

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

Утверждено

Решением педагогического совета

ТМКОУ «Диксонская СШ»

от «31» августа 2022г.

протокол № 21

Председатель

 Д.А. Низовцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «История в фактах и противоречиях»

Уровень образования (класс) среднее общее образование,

10 класс

Количество часов 34ч

Разработчик программы Погорельская Е.А., учитель истории и обществознания ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

С учетом ООП ОСО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», примерной рабочей программы по Всеобщей истории 10-11 классов, рабочей программы курса «История России», составитель: Андреевская Т.П.

С учетом УМК История России. 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. и др. - М.: Просвещение, 2021.

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

Согласовано
Директор ТМКОУ
«Диксонская СШ»
ТМК ОУ
«Диксонская
средняя школа»
Д.А. Низовцева
от «31» августа 2022г.



КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Элективного курса «История в фактах и противоречиях»

Класс 10

Учитель: Погорельская Е.А.

Количество часов: всего 34ч; в неделю- 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы

Погорельской Е.А. по истории 6 класса, протокол № 21 от 31.08.2021г

В соответствии с ФГОС среднего общего образования

С учетом ООП ОСО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», рабочей программы курса «История России», составитель: Андреевская Т.П.

УМК История России. 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. и др.- М.: Просвещение, 2021.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) **Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения обществознания в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера по предмету история;
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по истории, приглашение на открытые уроки по истории.
- 7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.
- 8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения элективного курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты.

определять существенные характеристики изучаемого объекта;

- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из не учебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

Содержание тем учебного курса.

Раздел I. Начало Руси (2ч).

Тема 1. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне.

Народы, на территории России до середины I тыс. до н.э. Расселение, соседи, занятия, общественный строй восточных славян. Язычество. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Путь «из варяг в греки».

Тема 2. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси.

Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория, её роль в русской истории. Создание русского государства Русь. Олег. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Правление княгини Ольги. Создание системы налогообложения. Правление Святослава – Александра Македонского Восточной Европы. Правление Владимира Святославовича. Историческое значение крещения Руси.

Раздел II. Русь в XI – XIII вв. (1ч.)

Тема 3. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда», как юридический памятник раннефеодальной Европы. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Правда Ярославичей – новый свод законов. Приход к власти Владимира Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Политическая раздробленность Руси. Причины распада единого государства. Русские княжества в период раздробленности. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве».

Дискуссия: «Съезд князей в Любече: стремление к объединению или к раздробленности».

Раздел III. Русь в XIII – XVI вв. (7ч.)

Тема 4. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.

Нашествие Батыя на Русь. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Ордынское владычество на Руси. Установление ордынского ига на Руси.

Тема 5. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Начало собирания земель. Возвышение Москвы. Личность Ивана Калиты. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовом поле. Политическое первенство Москвы при Василии I и при Василии II Тёмном. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Тема 6. Свержение золотоордынского ига. Иван III.

Усиление Руси при Иване III. Судебник 1497 г.

Тема 7. Завершение объединения русских земель.

Разрыв с Ордой – стояние на Угре. Иконопись и фрески: Андрей Рублёв, Феофан Грек. Правление Василия III.

Тема 8. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный.

Установление царской власти.

Россия при Иване Грозном. Судебник 1497 г. Иван Грозный, его сторонники и противники.

Тема 9. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.

Реформы Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина. Дискуссия о характере опричнины. Правление Фёдора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе.

Тема 10. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).

Внешняя политика: взятие Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири, поход Ермака. Ливонская война.

Раздел IV. Россия в XVII в. (6ч.)

Тема 11. Борис Годунов. Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Борис Годунов. Голодные годы и бунты. Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Восстание И.И. Болотникова – кульминация гражданской войны. Царь Василий Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и договор с польским королём Сигизмундом. Первое ополчение. Второе ополчение. К.М. Минин и Д.И. Пожарский. Освобождение Москвы. Урок игра: «Смутное время. Самозванцы».

Дискуссии: «Смутное время. Что могло бы ожидать Россию при ином исходе событий?».

Тема 12. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.

Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Первые Романовы Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. «Священство» и «царство».

Тема 13. Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Авакум. Преследование старообрядцев. Хозяйство и сословия. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. «Бунташный век». Внешняя политика России. Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Фёдоре Алексеевиче. Софья-регентша. Духовная жизнь общества.

Семинар: «Церковный раскол: кардинальные перемены или незначительные изменения?»

Тема 14. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Тема 15. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.

Формирование культуры Российского государства.

Становление древнерусской культуры.

Тема 16. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.

Андрей Рублев и Иван Федоров.

Раздел V. Россия в XVIII в. (4ч.)

Тема 17. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.

Пётр и его «кумпания». Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699-1700 гг. Северная война и преобразования. Реформы Петра Великого. Ништадский мир.

Тема 18. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.

Эпоха дворцовых переворотов.

Тема 19. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.

Эпоха Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Наказ» Екатерины II.

Тема 20. Социальные движения. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачёва. Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин. Великие победы русского оружия. Итальянский и Швейцарский походы Суворова.

Русская церковь XVIII века. Павел I. Культура и духовная жизнь и быт в XVIII веке.

Раздел VI. Россия в первой половине XIX в. (6ч.)

Тема 21. Александр I. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

Переворот 1801 года. Александр I и его «молодые» друзья. Попытки реформ. М.М. Сперанский. Внутренняя политика Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения.

Тема 22-23. Отечественная война 1812 г.

Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.

Тема 24. Движение декабристов.

Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьёва и П.И. Пестеля. Следствие и суд над декабристами. Оценка движения декабристов в российской исторической науке. А.Х. Бенкендорф.

Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнёта. С.С. Уваров.

Тема 25. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология.

Западники и славянофилы.

Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Г. Шевченко.

Тема 26. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Культурное пространство России в первой половине XIX века.

Раздел VII. Россия во второй половине XIX-нач. XX в. (8ч.)

Тема 27. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.

Александр Второй. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Тема 28. Общественные движения второй половины XIX в.

Тема 29. Россия в правление Александра III.

Личность Александра Третьего. Внутренняя и внешняя политика. Национальная и религиозная политика.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века.

Тема 30. Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.

Россия и мир на рубеже XIX-XX века. Социально-экономическое развитие страны. Начало правления Николая Второго. Внешняя политика Николая Второго. Русско-японская война.

Тема 31. Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.

Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

Тема 32. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

П.А. Столыпин. Социально-экономические реформы. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.

Тема 33. Российская культура в XVIII — начале XX в.

Серебряный век российской культуры.

Тема 34. Итоговое повторение.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределени

Тематическое планирование

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Направления воспитания
1.	Введение в курс. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Проведение дискуссии о прародине славян.	1234678
2.	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Проведение дискуссии «Крещение Руси». Умение составлять исторический портрет Владимира Первого. Практическое занятие (решение тестов).	
3.	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Проведение дискуссии «Съезд князей в Любече: стремление к объединению или к раздробленности». Выработка умения составлять исторический портрет Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Решение исторических задач.	1234678
4.	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Работа с картой.	1234678
5.	Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.	Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Проведение дискуссии по заданному вопросу. Выработка умения составлять исторический портрет	

		Ивана Калиты и Дмитрия Донского.	
6.	Свержение золотоордынского ига. Иван III.	Прослушивание лекции. Круглый стол «Иван Третий». Составление исторического портрета.	1234678
7.	Завершение объединения русских земель.	Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Работа с картой.	1234678
8.	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти.	Семинарское занятие по заранее подготовленной теме. Работа с историческими источниками. Текст Судебника Ивана Грозного. Составление исторического портрета Ивана Грозного.	
9.	Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Проведение дискуссии «Опричнина-за и против».	1234678
10.	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).	Прослушивание лекции. Работа с картой и с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом.	1234678
11.	Борис Годунов. Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.	Урок-игра «Смута». Работа с историческими источниками. Проведение дискуссии «Смутное время. Что могло бы ожидать Россию при ином исходе событий?».	
12.	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом.	1234678
13.	Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	Семинарское занятие: «Церковный раскол».	1234678
14.	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Работа с картой.	
15.	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Решение тестов.	1234678
16.	Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом.	1234678
17.	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками и картой. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
18.	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Дворцовые перевороты».	1234678
19.	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	Работа с источниками. Составление исторического портрета Екатерины Второй.	1234678
20.	Социальные движения. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Работа с картой.	

21.	Александр I. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Составление исторического портрета.	1234678
22.	Отечественная война 1812 г.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Просмотр фильма.	1234678
23.	Отечественная война 1812 г.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Работа с картой.	
24.	Движение декабристов.	Занятие «Суд над декабристами».	1234678
25.	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	1234678
26.	Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Работа с картой.	
27.	Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Составление исторического портрета.	1234678
28.	Общественные движения второй половины XIX в.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками.	1234678
29.	Россия в правление Александра III.	Семинарское занятие на тему «Александр III».	
30.	Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Работа с картой.	1234678
31.	Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками.	1234678
32.	П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	Круглый стол: «П.А. Столыпин».	
33.	Российская культура в XVIII — начале XX в.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции.	1234678
34.	Итоговое повторение.	Итоговый тест.	1234678

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты			дата		МТО в т.ч. ЭОР
		предметные	метапредметные	личностные	п	ф	
1.	Введение в курс. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне.	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять описание образа жизни народов на территории России до сер. I тыс. до н.э.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; получают навыки проведения дискуссии.</p>	<p><i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.</p>	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека. 1234678	1 ч		Компьютер Проектор
2.	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси.	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять исторический портрет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям, сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; получают навыки проведения дискуссии.</p>	<p><i>Познавательные:</i> аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями. 1234678	1 ч		Компьютер Проектор
3.	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси.	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять исторический портрет. Решать исторические задачи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям, сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями. 1234678	1 ч		Компьютер Проектор

			сотрудничества с партнером.			
4.	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Излагают и аргументируют свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями. 1234678	1 ч	Компьютер Проектор
5.	Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять исторический портрет. <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; получают навыки проведения дискуссии.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели занятия. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. 1234678	1 ч	Компьютер Проектор
6.	Свержение золотоордынского ига. Иван III.	<i>Научатся:</i> проводить занятие в виде нового вида деятельности круглого стола, составлять исторический портрет. <i>Получат возможность научиться:</i> получают навыки проведения круглого стола; давать краткие характеристики историческим личностям.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. 1234678	1 ч	Компьютер Проектор
7.	Завершение объединения русских земель.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации. Проводить причинно-следственные связи и делать выводы.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; умение излагать и аргументировать свою	1 ч	Компьютер Проектор

		<i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.	собственный опыт решения учебных задач. Коммуникативные: отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.	точку зрения в соответствии с возрастными возможностями. 1234678			
8.	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Сравнивать, анализировать. Составлять исторический портрет. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Проводить занятия в форме семинара.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. 1234678	1 ч		Компьютер Проектор
9.	Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, проводить дискуссию. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия, получают навыки проведения дискуссии.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями. 1234678	2 ч		Компьютер Проектор
10.	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации. Проводить причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию. 1234678	2 ч		Компьютер Проектор
11.	Борис Годунов.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	Формирование	2 ч		Компьютер

	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.	исторических текстах, проводить дискуссию, локализовать по времени общие рамки и события Смутного времени. Объяснять причины и следствия Смуты. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия, получают навыки проведения дискуссии.	формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 1234678			Проектор
12.	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени; Проводить причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. 1234678	2 ч		Компьютер Проектор
13.	Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	<i>Научатся:</i> определять термин «церковный раскол». <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять на основе дополнительной литературы причины церковного раскола и его последствия. Описывать такие исторические личности как Никон и Аввакум, Степан Разин.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 1234678	2 ч		Компьютер Проектор
14.	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации. Проводить причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. 1234678	2 ч		Компьютер Проектор

		источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.	общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
15.	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. 1234678	2 ч	
16.	Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. 1234678	2 ч	Компьютер Проектор
17.	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.	<i>Научатся:</i> определять термины: Гвардия, лавра. Определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации. <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов. Формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных,	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Работают с различными источниками информации. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию. 1234678	3 ч	Компьютер Проектор

		составлять и комментировать план-схему битвы.	(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).			
18.	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	<p><i>Научатся:</i> определять термины: бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. 1234678	3 ч	Компьютер Проектор
19.	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Составить исторический портрет.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. 1234678	3 ч	Компьютер Проектор
20.	Социальные движения. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	<p><i>Научатся:</i> определять термины: «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели занятия; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. 1234678	3 ч	Компьютер Проектор

21.	Александр I. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять исторический портрет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. 1234678	3 ч		Компьютер Проектор
22.	Отечественная война 1812 г.	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, объяснять причины и следствия Отечественной войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. 1234678	3 ч		Компьютер Проектор
23.	Отечественная война 1812 г.	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, объяснять причины и следствия Отечественной войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию. 1234678	3 ч		Компьютер Проектор

			формулируют собственное мнение и позицию.			
24.	Движение декабристов.	<i>Научатся:</i> раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 1234678	3 ч	Компьютер Проектор
25.	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы.	<i>Научатся:</i> объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, на основе изучения исторических источников, выявлять различия и общие черты.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию. 1234678	3 ч	Компьютер Проектор
26.	Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.	<i>Научатся:</i> характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за счётников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; 1234678	3 ч	Компьютер Проектор
27.	Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного	<i>Научатся:</i> характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность,	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание	4 ч	Компьютер Проектор

	права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. <i>Получат возможность научиться:</i> приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Составлять исторический портрет.	формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.	исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. 1234678			
28.	Общественные движения второй половины XIX в.	<i>Научатся:</i> раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию. 1234678	4 ч		Компьютер Проектор
29.	Россия в правление Александра III.	<i>Научатся:</i> характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 1234678	4 ч		Компьютер Проектор
30.	Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.	<i>Научатся:</i> характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию. 1234678	4 ч		Компьютер Проектор

		России.	результата, составляют план и алгоритм действий.			
31.	Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.	<i>Научатся:</i> раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию. 1234678	4 ч	Компьютер Проектор
32.	П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	<i>Научатся:</i> излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. 1234678	4 ч	Компьютер Проектор
33.	Российская культура в XVIII — начале XX в.	<i>Научатся:</i> определять исторические процессы, события во времени. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. 1234678	4 ч	Компьютер Проектор
34.	Итоговое повторение.				4 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения гуманитарного
цикла

ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Протокол № 1

от 30 авг 2022г

Д.Г. Д.Г. Низовцева