

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Утверждено
решение педагогического совета
ТМК ОУ «Диксонская СШ»
/ /
от 31.08.2022г протокол №21



Председатель Николаева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования основное общее образование, 10 класс

Количество часов 34

Учитель Дубровская Наталья Андреевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования
С учётом ООП ОСО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», примерной рабочей программы по русскому языку 10 класса под редакцией Л.М. Рыбченковой. Москва, «Просвещение» 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание** - формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, формирование социально значимых ценностей, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - это **формирование** у школьников **эстетического** чувства, т.е. представления о прекрасном в **языке** и речи. Умение видеть прекрасное, понимать и ценить его по законам красоты необходимо каждому культурному человеку, поэтому, развивая **эстетическое** чувство у учащихся, школа готовит их к жизни, формируя тем самым одно из основных качеств разносторонней личности.
- 4) **Интеллектуальное воспитание** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету русский язык; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры через экологически ориентированную просветительскую и практическую деятельность, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях при выполнении заданий по русскому языку.
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по географии, приглашение на открытые уроки по русскому языку.
- 7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.
- 8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,

а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

-представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа состоит из двух разделов.

1. Собран материал для повторения и углубления, а также расширения знаний по русскому языку
2. Определяет лингворечевую деятельность учащихся, которая отрабатывается на основе текстов, используемых в качестве дидактического материала.

В 10 классе на новом уровне рассматриваются темы, которые изучались главным образом в 5-7 классах: фонетика, орфоэпия, морфемика, словообразование, лексика и фразеология, морфология и орфография. Два урока посвящены сложной для учеников теме «Изобразительно-выразительные средства русского языка». Значительное внимание уделяется разбору входящих во вторую часть ЕГЭ теоретических вопросов, а также работе с разными видами текста. Попутно идет повторение синтаксиса, вопросы которого подробно разбираются в 11 классе.

Развитие речи определяется сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам, изучаемым в 11 классе. Это обеспечит более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание. Работа с текстом связана с обогащением речи учащихся.

Преобладающие виды работы:

1. Анализ текста и его переработка
2. Составление своего авторского текста
3. Рецензирование и саморецензирование текста
4. Изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием
5. Сочинения – рассуждения на заданную тему

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделено публицистическому художественному и научному стилям. Это объясняется социальной значимостью этих текстов, практическими потребностями учащихся, возникающими в связи с окончанием школы и вступлением в самостоятельную жизнь. Важно практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилем

Практическую направленность имеет материал по публицистическому стилю. Она выражается в потребности овладения общественно – политической лексикой, такими популярными жанрами как эссе, очерк, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности- докладом, выступлением в прениях. В программе материал для повторения распределяется условно. В 10 классе повторяется синтаксис и пунктуация, внимание уделяется публицистическому и художественному стилям речи. Художественный стиль речи станет предметом изучения не только в 10, но и в 11 классе.

Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя. При этом внимание сосредотачивается не только на словесном материале, тропах, но и структурных элементах художественного произведения. Это способствует пониманию роли слова в художественном произведении.

Общие сведения о языке изучаются в 10 классе.

Приемы, методы и формы работы:

1. Разнообразные виды самостоятельной работы(составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста)
2. Творческая работа в жанре эссе, очерка, рассказа
3. Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим использованием по заданию учителя.

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Научный стиль – учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Этот процесс дает возможность повторить лексику и грамматику.

Публицистический стиль – интенсивное развитие лингвистического мышления, развивается способность видеть за частными проявлениями общие закономерности языка, его функционирования. Тесная связь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно – языковой формы произведения

Особое место занимают межпредметные связи. Эта работа охватывает и лексику текстов по разным предметам и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

1. Должны уметь: производить все виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический, составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип речи, соблюдать основные нормы литературного языка
2. По орфографии находить в словах изученные орфограммы. Уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами находить и исправлять орфографические ошибки
3. Владеть читательскими умениями, уметь передавать прочитанное близко к тексту, сжато, выборочно, выявлять подтекст
4. Владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью
5. Уметь составлять план тезисы, конспект художественного, публицистического научно – популярного стиля
6. Пользоваться общественно – политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.
7. Писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа
8. Писать отзыв о художественном произведении
9. Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, участвовать в диспуте, дискуссии,
10. Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками

КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 10 класса осуществляется по трём направлениям:

1. учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Виды воспитательной деятельности
I ЧЕТВЕРТЬ			
1	Русский язык в современном мире	Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения	1234

2	Формы существования русского национального языка	языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование;	1234
3	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	1234
4	Текст и его место в системе языка и речи	разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический,	1234
5	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи	грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий); лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	1234
6	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические)	разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное,	1234
7	Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы	изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.); аудирование;	1234
8	Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы. Практикум	информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат;	1234
9-10	Лексические нормы. Практикум	переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);	1234
11	Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корне и приставках	создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование;	1234
12	Орфографические нормы в окончаниях и суффиксах	рецензирование, аннотирование); создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной,	1234
13	Орфографические нормы	социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических,	1234
14	Грамматические нормы	грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;	1234

15	Грамматические нормы <i>(продолжение)</i>	участие в дискуссии; создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися; работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование); составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.	1234
16	Нормативные словари современного русского языка и справочники		1234
17	Пунктуационные нормы		1234
18	Пунктуационные нормы <i>(продолжение)</i>		1234
19	Контрольная работа № 1. Тестирование		1234
20	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности		1234
21	Виды и формы общения		1234
22	Речевая ситуация и её компоненты		1234
23	Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи		1234
24	Виды речи: монолог и диалог		1234
25	Текст (высказывание) как единица общения		1234
26	Структурные элементы текста		1234
27	Языковые способы и средства организации текста		1234
28	Разговорная речь, сфера её использования, назначение	1234	

29	Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения		1234
30	Совершенствование культуры разговорной речи. Овладение речевой культурой и использование технических средств коммуникации		1234
31	Речевая деятельность героев литературных произведений — образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп		1234
32	Культура письменной и устной речи		1234
33-34	Контрольная работа № 2. Культура речи (анализ текста; сочинение-миниатюра)		1234

Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»



Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Низовцева Д. П.

протокол №. 1 от 30.08.2022г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 10

Учитель: Дубровская Н.А.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю - 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы

Дубровской Н.А. 10 класса, протокол № 2 от 15.09.2021г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

С учетом ООП СО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» примерной рабочей программы по русскому языку 10 класса, составитель Л.М. Рыбченкова.

УМК Л.М. Рыбченкова, Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. М.: «Просвещение», 2020г.

№ п/п	Дата	Тема урока	Основное содержание темы	Планируемые результаты обучения			Материально-техническое обеспечение
				личностные	метапредметные	предметные	
I четверть		Русский язык в современном мире	Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	12348	-владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):	-представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка	Экранно-звуковые пособия, учебно-практическое оборудование: проектор, ноутбук, таблицы.
1		Русский язык в современном мире	эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	12348	-понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);	русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;	
2		Формы существования русского национального языка	анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	12348	-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	
3		Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);	12348	-восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);	-усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;	
4		Текст и его место в системе языка и речи	лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий); лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	12348	ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);	разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	
5		Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи	разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);	12348	-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);	публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	
6		Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические)	аудирование; информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);	12348	-свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	
7		Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы	создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);	12348	создание устных высказываний различных		
8		Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы. Практикум	создание устных высказываний различных	12348			

2 четверть 9-10	Лексические нормы. Практикум	типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;	12348	определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;	-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
11	Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корне и приставках	участие в дискуссии;	12348		
12	Орфографические нормы в окончаниях и суффиксах	создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;	12348	-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	
13	Орфографические нормы	составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;	12348	- <i>говорение и письмо</i> – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;	
14	Грамматические нормы	работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);	12348	оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	
15	Грамматические нормы (<i>продолжение</i>)	составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.	12348		-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
16	Нормативные словари современного русского языка и справочники		12348	-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);	лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3 четверть 17	Пунктуационные нормы		12348	-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	-понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
18	Пунктуационные нормы (<i>продолжение</i>)		12348		
19	Контрольная работа № 1. Тестирование		12348		
20	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности		12348	-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	
21	Виды и формы общения		12348		
22	Речевая ситуация и её компоненты		12348		
23	Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи		12348	-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов	

24		Виды речи: монолог и диалог
25		Текст (высказывание) как единица общения
4 четверть 26		Структурные элементы текста
27		Языковые способы и средства организации текста
28		Разговорная речь, сфера её использования, назначение
29		Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения
30		Совершенствование культуры разговорной речи. Овладение речевой культурой и использование технических средств коммуникации
31		Речевая деятельность героев литературных произведений — образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп
32		Культура письменной и устной речи
33-34		Контрольная работа № 2. Культура речи (анализ текста; сочинение-миниатюра)

12348	монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
12348	-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм
12348	современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
12348	-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
12348	-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
12348	-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
12348	-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний,

--	--

			умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.); -коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения гуманитарного цикла

ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

протокол №1 от 10.09.2021 г.

_____ Низовцева Д.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Погорельская Е.А.