

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ «Диксонская
средняя школа»

Низовцева Д.А. Низовцева

от «20» сентября 2023г.

Приказ № 01/154

**Рабочая программа
основного общего образования (ООО)
по предмету «английский язык»
(как первый иностранный язык)
для 11 класса
(2023/2024 учебного года)
Количество часов – 102**

Разработчик:
Каплина А.А.,
учитель английского и немецкого языков

Диксон
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- комплексностью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели ступени:

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на

старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Цели изучения предмета:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности следующих ее составляющих:
 - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня В1;
 - языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,;
 - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;
 - компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, мобильные гаджеты, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет. Все это должно дать возможность учащимся старшей школы

достичь общеевропейского порогового уровня В1 владения иноязычной коммуникативной компетенции по европейской системе классификации уровней.

Принципы.

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции.

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

- Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
- Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. На реализацию регионального компонента в соответствии с базисным учебным планом отводится 10% учебного времени.

3. Основное содержание

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного

общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

В области **аудирования** предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области **чтения** идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

В области **говорения** совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик с каждой стороны и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области **письменной речи** развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы.

Социокультурные знания и умения развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области **фонетики**: соблюдение ударения и интонации.

В области **лексики**: минимум 1400 лексических единиц.

В области **грамматики**: систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.(Conditional I,II,III). Конструкции “I wish...”, so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста.

Распределение учебной нагрузки.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) согласно календарному графику.

дата	тема
	Входящий контроль.
	Контрольная работа 1 и 2 блока
	Контрольная работа 3 и 4 блока
	Контрольная работа 5 и 6 блока
	Контрольная работа 7 и 8 блока
	Контрольная работа 9 и 10 блока
	Контрольная работа 11 и 12 блока
	Итоговый контроль

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Тематическое планирование - 11 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата		Форма организации учебных занятий	Информационное сопровождение	Краткая характеристика деятельности учащихся
				по плану	фактически			
1.	I. Люди, взаимоотношения, работа	1 полугодие Выбор профессии	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей Говорение: уметь задавать вопросы, давать расширенный ответ, предоставлять информацию о себе Чтение коротких текстов для понимания сути и последовательности и текста Письмо: Уметь написать неформальное письмо/email
2.		Настоящее простое и длительное	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Описание человека (внешность, характер)	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Глаголы состояния	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Определение характера человека по его внешности	1			Урок с групповыми формами работы	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Личное письмо другу по переписке	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

1.	II. Город и деревня. Дом.	Школа выживания	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование текстов (суть и подробности) Говорение: уметь сравнивать картинки, выразить своё мнение и замечания при беседе Чтение уметь предугадать содержание большого текста по рекламе, понять суть, ключевые слова и подробности Письмо: уметь написать статью, составлять план статьи, делить на абзацы, подобрать связующие слова
2.		Прошедшее простое и длительное. Выражения времени, Usedto, would	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Город и сельская местность	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Артикль; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Живая сила фэншуй	1			Урок-игра	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Статья о знаменитом здании	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Экорегiónы России	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
9.		Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия)	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10		Проверь себя	1			Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	III. Образова-	Виртуальные путешествия	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-	Аудирование

	ние					приложение. Рабочая тетрадь.	уметь понять суть текстов, уметь перефразировать
2.		Настоящее совершенное и настоящее совершено-длительное				Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
3.		Школьное образование				Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
4.		Типичные проблемы подростков в школе	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
5.		Настоящее совершенное и прошедшее простое	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
6.		Личное письмо другу по переписке	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
1.	IV. Наука и техника	История научных открытий	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
2.		Прошедшее совершенное и прошедшее совершен-но-длительное	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
3.		Наука и компьютерные технологии				Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
4.		Полезные изобретения и научные и открытия	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
							Говорение: уметь выразить своё мнение, согласие/несогласие, пригласить других на разговор Чтение длинных текстов, понимать суть и последовательность Письмо: уметь написать неформальное письмо, уметь планировать и развивать основные моменты Аудирование Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей Говорение: Уметь предложить

5.		Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	идеи и выражать согласие при беседе Чтение серии коротких рассказов (суть и подробности) Письмо: уметь написать эссе, делить на абзацы, развивать мысли	
6.		Плюсы и минусы современных технологий	1			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
7.		Практика письма - эссе	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
8.		Новые технологии в изготовлении тканей	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
9.		Гарвардский университет	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
10.		Проверь себя	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
1.	V. Путешествия, транспорт	Пешеходные экскурсии по Лондону	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		Аудирование Понять основные мысли в длинном интервью Говорение: Уметь вежливо выразить своё мнение, предположить осторожные соображения Чтение коротких текстов (суть и детали) Письмо: уметь
2		Способы выражения будущего времени: will, be going to, настоящее простое и настоящее длительное, be about to	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
3.		Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
4.		Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Оказание гостеприимства	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
5.		Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		

		речи						написать формальное письмо/email
6.		Транспорт будущего	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Официальное письмо в молодежный лагерь	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	VI. Развлечение Кино, литература, искусство	Краткие аннотации к книгам для подростков	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Уметь выявлять суть и детали в длинном интервью Говорение: Уметь задавать вежливые вопросы, говорить «да» и «нет» в вежливой форме Чтение коротких текстов (суть и детали) Письмо: уметь написать рассказ интересным содержанием, использовать повествовательные времена
2.		Косвенная речь	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Культурные мероприятия/ события	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Премия Тернера. Интервьюирование	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Глаголы, вводящие косвенную речь	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Литература, кино, театр	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Рассказ	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

						новыми предметными умениями		
8.		Русское изобразительное искусство разных эпох	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
9.		Букеровская премия	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя				Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	VII. СМИ и средства коммуникации	II полугодие Информационные технологии	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Коротких текстов (суть, детали) Говорение: тренировка коммуникативных стратегий Чтение Уметь выявлять суть и детали, понимать подразумеваемую информацию Письмо: уметь написать рецензию на фильм
2.		Страдательный залог	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		СМИ и информационные технологии	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Коммуникационные технологии	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Каузативные грамматические формы	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Телевизионные развлекательные программы	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Отзыв на фильм для журнала	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

						умениями		
1.	VIII. Спорт и досуг	Экстремальные виды спорта	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Уметь выявить суть и детали в интервью Говорение: Уметь прерывать собеседника и принимать прерывание самому Чтение коротких текстов (суть, детали) Письмо: Уметь написать статью
2.		Условные предложения	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Спорт и активный отдых	1.			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Шахматы как спорт	1			Урок с групповыми формами работы	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Союзы условных придаточных предложений like и as	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Спорт	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Статья о хобби	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Важность физического развития	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
9.		История книгопечатания	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	IX. Окружающая	Подводный мир	1			Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио-приложение.	Аудирование Коротких текстов

	среда, погода				знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	(суть)
2.		Модальные глаголы	1		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Говорение: Уметь поддержать мнение и реагировать на мнение собеседника
3.		Окружающая среда	1		Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Погода. Экологическое поведение	1		Урок-игра	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Чтение длинного текста (подробности), выявление мнения автора
5.		Условные предложения третьего типа	1		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Погодные аномалии	1		Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Письмо: уметь написать формальное письмо в газету, формировать и связывать мысли между собой
7.		Официальное письмо в газету	1		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	Х. Здоровье. Еда и напитки	Здоровое питание	1		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
2.		Относительные придаточные предложения	1		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Угадать содержание текстов перед прослушиванием по картинкам. Уметь установить собеседников и темы разговора
3.		Здоровое питание	1		Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Здоровое питание. Организация вечеринки	1		Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Говорение: Уметь задавать вопросы о предпочтениях, выразить свои
5.		Условные предложения	1		Урок первичного	Учебник. Аудио-	

		третьего типа				предъявления новых знаний и УУД	приложение. Рабочая тетрадь.	предпочтения
6.		Фастфуд	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Чтение длинного текста (суть, детали, последовательность) Письмо: Неформальное письмо с намерением дать совет
7.		Ответ на письмо подростка	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Пищеварительная система человека	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
9.		Экологически чистые страны мира	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя	1			Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	XI. Криминал и таинственные случаи	Исчезновения людей: преступление или мистика	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование интервью (суть и детали)
2.		Модальные глаголы и перфектный инфинитив	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Говорение: Уметь задавать для уточнения, выразить согласие
3.		Преступность и закон	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Преступность и закон	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Чтение длинных текстов (делали)
5.		Инфинитив и герундий	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Письмо: Умение написать рассказ с описанием реакций

6.		Паранормальные явления	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	и чувств персонажей, добавить драматизма путём использования прилагательных и прямой речи
7.		Рассказ о мистическом явлении				Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	ХII. Деньги. Шопинг.	Потребительство как зависимость	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Нескольких отрывков (детали) Говорение: Уметь заполнять паузы, проявлять интерес в разговоре Чтение текстов (суть, последовательность) Письмо: уметь написать формальное письмо о приёме на работу, уметь делить на абзацы и использовать формальный стиль речи
2.		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such; so many/so much; too; enough	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Мода. Деньги.	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Конструкции both...and; Neither...nor; each, every, all, none	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Он-лайн магазины	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Письмо-заявление о приеме на работу	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Наука и раскрытие	1			Комбинированный	Учебник. Аудио-	

		преступности				урок	приложение. Рабочая тетрадь.
9.		Проблемы насилия среди молодежи	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
10.		Проверь себя	1			Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.
11.		Завершающее повторение	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.

IV Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Английский язык: учебник для 10 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р Араванис, Дж.Вассилакис.- М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018-208 с.: ил.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык: учебник для 10 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р Араванис, Дж.Вассилакис. - М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018 – 240 с.: ил.
3. Рабочая тетрадь к учебнику к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык: учебник для 10 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р Араванис, Дж.Вассилакис. - М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018. – 120 с.: ил.
4. аудиоприложение МРЗ к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык: учебник для 10 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р Араванис, Дж.Вассилакис. - М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018
5. Английский язык: учебник для 11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р Араванис, С.Кокрейн.- М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018-208 с.: ил.
6. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык: учебник для 11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р Араванис, С.Кокрейн. - М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018 – 240 с.: ил.
7. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А. и др «Английский язык: учебник для 11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р Араванис, С.Кокрейн. - М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018. – 120 с.: ил.
8. аудиоприложение МРЗ к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык: учебник для 11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р Араванис, С.Кокрейн. - М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2018
9. Программа курса «Английский язык».10-11 классы. Базовый уровень \ авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. – М.:ООО «Русское слово - учебник», 2018.-56 с.

V Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
-----------------------	----------------	------------

<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 	<p>целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность, собственные возможности ее решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 	<p>В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; _ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; _ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; _ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); _ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; <p><u>В чтении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с
---	---	---

		<p>использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <p>_ заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>_ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
--	--	--

VI Характеристика контрольно-измерительных материалов

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников старшей школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письма проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы «English» и включены в материалы учебных пособий. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, среднее и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

VII Приложение

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
3. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Английские нравы и обычаи/ Г.А.Вейхман М.:Эксмо, 2013. – 320 с.
4. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Повседневная жизнь Англии/ Г.А.Вейхман М.:Эксмо, 2013. – 512 с.
5. Реймонд Мерфи English Grammar in Use Cambridge University Press
6. Дворецкая О.Б. Книга для чтения “ Почитай. Read Up!” для 10 класса общеобразовательных классов Обнинск: Титул, 2011
7. Урал \ The Urals: Учебное пособие для 7-11 кл.общеобраз.учрежд. \ Б.В. Ставрати и др. – Обнинск: Титул, 2007.-48 с.: ил.

Календарно-тематическое планирование

		Раздел 1. Внешность и характер, взаимоотношения в семье и с друзьями, работа.		
№ урока	Дата	Тема	Форма, виды контроля	Количество часов
1	03.09	Внешний вид человека. Чтение	Монологическое высказывание по теме	1
2	06.09	Индивидуальность. Лексика	Грамматика.	1
3	07.09	Настоящее простое и продолженное	Устный. Обсуждение темы.	1
4	10.09	Семья и друзья	Фронтальный. Устный перевод предложений	1
5	13.09	Взаимоотношения. Словообразование.	Фронтальный. Устный, письменный	1
6	14.09	Профессии. Диалоги.	Фронтальный опрос, выполнение упражнений.	1
7	17.09	Преобразование предложений.		1
8	20.09	Неформальное письмо.	Устный. Чтение, перевод.	1
9	21.09	Закрепление грамматики	Индивидуальный.	1
Раздел 2. Большие города и деревни. Дом, в котором я живу.				
10	24.09	Города большие и малые. чтение.	Монолог	1
11	27.09	Город и деревня. Лексика.	Индивидуальный., фронтальный.	1
12	28.09	Прошедшее простое и продолженное	Грамматика. Выполнение грамм. Упражнений.	1
13	01.10	Жилище. Диалоги.	Индивидуальный опрос Монолог, высказывание	1

			по теме	
14	04.10	Мой дом.	Аудирование	1
15	05.10	Прогулка по Лондону.	Фронтальный опрос. Диалог. Грамматика.	1
16	08.10	Контр. работа по блокам 1,2.	Фронтальный, выполнение упражнений.	1
17	11.10	Работа над ошибками	Парная работа. Диалог.	1
18	12.10	« Город моей мечты»	Презентация проектов	1
Раздел 3. Система образования, обучение в школе и в ВУЗе.)				
19	15.10	Образование и учеба. Чтение.	Фронтальный. Письменный.	1
20	18.10	Школа и ВУЗ. Лексика.	Монолог	1
21	19.10	Настоящее завершенное и продолженное.	Монолог. Индивидуальный.	1
22	22.10	Как сдают экзамены.	Индивидуальный. Аудирование	1
23	25.10	Настоящее завершенное и прошедшее простое.	Фронтальный. Устный, письменный	1
24	26.10	Деловое письмо. Лексика.	Фронтальный. Устный, письменный	1
25	29.10	Проверка усвоения материала.	Фронтальный – опрос слов, работа с грамматикой	1
26	01.11	Обучение за рубежом. Диалоги.	Письменный – работа в тетрадах	1
27	02.11	Жизнь студента. Неподготовленный рассказ.	Работа в парах	1
28	08.11	Написание делового письма.	Фронтальный контроль -	1
Раздел 4. Наука и техника, компьютерные				

		технологии.		
29	09.11	Наука. Чтение.	Фронтальный. Грамматика.	1
30	12.11	Компьютеры. Прошедшее завершённое и продолженное.	Фронтальный.	1
31	15.11	Прогресс человечества. Аудир.	Работа в парах	1
32	16.11	Изобретения. Степени сравнения.	Фронтальный контроль -	1
33	19.11	Мой любимый гаджет. Диалоги.	Индивидуальный – работа в тетрадах	1
34	22.11	Закрепление лексики по теме.	Фронтальный. Грамматика.	1
35	23.11	Контр. работа Блоки 3,4.	Фронтальный.	1
36	26.11	Работа над ошибками	Индивидуальный – работа в тетрадах	1
Раздел 5. Путешествия, проживание в гостинице, осмотр достопримечательностей, средства транспорта.				
37	29.11	Средства транспорта. Будущее время.	Устный. Чтение, перевод.	1
38	30.11	Виды путешествий. Лексика.	Индивидуальный. Высказывание по теме	1
39	03.12	Достопримечательности. Аудирование.	Индивидуальный. Составление диалогов	1
40	06.12	В гостинице. Диалоги.	Фронтальный опрос.	1
41	07.12	Косвенные вопросы	Индивидуальный., фронтальный.	1
42	10.12	Время и расписание.	Грамматика. Выполнение грамм. Упражнений.	1

43	13.12	Поездка на каникулах. Рассказ.	Индивидуальный опрос Монолог, высказывание по теме	1
44	14.12	Написание эссе.	Индивидуальный.	
Раздел 6. Музыка и искусство, кино и литература.				
45	17.12	Музыка и театр в нашей жизни. Чтение.	Монологическое высказывание по теме	1
46	20.12	Кино. Косвенная речь	Грамматика.	1
47	21.12	Мой любимый фильм. Рассказ	Устный. Обсуждение темы.	1
48	24.12	Кино и литература. Косвенная речь.	Фронтальный. Устный перевод предложений	1
49	27.12	Контр. работа блоки 5,6.	Фронтальный. Устный, письменный	1
50	28.12	Работа над ошибками	Фронтальный ,выполнение упражнений.	1
Раздел 7. Телевидение и радио, газеты и журналы, средства массовой информации				
51	10.01	ТВ и радиoproграммы. Чтение.	Работа в парах	1
52	11.01	Средства массовой ин- формации. Лексика	Фронтальный контроль	1
53	14.01	Любимые передачи. Диалоги.	Индивидуальный – работа в тетрадях	1
54	17.01	Страдательный залог.	Фронтальный. Грамматика.	1
55	18.01	Музыка в нашей жизни. Аудир.	Фронтальный.	1
56	21.01	Музыка и искусство.	Индивидуальный- перевод предложений, чтение	1
57	24.01	Действительный и страдательный. залог.	Фронтальный контроль – упражнения, индивидуальный – чтение	1

			текста, перевод, составление связного рассказа	
58	25.01	Как написать рецензию.?	Фронтальный контроль	1
Раздел 8. Спорт, хобби и свободное время				
59	28.01	Виды спорта. Чтение.	Работа в парах	1
60	31.01	Спорт, хобби и свободное время.	Фронтальный контроль -	1
61	01.02	Спорт и я. Диалоги	Индивидуальный – работа в тетрадях	1
62	04.02	Футбол и регби. Аудирование.	Фронтальный. Грамматика.	1
63	07.02	Сослагательное наклонение.	Фронтальный.	1
64	08.02	Мой любимый вид спорта. Рассказ.	Индивидуальный- перевод предложений, чтение	1
65	11.02	Условные предложения	Фронтальный контроль – упражнения, индивидуальный – чтение текста, перевод, составление связного рассказа	1
66	14.02	Написание статьи.	Индивидуальный	1
Раздел 9. Капризы погоды, воздействие окружающей среды, катаклизмы.				
67	15.02	Климат и погода. Чтение	Работа в парах	1
68	18.02	Погода в нашем городе.	Фронтальный контроль -	1
69	21.02	Окружающая среда. Лексика.	Индивидуальный – работа в тетрадях	1
70	22.02	Идиомы о погоде. Условные предложения.	Фронтальный. Грамматика.	1
71	25.02	Моя любимая погода.	Фронтальный.	1

		Рассказ		
72	28.02	Волонтеры-помощники зеленых.	Индивидуальный- перевод предложений, чтение	1
73	01.03	Контр. работа блоки 7,8,9.	Фронтальный контроль – упражнения, индивидуальный – чтение текста, перевод, составление связного рассказа	1
74	04.03	Работа над ошибками		1
Раздел 10. Проблемы со здоровьем, здоровье и диета, еда и напитки.				
75	07.03	Тело и дух.	Чтение	1
76	11.03	Органы тела. Лексика.	Фронтальный контроль -	1
77	14.03	Травмы и болезни.	Индивидуальный – работа в тетрадях	1
78	15.03	Нереальное условия в прошлом.	Фронтальный. Грамматика.	1
79	18.03	Кухни народов мира. Аудирование	Фронтальный.	1
80	25.03	Здоровье и диета. Условные предложения. 3 типов	Индивидуальный- перевод предложений, чтение	1
81	28.03	Здоровый образ жизни. Диалоги.	Фронтальный контроль – упражнения, индивидуальный – чтение текста, перевод, составление связного рассказа	1
82	29.03	Ты-то, что ты ешь? Дискуссия.	Фронтальный опрос. Грамматика	1
83	01.04	В ресторане. Пожелания.	Фронтальный. Письменный. Составление	1

			предложений	
84	04.04	Письмо другу с советами о питании.	Групповой.	1
Раздел 11. Люди, преступившие закон. Загадочные преступления и их расследование.				
85	05.04	Закон в жизни общества.	Монолог, высказывание по теме	1
86	08.04	Люди и преступления. Лексика.	Фронтальный опрос. Грамматика	1
87	11.04	Сложные формы инфинитива.	Монолог, высказывание по теме	1
88	12.04	Загадочные преступления. Аудир.	Фронтальный опрос. Грамматика	1
89	15.04	Инфинитив и причастие.	Фронтальный. Письменный. Составление предложений	1
90	18.04	Насилие в молодёжной среде. Дискуссия.	Групповой.	1
91	19.04	Контр. работа блоки 10,11.	Индивидуальный. Высказывание по теме	1
92	22.04	Работа над ошибками	Монолог, высказывание по теме	1
Раздел 12. Покупки, одежда и аксессуары, деньги				
93	25.04	Мировые валюты. Чтение.	Монолог, высказывание по теме	1
94	26.04	Деньги и покупки. Лексика.	Фронтальный опрос. Грамматика	1
95	29.04	История денег. Ау-	Фронтальный.	1

		дирование.	Письменный. Составление предложений	
96	02.05	Причастие и герундий. Исчисл.и неисчисляемые сущ.	Групповой.	1
97	03.05	В магазине. Аксессуары.	Индивидуальный. Высказывание по теме	1
98	10.05	Покупка одежды и продуктов.	Монолог, высказывание по теме	1
99	13.05	На что мы тратим деньги? Диалоги	Фронтальный опрос. Грамматика	1
100	16.05	Как написать официальную заявку.	Монолог, высказывание по теме	1
101	17.05	Итоговая контрольная работа.	Фронтальный опрос. Грамматика	1
102	20.05	Анализ итоговой контрольной работы.	Фронтальный. Письменный. Составление предложений	1