

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ТМКОУ «Диксонская СШ»

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Погорельская  
от «14» сентября 2021г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
среднего общего образования (СОО)  
элективного курса профильного уровня  
«Мир английского языка»  
для 10 класса  
(2021/2022 учебного года)  
Количество часов – 35**

Разработчик:  
Троянова О.А.,  
учитель английского и немецкого языков

п.г.т. Диксон  
2021

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема и содержание занятий	Часы	дата	Формы и виды деятельности	Метапредметные умения и навыки	1. Образовательный продукт. 2. Виды контроля. 3. Формы контроля.
1 2	Введение в проектно-исследовательскую деятельность.	2	5-17.09	Лекция с элементами практики	Формулировки тем, проблем, цели, задач, гипотезы исследования.	1. Проект исследования
3 4	Грамматика: времена английского глагола	2	19-2.10	Занятие -практикум.	Умение употреблять времена английского глагола. Систематизация материала в виде таблицы.	1. Таблица. 2. Заполнить таблицу 3. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий.
5 6	Тема 1 Аудирование с выборочным пониманием содержания аутентичного текста.	2	3-15.10	Занятие -практикум.	Умение воспринимать на слух тексты с различными целями.	1. Алгоритм работы с текстом для аудирования. 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий.
7 8	Чтение научно- популярных аутентичных текстов.	2	17-29.10	Занятие -практикум.	Умение читать тексты с различными целями.	1. Словарь новой лексики 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий.
9	Грамматика: прямая и косвенная речь.	1	31.10-2.11	Занятие -практикум.	Умение переводить прямую речь в косвенную.	1. Мини-конспект 2. Контроль и самооценка учащимися
10	Грамматика: прямая и косвенная речь.	1	14-19.11		Умение определять тип предложения.	

					Систематизация материала в виде таблицы	выполняемых заданий.
11	Грамматика: страдательный залог	1	21-26.11	Занятие -практикум.	Умение переводить предложение из действительного залога в страдательный. Систематизация материала в виде таблицы.	1. Таблица 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий.
12	Грамматика: страдательный залог	1	28-3.12			
13 14	Чтение художественных текстов с извлечением необходимой информации.	2	5-17.12	Занятие -практикум..	Умение читать тексты с различными целями.	1. Словарь новой лексики. 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий.
15 16	Письмо: правила написания личного письма. Правила написания эссе «Аргументы за\против».	2	19-28.12	Занятие -практикум.	Овладеть навыками написания личного письма, эссе.	1. Эссе, письмо 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий.
17 18	Правила написания эссе «Выражение мнения	2	16-28.01			
19 20	Словообразование: приставки и аффиксы	2	30.01 - 11.02	Занятие -практикум.	Умение образовывать другие части речи при помощи приставок и аффиксов.	1. Таблица. Компьютерная презентация 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий
21	Зачетная работа за 1 п/годие	1	13-18.02		Работа с различными источниками, систематизация материала, навыки публичного выступления.	1. Проект исследования.
22 23	Фразовый глагол	2	20-4.03	Занятие -практикум.	Умение узнавать и употреблять фразовые глаголы.	1. Мини-конспект 2. Контроль и самооценка учащимися

						выполняемых заданий.
24 25	Ролевая игра	2	6- 18.03	Ролевая игра	Умение принимать на себя различные роли Навыки спонтанной устной речи навыки публичного выступления	1. Участие в ролевой игре. 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий.
26	Диалогическая речь.	1	20- 24.03	Занятие -практикум.	Навыки спонтанной диалогической речи	1. Диалог по заданной ситуации. 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий
27	Диалогическая речь.	1	3- 8.04	Занятие -практикум.	Навыки спонтанной диалогической речи	1. Диалог по заданной ситуации. 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий
28 29	Лексика: do\make, such\so, other\ another, say\tell\ speak\talk	2	10.04 - 22.04	Занятие -практикум.	Умение выбрать нужный синоним	1. Таблица. 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий
30 31	Грамматика: условные предложения	2	24.04 -6.05	Лекция с элементами практики	Умение определять вид условных предложений и употреблять их в речи. Систематизация материала в виде таблицы	1. Таблица. 2. Контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий
32 33	Аудирование с полным пониманием содержания аутентичного текста.	2	8- 20.05	Занятие -практикум.	Умение воспринимать на слух тексты с различными целями.	1. Алгоритм работы с текстом для аудирования.

						2. Контроль и самооценка учащихся выполняемых заданий	
34 35	Работа с проектом. Оформление ученического проекта	Оформление	2	22-3.06	Практикум	Оформление реферата	1. Проект исследования 2. Публичная защита выполненных учащимися творческих работ

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Е. С. Музланова, Е. И. Кисунько Английский язык Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика- М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2011-190 с.
2. Мерфи «Английская грамматика в действии» Оксфорд Юниверсити Пресс 2008
3. Романова Л.И. ЕГЭ Английский язык Серия пособий Аудирование, Грамматика и лексика, Письмо - М.: Айрис – пресс, 2010.- 224 с.
4. С. В. Мичугина, Е.И. Михалева Английский язык Аудирование: ЕГЭ 2012 – М.: СПб.: Просвещение, 2012.- 123 с.
5. Ю. А. Смирнов Английский язык Чтение: ЕГЭ 2012 – М.: Просвещение, 2012 – 102
6. Тесты. Английский язык. Домашний репетитор. Мария Биркенмайер, Эльжбета Манько, М.: Астрель, АСТ, 2010 .287 с.
7. Предметная неделя английского языка в школе/ Л.В.Калинина, изд. 2-ое, Ростов н/Д.: Феникс, 2007 , 176 с.
- 8 . Страноведение: Великобритания /В.А. Радовель -Ростов н/Д: Феникс, 2009 г.320 с.
9. Книга для чтения на английском языке. Читаем с удовольствием /Сост. Е.К. Поздеева- М.: Просвещение, 2009 143 с.
10. Журнал «Английский язык в школе», изд. «Титул», Обнинск , 2010-2013 г.г.
11. Журнал « Speak Out», изд. «Глосса – Пресс», 2010-13 г г 32 с.
12. Газета «Английский язык» Изд. дом «Первое сентября», 2011-13 г

### Требования к знаниям и умениям:

По окончании изучения курса ученик должен **знать/понимать**:

- основное содержание аутентичных текстов, определять тему и выделять главные факты;

- признаки изученных грамматических явлений;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь**:

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения и презентации по темам

**аудирование**

- понимать основное содержание аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- составлять резюме ;

- писать личные письма ;

- писать эссе

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### Критерии оценивания.

#### Говорение

##### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: <ol style="list-style-type: none"><li>1. высказывание не всегда логично, имеются повторы</li><li>2. допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание</li></ol> Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 10 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

##### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 4-6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

	Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 4-6 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: 3. встречаются нарушения в использовании лексики 4. допускаются отдельные грубые грамматические ошибки Объем высказывания - менее 4-6 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### Письмо

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста

	оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	ограничен, но лексика использована правильно.		
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

4	Учащийся понимает на слух основное содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

**Приложение**  
**Требования к знаниям и умениям:**  
**КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ**  
**научно-исследовательских работ учащихся**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

1	Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования		баллы	набрал
1.1	Проблема	Понимает проблему	1	
		Объясняет выбор проблемы	2	
		Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3	
		Назвал причины существования проблемы	4	
		Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5	
1.2	Целеполагание	Формулирует и понимает цель	1	
		Задачи соответствуют цели	2	
		Предложил способ убедиться в достижении цели	3	
		Предложил способы решения проблемы	4	
		Предложил стратегию	5	
1.3	Планирование	Рассказал о работе над проектом	1	
		Определил последовательность действий	2	
		Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3	
		Обосновал ресурсы	4	
		Спланировал текущий контроль	5	
1.4	Оценка результата	Сравнил продукт с ожидаемым результатом	1	
		Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2	
		Предложил критерии для оценки продукта	3	
		Оценил продукт в соответствии с критериями	4	
		Предложил систему критериев	5	
1.5	Значение полученных результатов	Описал ожидаемый продукт	1	
		Рассказал, как будет использовать продукт	2	
		Обосновал потребителей и области использования продукта	3	
		Дал рекомендации по использованию продукта	4	
		Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5	

		Максимальное количество баллов / набрал итого	25	
2	Работа с информацией (количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)			
2.1	Поиск информации	Задаёт вопросы по ходу работы	1	
		Называет пробелы в информации по вопросу	2	
		Назвал виды источников, необходимые для работы	3	
		Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4	
		Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5	
2.2	Обработка информации	Воспроизвел аргументы и вывод	1	
		Привел пример, подтверждающий вывод	2	
		Сделал вывод и привел аргументы	3	
		Сделал вывод на основе критического анализа	4	
		Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5	
		Максимальное количество баллов / набрал итого	10	
3.	Оформление работы			
		Не соблюдает нормы	1	
		Неточное соблюдение норм	2	
		Соблюдает нормы, заданные образцом	3	
		Использует вспомогательную графику	4	
		Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5	
		Максимальное количество баллов / набрал итого	5	
4.	Коммуникация			
4.1	Устная коммуникация	Речь не соответствует норме	1	
		Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	
		Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3	
		Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4	
		Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5	
4.2	Продуктивная коммуникация	Односложные ответы	1	
		Развернутый ответ	2	
		Привел дополнительную информацию	3	
		Привел объяснения или дополнительную информацию	4	
		Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5	
4.3	Владение рефлексией	Высказал впечатление от работы	1	
		Назвал сильные стороны работы	2	
		Назвал слабые стороны работы	3	

	Указал причины успехов и неудач	4	
	Предложил способ избегания неудач	5	
Максимальное количество баллов / набрал итого		15	
5.	Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом		
	Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1	
	Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2	
	Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3	
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4	
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5	
Максимальное количество баллов / набрал итого		5	
6.	Дизайн, оригинальность представления результатов		
Общее максимальное количество баллов и из них набрано			

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель экспертного совета

Члены экспертной группы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

### Темы проектов.

A voyage up the Volga.

Anglo-American youth slang

British and American english.

Different cultures mean different traditions?.. (Easter in Great Britain and in Russia).

English is a crazy language

Factors that influence the popularity of artists.

Formal and informal speech

Great Britain: the history and the present.

Homonymy as the limit of polysemy

Moral values of the teenagers of the XXI century.

Original names of some english and american towns and cities.

Plase of books about Harry Potter in future lierature.

Reverse culture shock

Teenage years. Are they happy?

The magic power of colours

Volunteers wanted!

What are the British like?

Английские пословицы про любовь.

Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.

Английский национальный поэт - Вильям Шекспир.

Англоязычный сленг в русской речи.

В поисках Атлантиды

Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.  
Влияния разных языков на русский, заимствования.  
Возможен ли транснациональный юмор?  
Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.  
Грамматика английского глагола  
Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.  
Должны ли родители выбирать друзей для своих детей.  
Знакомство с Шекспиром  
Изучение английского языка через просмотр фильмов.  
Интернационализмы  
Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.  
Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.  
Компьютеры в нашей жизни  
Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.  
Методы запоминания английских слов.  
Мир бессмыслиц: старые и новые лимерики.

Молодежный сленг в современной культуре речи.  
Музыка в Англии и США  
Национальные игры Якутии. The national games of Yakutia.  
О достижении высокой степени эквивалентности стихотворного перевода на примере переводов баллады "King John and the Abbot".  
Особенности англоязычных товарных знаков  
Особенности национального характера британцев и россиян.  
Особенности национального характера русских и американцев.  
Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).  
Особенности современного молодежного английского языка.  
Особенности употребления форм прошедшего времени в английском языке.  
Перевод стихов  
Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.  
Почему современный английский стал международным.  
Происхождение и значение символа @  
Разговорный английский  
Речевые ошибки в русских и английских шпаягах.  
Роль компьютера в изучении английского языка.  
Сборник переведенных стихов английских авторов.  
Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.  
Символика в новелле Д.Г. Лоуренса "Англия, моя Англия".  
Сленг в английском языке  
Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.  
Сравнение некоторых грамматических явлений в немецком и английском языках.  
Сравнительная характеристика сослагательного наклонения в русском и английском языках.  
Сравнительный анализ словарного состава английского и французского языков.  
Стихотворный перевод как средство эстетического развития школьника.  
Существует ли американский язык?  
Сходства и различия британского и русского юмора  
Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.  
Цветовые обозначения в составе фразеологии английского языка.

Что Россия выиграла от связей с Великобританией?  
Эти таинственные артикли.