

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Утверждено
решение педагогического совета
ТМК ОУ «Диксонская СШ»
от «31» августа 2022г протокол №21
Председатель  /Низовцева Д.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1-4класс**

Количество часов **67**

Учитель **Хомяченко Елена Александровна**

Программа разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,**
с учётом **примерной основной образовательной программы начального общего образования,**
с учётом **учебно-методического комплекта по русскому языку авторов О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Москва «Просвещение. Учебная литература» 2020 г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Родной язык (русский)»**

Личностные результаты:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

3. *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

4. *Ценности научного познания (интеллектуального):*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Метопредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
 - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

Предметные результаты:

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*

- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
- *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
- *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- *распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;*
- *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.*

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- *выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;*
- *пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;*
- *пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;*

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- *владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
- *использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;*
- *использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;*
- *анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- приводить объяснения заголовка текста.

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

2. Содержание учебного предмета

1 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме,

слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (7)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план.

№	Название разделов/тем	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Практическая работа	Проект		
1 класс						
Раздел «Секреты речи и текста»		5			Регулятивные Учащиеся научатся: ● понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; ● планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; ● решать проблемы творческого и поискового характера; ● с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;	1,2,3,4
1	Как люди общаются друг с другом.	1				
2	Вежливые слова.	1				
3	Как люди приветствуют друг друга.	1				
4	Зачем людям имена.	1				
5	Спрашиваем и отвечаем.	1				
Раздел «Язык в действии»		5				
6	Выделяем голосом важные слова.	1				
7	Как можно играть звуками.	1				
8-9	Где поставить ударение.	2				
10	Как сочетаются слова.	1				
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»		5				
11	Как писали в старину.	1	1			
12	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1				
13	Дом в старину: что как называлось.	1				
16	Во что одевались в старину.	1				
15	Имена в малых жанрах фольклора.	1		1		
Раздел «Секреты речи и текста»		1				
16	Сравниваем тексты.	1				
	Всего:	16 часов	1	1		
2 класс						
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»		7				1,2,3,4
1	По одежке встречают...					

2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.				<ul style="list-style-type: none"> ● понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; ● овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <p>Познавательные Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ● находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); ● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ● использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.				
4	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час.				
5	В решете воду не удержишь.				
6	Самовар кипит, уходить не велит.				
7	<i>Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»</i>	1		1	
Раздел «Язык в действии»		5			
8	Помогает ли ударение различать слова?	1			
9	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1			
10	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1			
11	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			
12	<i>Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</i>	1	1		
Раздел «Секреты речи и текста»		5			
13	Учимся вести диалог.	1			
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1			
15	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1			
16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1			
17	Представление результатов выполнения проектных заданий. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».	1			
Всего:		17 часов	1	1	

3 класс					
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»		7			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1			
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1			
3	Ветер без крыльев летает.	1			
4	Какой лес без чудес.	1			
5	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли...	1			
6	Что ни город, то норы.	1			
7	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1			
Раздел «Секреты речи и текста»		1			
8	<i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».</i>	1		1	
Раздел «Язык в действии»		5			
9	Для чего нужны суффиксы?	1			
10	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			
11	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».	1			
Раздел «Секреты речи и текста»		4			
14	Создаём тексты-рассуждения.	1			
15	Учимся редактировать тексты.	1			
16	Создаём тексты-повествования.	1			
17	<i>Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста».</i>	1		1	
Всего:		17 часов		2	

практических задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

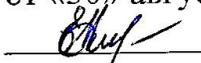
Коммуникативные
Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и

1,2,3,4

4 класс				коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	1,2,3,4	
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»		7				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1				
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1				
3-4	Красна сказка складом, а песня – ладом.	2				
5	Красное словцо не ложь.	1				
6	Язык языку весть подаёт.	1				
7	<i>Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.</i>	1				1
Раздел «Язык в действии»		4				
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1				
10	Как и когда появились знаки препинания?	1				
11	<i>Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»</i>	1				
Раздел «Секреты речи и текста»		6				
12	Задаём вопросы в диалоге.	1				
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1				
14	Учимся составлять план текста.	1				
15	Учимся пересказывать текст.	1				
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1				
17	<i>Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».</i>	1				1
Всего:		17 часов		2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей нач. классов
ТМК ОУ «Диксонская СШ»
от «30» августа 2022 года №1
 / Хомяченко Е.А./
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Директор ТМК ОУ «Диксонская СШ»

 / Низовцева Д.А. /

Приказ №01/81-а

от «31_» августа 2021 года