

Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Утверждено
Решением педагогического
совета
ТМКОУ «Диксонская СШ»
от 14 сентября 2021г.



Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кружковой работе «Ноев ковчег»

Уровень образования (класс) дополнительное образования,

с 1-11 класс

Количество часов 144 ч

Разработчик программы Кулик А.Н., педагог дополнительного образования ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Программа разработана в соответствии с ФГОС дополнительного образования

С учетом ООП ООО, Учебного плана ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Программа составлена с учетом использования оборудования
центра «Точка роста».

Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ТМКОУ «Диксонская СШ»

Е.А. Е.А. Погорельская
от «14» сентября 2021г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кружковой работе

Класс 1-11

Педагог: Кулик А.Н.

Количество часов: всего 144 ч; в неделю- 4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Кулик А.Н. по кружковой работе «Ноев ковчег» с 1-11 класс,
протокол № от .09.2021г

В соответствии с ФГОС дополнительного образования

**С учетом ООП ООО, Учебного плана ТМК ОУ «Диксонская средняя
школа»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) **Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения экологии в жизни современного общества, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном Живом уголке и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении работ в живом уголке, выполнении проектов Живого уголка, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой трудовой деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера по кружковой работе Живого уголка;

4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по экологии; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности;

5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий;

6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей к работе в Живом уголке

7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к окружающему миру, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде в школьном Живом уголке.

2) **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории, а именно:

1) умение самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в Живом уголке, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения экологической задачи;

4) умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;

5) умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

6) активное участие в коллективной познавательной деятельности;

7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3) Предметные результаты кружковой работы «Ноев ковчег» должны отражать:

1) развитие представлений о экологии как о методе познания окружающего мира, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать в Живом уголке природы;

3) развитие знаний основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.

- 4) углубленное развитие удивительных созданий природы – растений, животных и т.д.;
- 5) подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

**Содержание кружковой работы «Ноев ковчег»
в 1-11 классах (144 часа)**

Организационное занятие

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

Основы экологического образования

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

Урок феи Экологии. Экологический сценарий "Как Кузя изучал, что такое экология".

Экология и экономия в собственном кошельке

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности

Природа - наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Подснежники".

Основные составляющие природы.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

Пищевые связи

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

Урок феи Экологии. "Почему погибла дубрава?"

Давайте поиграем в пищевые цепочки.

Мир полон хищников

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.
2. Цикл питания.
3. Цепь питания с участием человека.

Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

И на хищника управа есть

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение, малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

Как на вашем огороде защищаются сорняки?

Конкуренция и соперничество

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

1. Рассказ про злого волка и доброго.
2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?

3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?

Самостоятельная фантазия.

Дружба в природе

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

Тайны живой природы.

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Урок феи Экологии. Работа с подобранной литературой.

Как построить экосистему.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

Урок феи Экологии. Давайте заведем аквариум.

Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

Царство почвы - уникальный мир природы

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "О чудесной кладовой"

Составь рассказ по экологическому рисунку.

Вода - чудо природы

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Урок феи Экологии. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

Вода и живые организмы

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Мудрый Сагуаро".

Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Урок феи Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Урок феи Экологии. Составление рассказа по экологическому рисунку.

Основные источники загрязнения водоемов

Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "Гибель ежей".

Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

Жизнь водных пространств и экология

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Урок феи Экологии. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"

Приматы моря

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

Уязвимое море.

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

Экологический рассказ. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

Экология в нашем доме

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

Экомир моей семьи

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

Урок феи Экологии. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

Экология человека.

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Урок феи Экологии. "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

Экология и генетика

Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.

Экология насекомых

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Урок феи Экологии. Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

Бионика - наука о подражании живым существам

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

Агитзанятия "Секреты леса"

В гостях у нас сказочные герои, и у них есть вопросы к ребятам.

А мы тоже пахнем

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

Растения лечат людей

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Урок феи Экологии. Письма от больных сказочных героев. Помогите им!

Природа моей страны.

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

Урок феи Экологии. Работа с литературой по теме.

Красная книга

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

Экологический марафон

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

Экология нашего города

Состояние окружающей среды города Старая Русса. Ее связь с состоянием окружающей среды области. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному городу?

Они любили свою Землю

Поговорим о писателях-натуралистах (Дж.Даррелл, Э.Сетон-Томпсон, И.И.Акимушкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

Урок феи Экологии. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Номер	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Направление воспитания
1	Организационное занятие	1 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
2	Основы экологического образования	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
3	Экология и экономия в собственном кошельке	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
4	Природа - наш общий дом	3 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
5	Основные составляющие природы.	2ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
6	Пищевые связи	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
7	Мир полон хищников	2ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
8	И на хищника управа есть	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
9	Конкуренция и соперничество	3 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
10	Дружба в природе	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
11	Тайны живой природы.	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
12	Как построить экосистему.	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
13	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	3ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
14	Царство почвы - уникальный мир природы	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
15	Вода - чудо природы	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
16	Вода и живые организмы	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
17	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
18	Пресные воды - наше богатство.	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
19	Основные источники загрязнения водоемов	3 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
20	Жизнь водных пространств и	3 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9

	экология			
21	Приматы моря	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
22	Уязвимое море.	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
23	Экологический рассказ. Диспут	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
24	Экология в нашем доме	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
25	Экомир моей семьи	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
26	Экология человека	3 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
27	Экология и генетика	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
28	Экология насекомых	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
29	Бионика - наука о подражании живым существам	3 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
30	Агитзанятия "Секреты леса"	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
31	А мы тоже пахнем	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
32	Растения лечат людей	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
33	Природа моей страны	3 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
34	Красная книга	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
35	Экологический марафон	4 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
36	Экология нашего города	2 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
37	Они любили свою Землю	4 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
38	Подготовка и проведение праздников	20 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
39	Уроки Гнома эконома	6 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
40	По страницам занимательной литературы	6 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
41	Викторины конкурсы, игры, беседы	15 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9
42	Экскурсии	7 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8,9

Календарно-тематическое планирование по кружковой работе «Ноев ковчег» в 1-11 классах на 2021-2022 учебный год

в неделю- 4ч/ в год- 144 ч

№ пп	Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения		Материально – техническое обеспечение, в т. ч ЭОР	
			Предметные результаты	УУД			план		факт
				познавательные	регулятивные	коммуникативные/ личностные			
1	Организационное занятие	1	Знакомство с живым уголком	Обрабатывают информацию и передают ее устным способом	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника/ 1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
2	Основы экологического образования	2	Развивать представления о экологии как о методе познания окружающего мира, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;	Умеют оценивать правильность выполнения экологической задачи;	Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера; 1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
3	Экология и экономия в собственном кошельке	2		Умеют оценивать правильность выполнения экологической задачи;		Дают адекватную оценку своему мнению/1,2,3,4,5,6,7,8,9			
4	Природа - наш общий	3		Умеют	Умеют	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано			

	ДОМ			оценивать правильность выполнения экологической задачи;	самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера /1,2,3,4,5,6,7,8,9			
5	Основные составляющие природы.	2		Обрабатывают информацию и передают ее устным способом	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Дают адекватную оценку своему мнению/1,2,3,4,5,6,7,8,9			
6	Пищевые связи	2	Развивать знания основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.	Умеют оценивать правильность выполнения экологической задачи;	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера /1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
7	Мир полон хищников	2		Умеют оценивать правильность выполнения экологической задачи;	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера /1,2,3,4,5,6,7,8,9			
8	И на хищника управа есть	2		Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного			

					с помощью учителя	характера /1,2,3,4,5,6,7,8,9			
9	Конкуренция и соперничество	3	Развивать представления о экологии как о методе познания окружающего мира, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами/1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
10	Дружба в природе	2		Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами/1,2,3,4,5,6,7,8,9			
11	Тайны живой природы	2		Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера 1,2,3,4,5,6,7,8,9			

					формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;				
12	Как построить экосистему	2	Развивать знания основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам/ 1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
13	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	3		Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
14	Царство почвы - уникальный мир природы	2		Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			

15	Вода - чудо природы	2	Развивать представления о экологии как о методе познания окружающего мира, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
16	Вода и живые организмы	2		Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
17	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	2		Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
18	Пресные воды - наше богатство	2	Развивать знания основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;				Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
19	Основные источники загрязнения водоемов	3		Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			

					задачей				
20	Жизнь водных пространств и экология	3		Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
21	Приматы моря	2	Развивать представления о экологии как о методе познания окружающего мира, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
22	Уязвимое море	2		Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
23	Экологический рассказ. Диспут.	2	Развивать представления о экологии как о методе познания окружающего мира, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы/1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
24	Экология в нашем доме	2		Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию,	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.			

				переформулируют условие, строят логическую цепочку	корректировки	Формулируют выводы/1,2,3,4,5,6,7,8,9			
25	Экомир моей семьи	2	Развивать знания основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
26	Экология человека	3		Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника/ 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
27	Экология и генетика	2		Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами/ 1,2,3,4,5,6,7,8,9			

					деятельности;				
28	Экология насекомых	2	Развивать представления о экологии как о методе познания окружающего мира, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
29	Бионика - наука о подражании живым существам	3		Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера /1,2,3,4,5,6,7,8,9			
30	Агитзанятия "Секреты леса"	2		Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы/ 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
31	А мы тоже пахнем	2	Развивать представления о экологии как о методе познания окружающего мира, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами/1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
32	Растения лечат людей	2		Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного			

						характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
33	Природа моей страны	2		Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера / 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
34	Красная книга	2	Развивать представления о экологии как о методе познания окружающего мира, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления		Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умеют грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
35	Экологический марафон	4				Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
36	Экология нашего города	2	Развивать знания основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.		Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника 1,2,3,4,5,6,7,8,9			

					и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
37	Они любили свою Землю	4	Развивать знания основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.			Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника 1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер
38	Подготовка и проведение праздников	20	Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.		Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
39	Уроки Гнома эконома	6			Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника 1,2,3,4,5,6,7,8,9			Живой уголок, интерактивная доска, проектор, компьютер

					познавательной деятельности				
40	По страницам занимательной литературы	6			Умеют самостоятельно определять цели своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи в кружковой работе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
41	Викторины конкурсы, игры, беседы	15				Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника 1,2,3,4,5,6,7,8,9			
42	Экскурсии	7							

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического объединения политехнического
школа
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»
Протокол №
от 2 сентября 2021г
А.И. Амерханова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.А. Погорельская

14.09.2021г