

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
ТМК ОУ «Диксонская СШ»

Лос Тогооринская Е.А.  
от «14» сентября 2021 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по курсу «Азбука грамотности»**

Класс 4

Учитель **Коптелова Л.В.**

Количество часов: всего **34** часа; в неделю **1** час;

Планирование составлено на основе рабочей программы **Коптеловой Л.В., утверждённой решением педагогического Совета, протокол № 2 от 15.09.2021г.**

В соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,**

УМК: авторы **А.Г. Асмолов, Н.А. Криволапова, Москва «Просвещение», 2017 г**

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу "Азбука грамотности" в 4 классе.**

| № п/п | Тема занятий                     | Кол-во часов | Описание примерного содержания занятий   | Дата по плану | Дата по факту | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.   | Материально-техническое оснащение.   |
|-------|----------------------------------|--------------|--|---------------|---------------|--|--|
|       | <b>Раздел «Синтаксис» (10 ч)</b> |              |  |               |               | <p>Понятия и этапы, составляющие проект. Работа с толковым словарем.</p> <p>Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна. Эксперимент как метод исследования. Как использовать анализ синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Определение: чем выражено, графическое изображение. Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Виды однородных членов предложения: чем выражено, графическое изображение. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.</p> |
| 1     | Как прекрасен наш язык!          | 1            | <p>Понятия и этапы, составляющие проект. Цель и задачи итогового проекта «Путь к грамотности». Работа с толковым словарем. Синтаксис — раздел русского языка. Методы исследования:</p> |               |               | <p><b>Личностные</b> : сформировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной</p>   | <p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор,</p>  |

|    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|
|    |  |   | анализ и синтез, индукция, наблюдение. Игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?». Создание творческого продукта — стихотворения о русском языке в форме синквейна. |  | <p>децентрации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться использовать знаково-символические средства, овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приобрести умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p> <p>Личностные:<br/>- 1,2,3,4,5,6,7.</p> | таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.                              |
| 2. | Королевство предложений. Виды предложений. | 1 | Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. Создание творческого продукта — плаката                 |  |   | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, |

|    |                    |   |   |  |  |  |   |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|---|
|    |                    |   | «Королевство предложений».  |  |  |  | магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.   |
| 3. | Виды предложений.  | 1 | Разработка группового проекта «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений». Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Работа с толковым словарем. Презентация материала к проекту в виде песни. Создание творческого продукта — пиктограммы. |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |
| 4. | Кто здесь главный? | 1 | Разработка группового проекта «Главные члены предложения». Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ, синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Интеллектуальный тренинг.   |  |  |  |   |
| 5. | Дополнение.        | 1 | Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Знайка  |  |  |  |   |

|    |                 |   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------|---|---|--|--|--|--|
|    |                 |   | на Луне». Интеллектуальный тренинг.   |  |  |  |  |
| 6. | Определение.    | 1 | <p>Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Определение: чем выражено, графическое изображение. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Нарисую грамоту».</p> <p>Государственный символ: флаг, значение цветов российского флага. Групповая работа по толковому, этимологическому словарям, словарю синонимов. Поисковик, интеллектуальный тренинг.</p> |  |  |  | <p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.</p> |
| 7. | Обстоятельство. | 1 | <p>Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Русская изба». Работа с толковым словарем. Подготовка к защите проекта, критерии оценки проектной работы. Поисковик, чтение скороговорок.</p>  |  |  |  |  |

|                                  |                                |   |  |  |  |  |   |
|----------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|
|                                  |                                |   |  |  |  |  |   |
| 8.                               | Родня в предложени и.          | 1 | Разработка группового проекта «Однородные члены предложения». Виды однородных членов предложения: чем выражены, графическое изображение. Мозговой штурм. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Незнайка в Солнечном городе». Интеллектуальный тренинг, мини-тест. Предзащита проекта. |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |
| 9.                               | Защита проектов по синтаксису. | 1 | Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.   |  |  |  |   |
| <b>Раздел «Пунктуация» (6 ч)</b> |                                |   |  |  |  | Назначение пунктуации. Работа с толковым словарем. Назначение и алгоритм работы по программе MicrosoftOfficePowerPoint, компьютерная презентация, слайд, анимация. Роль обращения, постановка знаков препинания. Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Экспертиза предложений. | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные   |

|     |                   |   |  |  |  |   |   |
|-----|-------------------|---|--|--|--|---|---|
|     |                   |   |  |  |  | плакаты, CD диски с учебными программами.   |   |
| 10. | Знаки препинания. | 1 | Самоанализ «После защиты проекта». Назначение пунктуации. Тематика проектов по пунктуации. Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Знаки препинания». Интеллектуальный тренинг. |  |  | <p><b>Личностные :</b> сформировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться использовать знаково-символические средства, овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приобрести умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p> <p>Личностные:<br/>- 1,2,3,4,5,6,7.</p> | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |

|     |                      |   |   |  |  |  |
|-----|----------------------|---|---|--|--|--|
|     |                      |   |   |  |  |  |
| 11  | Обращение.           | 1 | <p>Назначение и алгоритм работы по программе Microsoft Office PowerPoint, компьютерная презентация, слайд, анимация.</p> <p>Разработка группового проекта «Разрешите обратиться!». Роль обращения, постановка знаков препинания. Создание информационного продукта — схем предложений с обращением. Интеллектуальный тренинг.</p> |  |  | <p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.</p> |
| 12. | Как пишут письма?    | 1 | <p>Разработка коллективного проекта «Я к вам пишу». Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Игра «Шиворот- навыворот».</p> <p>Создание творческого продукта — написание письма.</p>                           |  |  |  |
| 13. | Эксперты предложены. | 1 | <p>Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение</p>   |  |  | <p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска,</p>   |

|                                   |                                |   |   |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                                   |                                |   | синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа.  |  |  |   | мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.   |
| 14.                               | Грамматическое исследование.   | 1 | Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа. |  |  |   | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |
| 15.                               | Защита проектов по пунктуации. | 1 | Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: плакатов, компьютерной презентации, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.   |  |  |   | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |
| <b>Раздел «Морфология» (18 ч)</b> |                                |   |   |  |  | Назначение и роль глаголов в речи. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографических задач. Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |

|     |                     |   |   |  |   |  |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--|
|     |                     |   |   |  | <p>местный, звательный падеж, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Анализ и синтез в проекте.</p> <p>Презентация творческих и информационных продуктов. Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».</p>                                 | <p>проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.</p>  |
| 16. | Неутомимые глаголы. | 1 | <p>Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм. Назначение и роль глаголов в речи, обобщение информации на аукционе знаний.</p> |  | <p><b>Личностные :</b> сформировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться использовать знаково-символические средства, овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, вклю-</p> | <p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.</p> |

|     |                        |   |   |  |  |  |   |
|-----|------------------------|---|---|--|--|--|---|
|     |                        |   |   |  |  | <p>чая общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приобрести умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p> <p>Личностные:<br/>- 1,2,3,4,5,6,7.</p> |   |
| 17. | Спряжение глаголов.    | 1 | Школа эйдетики, игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька», прием ассоциаций. Решение грамматической задачки «Сказка о спряжении глагола», личное окончание глаголов. Интеллектуальный тренинг. Создание творческого продукта — сочинение сценария сказки. |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |
| 18. | Алгоритм правописания. | 1 | Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Мозговой штурм с помощью методов исследования: синтеза и анализа. Создание информационного продукта - таблицы личных окончаний   |  |  |  |   |

|     |                             |   |  |  |  |  |   |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|
|     |                             |   | глаголов. Решение орфографической задачи, интеллектуальный тренинг.  |  |  |  |   |
| 19. | Всезнающие существительные. | 1 | Разработка группового проекта «Всезнающие существительные». Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |
| 20. | Склонение существительных.  | 1 | Разработка мини-проекта «Разносклоняемые имена существительные». Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Решение морфологической задачи «Аленький цветочек». Интеллектуальный тренинг, творческий продукт. |  |  |  |   |
| 21. | Слово о падежах.            | 1 | Работа с толковым словарем. Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Прямой и косвенные падежи. Создание информационного продукта — таблицы падежей и предлогов с помощью метода исследования (наблюдение). Интеллектуальный тренинг.      |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 22. | Великолепная шестерка падежей.           | 1 | Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падежи, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Презентация материала, творческий продукт. |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |
| 23. | Слова-помощники.                         | 1 | Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.  |  |  |  |   |
| 24. | Морфологический разбор существительного. | 1 | Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Решение морфологической задачи «Веселая ярмарка». Интеллектуальный тренинг, викторина.  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными              |

|     |                                |   |   |  |  |  |   |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|
|     |                                |   |   |  |  |  | программами.  |
| 25. | Чувствительные прилагательные. | 1 | Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Решение морфологической задачки «Что задумано?», «Кто задуман?». Характеристика человека: черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям, делу. Интеллектуальный тренинг. |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |
| 26. | Полезная краткость.            | 1 | Сравнение как метод исследования. Работа с толковым словарем. Краткая и полная форма имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Решение морфологической задачки «Как я хорош!»: резюме, шаблон, качества характера человека. Интеллектуальный тренинг.                         |  |  |  |   |
| 27. | Доброта мягкого знака.         | 1 | Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная  |

|     |                           |   |  |  |  |  |   |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|--|---|
|     |                           |   | грамматический мягкий знак. Презентация знаний в «Песне про мягкий знак». Решение орфографической задачи «Мышка-норушка» в интеллектуальном тренинге.  |  |  |  | доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.  |
| 28. | Суровость твердого знака. | 1 | Роль справочной литературы при разработке проекта. Сбор информации об истории буквы «ер». Поисковик: разделительный твердый знак в пословицах и фразеологизмах. Пластический этюд. Решение орфографической задачи «Заяц Хваста». Интеллектуальный тренинг. |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |
| 29. | Конкурс «Грамотеи».       | 1 | Самопроверка с помощью минитеста: проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Интеллектуальный тренинг.   |  |  |  |   |
| 30. | Путь к грамотности        | 1 | Самопроверка с помощью минитеста: поиск информации, продукт проекта. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности.  |  |  |  |   |

|           |                              |   |   |  |  |  |   |
|-----------|------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 31.       | Подготовка к защите проекта. | 1 | Самопроверка с помощью минитеста: презентация проекта, выступление. Беседа: интересные факты о письменности и книгах. Подготовка к защите проекта.  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами. |
| 32,<br>33 | Защита проекта.              | 1 | Защита итогового проекта. Презентация творческих и информационных продуктов (спектакль, компьютерная презентация, плакаты, поделки, справочное пособие, созданное учащимися). Вопросы проектантам и оценка проектных работ. |  |  |  |   |
| 34.       | Лингвистические посиделки.   | 1 | Самоанализ «После защиты проекта». Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык». Подведение итогов изучения курса «Путь к грамотности».   |  |  |  |   |