

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

Утверждено
Решением педагогического совета
ТМКОУ «Диксонская СШ»

от «15» сентября 2021г.

протокол № 2

Председатель

Д.А. Низовцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень образования (класс) основное общее образование,

7класс

Количество часов 34ч

Разработчик программы Амерханова АИ., учитель биологии
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного
общего образования

С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,
примерной рабочей программы по биологии 7 класса,
составитель Пасечник В.В.

С учетом УМК Пасечник В.В., Биология; учебник для 7 класса
общеобразовательных учреждений / Пасечник М. «Вентана-
Граф»., 2019.

Программа составлена с учетом использования оборудования центра «Точка роста».

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ТМКОУ «Диксонская СШ»

Пас- Е.А. Погорельская
от «14» сентября 2021г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по биологии

Класс 7

Учитель: Амерханова А.И.

Количество часов: всего 34; в неделю- 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы

Амерхановой А.И по Амерхановой А.И 7 класса, протокол № 2
от 15.09.2021г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,
примерной рабочей программы по биологии 7 класса,
составитель Пасечник В.В.**

**УМК Пасечник В.В., Биология: учебник для 7 класса
общеобразовательных учреждений /Пасечник М., «Вентана –
Граф» 2019.**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии; осознание вклада естествоиспытателей, биологов; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства гордости за отечественных ученых биологов, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического восприятия через ознакомление с объектами природного и культурного наследия мира и России, через осмысление ценности особо охраняемых территорий флоры и фауны. Развитие эстетического сознания через понимание уникальности каждой природной зоны, животного и растительного мира.
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету биология; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры через экологически ориентированную просветительскую и практическую деятельность, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях при выполнении заданий по биологии;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по биологии, приглашение на открытые уроки по биологии.
- 7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные :

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета Биология.7 класс

ВВЕДЕНИЕ (2 Ч)

Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания животных и сезонные изменения в жизни животных

Демонстрация:

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Среды обитания

Глава 1. Одноклеточные животные(3ч)

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших. Демонстрация: Таблицы презентации, иллюстрирующие особенности организации одноклеточных животных.

Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 ч)

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие Кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип плоские Черви. Тип круглые Черви. Тип Кольчатые Черви. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Лувстворчатые. Класс Головоногие. Моллюски. Тип Членистоногие. класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие Насекомых

Демонстрация:

Представители фауны многоклеточных животных. макеты и муляжи, объемные пособия по анатомии беспозвоночных. Видеоуроки и презентации

Глава 3. Позвоночные животные (11 ч)

Тип Хорловые. Общая характеристика Рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земновольные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Класс Млекопитающие. Многообразие Млекопитающих. Домашние млекопитающие. Основные породы домашних животных. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Демонстрация:

Родословное древо животных.

Лабораторные и практические работы

Определение систематического положения домашних животных.

Глава 4. Экосистемы (4)

Типы экосистем. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

Демонстрация:

Таблицы, иллюстрирующие различные типы экологических систем. Рельефные таблицы, схемы экосистем.

Лабораторные и практические работы

Записовка схемы строения пищевых связей, схемы взаимоотношений в природе и сукцессиях..

Резерв(3)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. их распространённость и роль в биосфере. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№	Тема урока	Направления воспитания
1	Особенности многообразие и классификация животных	123457
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	125789
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	123489
4	Жгутиконосцы и инфузории.	12345789
5	Паразитические простейшие. Значение простейших.	123789
6	Организм многоклеточного животного.	123457
7	Тип Кишечнополостные.	5789
8	Многообразие кишечнополостных.	123459
9	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	12345789
10	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.	123789
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	12345789
12	Класс Головоногие моллюски	12345789
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	15789
14	Класс Паукообразные.	12345789
15	Класс Насекомые. Многообразие насекомых.	12345789
16	Контрольная работа за I полугодие	5789
17	Тип Хордовые.	12345789
18	Общая характеристика рыб.	12345789
19	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	12345789
20	Класс Земноводные.	12345789
21	Класс Пресмыкающиеся.	12345789
22	Класс Птицы.	12345789
23	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	12345789
24	Класс Млекопитающие.	12345789
25	Многообразие млекопитающих.	12345789
26	Домашние млекопитающие. Породы домашних животных.	12389
27	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	12345789

28	Экосистема.	12345789
29	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	12345789
30	Биотические и антропогенные факторы.	12345789
31	Искусственные экосистемы.	12345789
32	Контрольная работа за 2 полугодие.	12345789
33-34	Резерв. Повторение пройденных тем	789

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического объединения
 политехнического цикла
 ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»
 Протокол № 1
 от 10 сентября 2021г
 _____ А.И. Амерханова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.А. Погорельская
 14.09.2021г

№	Тема урока	Дата проведения урока
1	Особенности, классификация и многообразие животных	
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	
4	Жгутиконосцы и инфузории.	
5	Паразитические простейшие. Значение простейших.	
6	Организм многоклеточного животного.	
7	Тип Кишечнополостные.	
8	Многообразие кишечнополостных.	
9	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	
10	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.	
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	
12	Класс Головоногие моллюски	
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	
14	Класс Паукообразные.	
15	Класс Насекомые. Многообразие насекомых.	
16	Контрольная работа за I полугодие	
17	Тип Хордовые.	
18	Общая характеристика рыб.	
19	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	
20	Класс Земноводные.	
21	Класс Пресмыкающиеся.	
22	Класс Птицы.	
23	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	
24	Класс Млекопитающие.	
25	Многообразие млекопитающих.	
26	Домашние млекопитающие. Породы домашних животных.	
27	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	
28	Экосистема.	
29	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	
30	Биотические и антропогенные факторы.	
31	Искусственные экосистемы.	
32	Контрольная работа за 2 полугодие.	
33-34	Резерв. Повторение пройденных тем	