

Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»



УТВЕРЖДЕНО

Директор ТМКОУ

«Диксонская СШ»

Низовцева Д.А. Низовцева

Приказ № 01/154

от «20» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование,

11 класс

Количество часов 68 ч

Разработчик программы Погорельская Е.А., учитель истории и обществознания ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

С учетом ООП СОО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», примерной рабочей программы по обществознанию 6-11 классов, составитель Боголюбов Л.Н

С учетом УМК Л.Н. Боголюбов, Н.И Городецкая, А.Ю. Лазбникова «Обществознание», учебник для 11 класса - М.: Просвещение, 2022.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) **Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения математики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера по предмету обществознание;
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях при решении текстовых задач по обществознанию;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по обществознанию, приглашение на открытые уроки по обществознанию.
- 7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.
- 8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Предметными результатами освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны стать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,
- прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владения навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владения языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Введение. Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Глава I. Экономическая жизнь общества.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Глава II. Социальная сфера.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Заключение. Взгляд в будущее.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Направление воспитания
1	Введение	1		2,3,4,7,8
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	2,3,4,7,8
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на	2,3,4,7,8

			производительность труда, и приводить их примеры	
6-7	Экономический рост и развитие	2	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	2,3,4,7,8
8-9	Рыночные отношения в экономике	2	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	1,2,3,4,7,8
10-11	Фирма в экономике	2	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	1,2,3,4,7,8
12-13	Финансовый рынок	2	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий	2,3,4,6,7,8
14-15	Экономика и государство	2	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	2,3,4,5,7,8
16-17	Финансовая политика государства	2	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп	1,2,3,4,7,8
18-19	Занятость и безработица	2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	1,2,3,4,7,8
20-21	Мировая экономика	2	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	1,2,3,4,5,7,8
22-23	Экономическая культура	2	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.	1,2,3,4,5,7,8

			Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	
24	Экономика. Семинарское занятие		Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	1,2,3,4,5,7,8
25	Экономика. Урок-обобщения материала.			1,2,3,4,5,7,8
26	Экономика. Контрольная работа		Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	1,2,3,4,5,7,8
27-28	Социальная структура общества	2	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	1,2,3,4,5,7,8
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	1,2,3,4,5,7,8
31-32	Нации и межнациональные отношения	2	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	1,2,3,4,5,7,8
33-34	Семья и брак	2	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.	1,2,3,4,5,7,8
35-36	Гендер как научное понятие	2	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.	1,2,3,4,5,7,8
37-38	Молодёжь в современном обществе	2	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.	1,2,3,4,5,7,8
39-40	Демографическая ситуация в современной России	2	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	1,2,3,4,5,7,8

41	Социальная сфера. Семинарское занятие	1	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	1,2,3,4,5,7,8
42	Социальная сфера. Урок-обобщения материала.	1		1,2,3,4,5,7,8
43	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	1,2,3,4,5,7,8
44-45	Политика и власть	2	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти	1,2,3,4,5,7,8
46-47	Политическая система	2	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	1,2,3,4,5,7,8
48-49	Гражданское общество и правовое государство	2	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	1,2,3,4,5,7,8
50-51	Демократические выборы	2	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	1,2,3,4,5,7,8
52-53	Политические партии и партийные системы	2	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	1,2,3,4,5,7,8
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	2	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	1,2,3,4,5,7,8
56-57	Политическое сознание	2	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	1,2,3,4,5,7,8
58-59	Политическое поведение	2	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины,	1,2,3,4,5,7,8

			порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	
60-61	Политический процесс и культура политического участия	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	1,2,3,4,5,7,8
62	Семинарское занятие	1	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.	1,2,3,4,5,7,8
63	Урок-обобщения материала.	1	Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	1,2,3,4,5,7,8
64	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	1	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	1,2,3,4,5,7,8
65-66	Взгляд в будущее	2	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними	1,2,3,4,5,7,8
67-68	Итоговое обобщение и повторение	2	Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.	1,2,3,4,5,7,8

**Календарно-тематическое планирование
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс**

№ п/п	Часы	Тема	Основное содержание	УУД, осваиваемые в рамках изучения темы			Дата		МТО в т.ч. ЭОР
				предметные	метапредметные	личностные	п	ф	
Экономическая жизнь общества (26часов)									
1	1	Введение	Экономика как наука и хозяйство.	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	2,3,4,7,8			Компьютер Проектор
2	2	Роль экономики в жизни общества	Макро- и микроэкономика Экономический рост и его основные показатели	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	2,3,4,7,8			Компьютер Проектор
3	2	Экономика: наука и хозяйство	Экономические системы Командно-административная и рыночная экономика	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	2,3,4,7,8			Компьютер Проектор
4	2	Экономический рост и развитие	Роль государства в экономике Сущность рыночной экономики	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	2,3,4,7,8			Компьютер Проектор
5	2	Рыночные отношения в экономике	Спрос и предложение Экономический цикл	представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	1,2,3,4,7,8			Компьютер Проектор
6	2	Фирма в экономике	Россия в условиях рыночной экономики	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1,2,3,4,7,8			Компьютер Проектор
7	2	Финансовый рынок	Собственность Формы собственности	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	2,3,4,6,7,8			Компьютер Проектор
8	2	Экономика и государство	Интеллектуальная собственность Национализация и приватизация	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	готовности и способности к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
9	2	Финансовая политика государства	Предпринимательство Виды предпринимательской деятельности	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	готовности и способности к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1,2,3,4,7,8			Компьютер Проектор
10	2	Занятость и безработица	Факторы производства. Издержки. Прибыль	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	готовности и способности к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1,2,3,4,7,8			Компьютер Проектор
11	2	Мировая экономика	Менеджмент. Маркетинг. Деньги.	применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	готовности и способности к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
12	2	Экономическая культура	Ценные бумаги Банки	последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умении определять назначение и функции различных социальных институтов;	1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
13	1	Экономика. Семинарское занятие	Фондовый рынок Денежно-кредитная политика	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов общественного развития.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умении определять назначение и функции различных социальных институтов;	1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
14	1	Экономика. Урок-обобщения материала.	Бюджетная система России Государственный долг Кредиты и инвестиции Налоговая система. Функции налогов	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов общественного развития.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умении определять назначение и функции различных социальных институтов;	1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
15	1	Экономика. Контрольная работа	Налогоплательщики. Налоговые правонарушения Налоговая система России Рынок труда Безработица Социальная защита работника	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов общественного развития.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умении определять назначение и функции различных социальных институтов;	1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор

					осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.				
Социальная сфера (17 ч)									
16	2	Социальная структура общества	<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.</p>	<p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умении определять назначение и функции различных социальных институтов; умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владении языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владении навыками познавательной рефлексии как</p>	1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
17	2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение				1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
18	2	Нации и межнациональные отношения				1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
19	2	Семья и брак				1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
20	2	Гендер как научное понятие				1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
21	2	Молодёжь в современном обществе				1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
22	2	Демографическая ситуация в современной России				1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
23	1	Социальная сфера. Семинарское занятие				1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
24	1	Социальная сфера. Урок-обобщения материала.				1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор
25	1	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1,2,3,4,5,7,8			Компьютер Проектор			

			Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.		осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.				
	68								