

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТМК ОУ «Диксонская  
средняя школа»  
Д.А.Низовцева  
от «20» сентября 2023г.  
Приказ № 01/154

**Рабочая программа**  
начального общего образования (НОО)  
по предмету «английский язык»  
(как первый иностранный язык)  
для 2 класса  
(2023/2024 учебного года)  
Количество часов – 68

Разработчик:  
Каплина А.А.,  
учитель английского и немецкого языков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели первой ступени обучения

Данная рабочая программа обеспечивает реализацию следующих **целей** при обучении второклассников :

- **формирование умения** общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### Задачи курса

В процессе изучения английского языка во 2 классе реализуются следующие **задачи**:

- научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть алфавитом;
- научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
- овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 ЛЕ за первый год обучения;
- научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку;

## Принципы

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый»– глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

Так же учтены следующие дидактические принципы:

- Учет физиологии восприятия учебной информации
- Алгоритмизация учебных действий. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
- Обеспечение наглядности с использованием различных каналов восприятия. От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.
- Системная подача материала От общего к частному и от частного к общему.
- Личностно-ориентированный характер обучения.
- Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку.
- Приоритет коммуникативной цели обучения английскому языку.
- Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.
- Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

## Функции

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса, что предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю.

Реализация данного учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» предназначена для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

### **Универсальные учебные действия**

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68ч) 2 класс

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников .

**Таблица соответствия тематики УМК “Английский в фокусе” Н.И Быкова изд.Просвещение 2 кл. содержанию тем образовательного стандарта**

№ п/п	Стандарт / тематика	Характеристика учебной деятельности учащихся	Реализация предметного содержания речи	Кол-во часов
1	<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                      Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).                      Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения , союзные слова.</p>	<p><i>My letters!</i> (6 ч);  <i>Hello!</i> (2 ч)                      (Starter Module);  <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2);  <i>Let's go!</i> (1 ч).</p>	10 часов
2	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)  <b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)                      Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются осн. ком.типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).Оперировать активной лексикой в процессе общения.                      Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                      Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на зученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module);  <i>She's got blue eyes!</i>  <i>Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4);  <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);  <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2);  <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);</p>	16 часов

			<i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).	
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч)  <b>Выходной день</b> (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утв, Отр. и вопр. предложениях в <i>Present Simple</i>, неопр. форму глагола, модальный гл. <i>can</i>, личное мест. <i>we</i> в им, объектном и прит. падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i></p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	14 часов
4	<b>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет и не умеет делать (4 часа)</b>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном яз. материале. Употр. мод. глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков англ. языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предл. с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	4 часа
5	<b>Мир вокруг меня.</b> дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)  <b>Времена года.</b> Погода. (5 ч)	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом</p>	<p><i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).</p>	14 часов

		<p>материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков англ. языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Pres. Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безл. предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные Мест. в им. и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), сущ. в ед. и мн. числе, образованные по правилу, попр. местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i></p>		
6	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b></p> <p><b>Небольшие</b> произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b></p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>· Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> </ul> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>· Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита</li> </ul>	<p><i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> <b>(1 ч)</b> (Module 1); <i>Russian Food</i> <b>(1 ч)</b> (Module 2); <i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> <b>(1 ч)</b> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian Toys</i> <b>(1 ч)</b> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall</i> (UK). <i>Holidays in Russia</i> <b>(1 ч)</b> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> <b>(5 ч)</b> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday!</i> <i>Ten Little Puppets</i> <i>Sitting on a Wall</i></p>	10 часов
<b>Итого</b>				<b>68ч</b>

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В говорении** выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

### В русле аудирования

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**В письме** выпускник также научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Во 2 классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом нетрадиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

#### **Выпускник 2 класса научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению УМК «Английский в фокусе» (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*).
- Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
- Чтение по транскрипции изученных слов.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексический минимум учебника для 2 класса составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены

- простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.),
- оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.)
- речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т. д.).

В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования:

- суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*;
- словосложение: *bathroom, sunglasses*;
- конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*.

Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Таким образом, выпускник 2 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи.**

Грамматические явления представлены на страницах учебника «Английский в фокусе» в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме 2 класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике:

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.
- Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*".
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these*)
- Количественные числительные до 10,
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы организации учебных часов		
			Контрольная работа	Самостоятельная работа	
1	«Давайте познакомимся»	7			
2	«Моя семья»	4			
3	«Мой дом»	11	Ур.№22	Ур.№21	
4	«Мой день рождения»	11	Ур.№33	Ур.№32	
5	«Мир животных»	11	Ур.№44	Ур.№43	
6	«Мои любимые игрушки»	11	Ур.№55	Ур.№54	
7	«Каникулы»	7			
	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	6	Ур.№67	Ур.№66	
Итого		68	5	5	

### Перечень контрольных работ по темам

№	Тема
1.	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья. Мой дом».
2.	Контрольная работа №2 «Мой день рождения».
3.	Контрольная работа №3 «Мир животных».
4.	Контрольная работа №4 «Мои любимые игрушки».

### Особенности контроля деятельности учащихся и формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности по УМК «Английский в фокусе»

В УМК «Английский в фокусе» (2 класс) материал структурирован по учебным четвертям. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

#### Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с

поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

### Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

### Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во 2 классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами.

Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

### Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля представленные в УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 класса**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль

знаний материала модуля.

- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

### Критерии оценки

Для **определения достижения стандарта обученности** по иностранному языку предусмотрены проверочные работы по четырем коммуникативным умениям: чтению, говорению, пониманию на слух и письму.

Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

**Формы контроля:** фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы, устный опрос, фронтальный опрос, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест самоконтроль, кроссворды, защита творческих работ и проектов, урок-викторина, урок-соревнование, урок творческих заданий.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

**Уровень Стандарта** можно считать

- 1) достигнутым при правильном выполнении школьником не менее 60% тестов и тестовых заданий по чтению, аудированию и письму.
- 2) Выполнение 75% заданий соответствует оценке “хорошо”.
- 3) 100% – оценке “отлично”.

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-балльной системе	Уровни сформированности предметных знаний и умений
85 – 100%	«5»	высокий
84 – 60%	«4»	средний
59 – 35%	«3»	ниже среднего
34 - 25%	«2»	низкий
ниже 25%	«1»	знания и умения не сформированы

Все виды контрольно-оценочных работ по учебному предмету **оцениваются** следующим образом

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

**При оценке содержания речевого оформления** учитывается

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

**Основными критериями оценки умений говорения следует считать:**

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.

### **Требования к уровню подготовки второклассников успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученики начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** учащийся научится:

1) вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

2) кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

**В чтении** учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

1) с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

2) с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

3) основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

4) небольшие тексты;

5) читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.

**В письме** учащийся научится:

1) правильно списывать;

2) выполнять лексико-грамматические упражнения;

3) делать подписи к рисункам.

## Планируемые результаты

### *К концу 2 класса учащиеся должны знать:*

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

### *К концу 2 класса учащиеся должны уметь:*

#### в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

#### в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

#### в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

#### в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

### **В учебно-методический комплект для учащихся входят:**

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 2 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)
4. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)
5. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

### **Методическая литература:**

1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС	2
УЧИТЕЛЬ	Каплина Ангелина Андреевна
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	2
КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ	34
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД	68

### ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
к рабочей программе по английскому языку для 2 класса**

Номера уроков	Планируемые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме							Д/З
				Виды учебной деятельности (содержание урока)			Базовые понятия	Предметные результаты	УУД (Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные, Личностные)		
				Фонетика	Лексика	Грамматика					
<b>Вводный модуль: Давайте начнем (7 часов)</b>											
1			Знакомство с английским языком. Приветствия.		<b>Активная:</b> <i>Hello! Goodbye!</i> <b>Пассивная<sup>1</sup>:</b> <i>everyone; Come in and get ready, Come on; Let's go, Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	Иностранный язык, английский язык, англоговорящие страны, учебник, тетрадь, алфавит	Научиться пользоваться учебником, тетрадью, научиться вести диалог	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке Л - формирование адекватной мотивации к учению	Уч. С 4-5	
2			Мои первые буквы (a-h)	Алфавит: a-h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	<b>Пассивная:</b> <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться Л - Формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с4 №1,2	

<sup>1</sup> В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).

3			Мои первые буквы (i-q)	Алфавит: i-q Звуки: /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	<i>Пассивная:</i> <i>ink, jug,</i> <i>kangaroo,</i> <i>lamp, mouse, nest,</i> <i>orange, pin,</i> <i>queen</i>		Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (i- q)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 5 №1,2
4			Мои первые буквы (r-z)	Алфавит: r-z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ö/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	<b>Активная:</b> <i>yes, no; Well done!</i> <b>Пассивная:</b> <i>rabbit, snake,</i> <i>tree, umbrella,</i> <i>vest, window, box,</i> <i>yacht, zip</i>		Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (r- z)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с.6№1,2
5			Буквы вместе sh, ch.	Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/,	<b>Пассивная:</b> <i>sheep, fish, ship,</i> <i>chick, cheese</i>		Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с7 №1
6			Буквы вместе th, ph.	Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	<b>Пассивная:</b> <i>thumb, thimble,</i> <i>this, the</i>		Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с7 №2

7			Большие и маленькие				Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 8,9 №1,2
<b>Вводный модуль: Моя семья (4 часа)</b>										
8			Знакомство с героями учебника.		<b>Активная:</b> <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>This is .... I'm ....</i>	Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 10 №1,2
9			Выполнение различных команд.		<b>Активная:</b> <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i>		Команда, игра	Научиться задавать и выполнять команды	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 12 №1,2
10			Моя семья.		<b>Активная:</b> <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>family, now; OK. Look!</i>		Моя семья, словосочетание	Научиться рассказывать о своей семье	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Р.т. с 13 №3,4

11			Моя семья. Цвета.		<b>Активная:</b> <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i>			Научить называть цвета окружающих предметов	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Освоение личностного смысла учения	Р.т. с 14 №2 С. 15 №2
<b>Модуль 1. Мой дом (11 часов)</b>										
12			Мой дом.		<b>Активная:</b> <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> <b>Пассивная:</b> <i>It's lovely, That's nice</i>	<i>What's this? It's a ....</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть и описывать предметы мебели	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л – освоение роли ученика	Р.т. с 17 №3
13			Дом на дереве.		<b>Пассивная:</b> <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>		Изученная лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- освоение личностного смысла учения	Р.т. с 19 №1,2
14			Где Чаклз?		<b>Активная:</b> <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i>	<i>Where's ...? She/he's in ... . Are you in the ...?</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 21 №3,4

15			Закрепление темы «Где Чаклз?»		<b>Пассивная:</b> <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i>		Изученная лексика, речевая модель	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Уч. С 40-41
16			В ванной.		<b>Активная:</b> <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> <b>Пассивная:</b> <i>clean, chimney, smoke</i>	<i>Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить задавать вопрос “Is ...in the ...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- освоение личностного смысла учения	Уч. С 43
17			Закрепление темы «В ванной».		<b>Пассивная:</b> <i>footprints, hall, wall, stairs, naughty, Close/ open your eyes!</i>		Закрытый слог, буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву е в закрытом слог и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	
18			Моя спальня.		<b>Пассивная:</b> <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes! I spy with my little eye something...</i>		Монолог, речевая модель.	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	повторение

19			Работа над рассказом «Мой сад».		<b>Активная:</b> <i>the UK, Russia, bird, house, green house, country, love, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>Garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, their, them, people, You can see.</i>		Рассказ	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе Л- освоение личностного смысла учения	Р.т. с 24 №1,2
20			Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1.		<b>Активная:</b> <i>mouse, mice, like, town, two</i> <b>Пассивная:</b> <i>bare, but, very, small, want, Oh, dear! Welcome to my house!</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 25 №3,4
21			Теперь я знаю.				Речевая модель, порядок слов в предложении,	Закрепить пройденный языковой материал	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л – освоить роль ученика	Р.т с 24 №3,4
22			Контроль знаний учащихся.				Речевая модель, таблица, предложение	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика	Р.т. с 28 «1,2
<b>Модуль 2. Мой день рождения (11 часов)</b>										

23			Мой день рождения!		<b>Активная:</b> Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> <b>Пассивная:</b> <i>today, down surprise, up,</i>	How old are you? I'm eight.	Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 29 №3,4
24			Я счастлив!		<b>Пассивная:</b> <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- формирование адекватной мотивации к учению	Уч. С. 56
25			Вкусный шоколад!		<b>Активная:</b> <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> <b>Пассивная:</b> <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i>	<i>What's your favourite food?</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить называть продукты	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух Л- формирование адекватной мотивации к учению	Уч. 58-59
26			Я люблю шоколад!		<b>Активная:</b> <i>cake, biscuit</i> <b>Пассивная:</b> <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- освоение личностного смысла учения	Р.т. с 31 №4
27			Моя любимая еда!		<b>Активная:</b> <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite food is ....</i>	Речевая модель, порядок слов в предложении, звук, транскрипция	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других Л- формирование адекватной мотивации к учению	Повторение

28			Открытка «С днем рождения»		<b>Активная:</b> <i>to, from</i> <b>Пассивная:</b> <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like ...</i>	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	
29			Национальная еда.		<b>Активная:</b> <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> <b>Пассивная:</b> <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Уч. С. 140
30			Закрепление темы «Национальная еда».		<b>Пассивная:</b> <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i>		Рассказ	«Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Уч. С. 141
31			Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 2.		<b>Активная:</b> <i>bread, meat, pretty, yuk</i> <b>Пассивная:</b> <i>place, bees, honey, come along</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст Л- формирование адекватной мотивации к учению	Уч. С. 142,143
32			Теперь я знаю.				Речевая модель, порядок слов в предложении	Закрепить пройденный языковой материал	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л – освоить роль ученика	Уч. С. 144

33			Контроль знаний учащихся.				Речевая модель, таблица, предложение	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика	Р.т. с 34 №1,2
<b>Модуль 3. Мои животные (12 часов)</b>										
34			Мои животные!		<b>Активная:</b> <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> <b>Пассивная:</b> <i>drinks; Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с. 35 №3,4
35			Мои животные!		<b>Пассивная:</b> <i>Just like this.</i>		Изученная лексика, речевая модель.	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с. 36 №1,2
36			Я умею прыгать!		<b>Активная:</b> <i>climb, fly, boy, girl</i> <b>Пассивная:</b> <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с. 37 №3,4

37			Ты умеешь прыгать?		<b>Пассивная:</b> <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>		Речевая модель, алфавит	Научить употреблению в речи глагола <i>can/can't</i> ; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух Л- освоение личностного смысла учения	Р.т. с. 38 №1,2
38			В цирке!		<b>Активная:</b> <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> <b>Пассивная:</b> <i>all day</i>		Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить употреблению слов, выражающих действия	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух Л- освоение личностного смысла учения	Р.т. с. 39 №3,4
39			Играем в цирк.	с. 72, упр. 2, 3 /I/, /Á/	<b>Пассивная:</b> <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	Речевая модель, текст, таблица, слог, открытый и закрытый тип слога	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку Л- освоение личностного смысла учения	Уч. С. 74
40			Работа над рассказом «Я люблю животных!»		<b>Пассивная:</b> <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>		Рассказ	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе Л- формирование адекватной мотивации к учению	Уч. 76-77
41			Домашние питомцы.		<b>Активная:</b> <i>pet, clever</i> <b>Пассивная:</b> <i>crazy about, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>		Инструкции	Научить выражать свои мысли	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе Л- освоение личностного смысла учения	Уч. 78 79 повторить

42			Городская мышь и деревенска я мышь. Часть 3.		<b>Пассивная:</b> <i>real, good, must,</i> <i>dream, over</i> <i>there</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст Л- формирование адекватной мотивации к учению	
43			Теперь я знаю				Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т.с.4 4 №1,2
44			Повторени е темы «Числитель ные от 1 до 10».				Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с. 45 №2,3
45			Контрольн ая работа по теме «Числитель ные от 1 до 10».				Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика	Р.т. с 46 №1,2
<b>Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)</b>										

46			Работа над ошибками. Мои игрушки!		<b>Активная:</b> <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box,</i> <b>Пассивная:</b> <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места ( <i>on, in, under</i> )	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	С. 47 №3,4
47			Игрушки в коробке.		<b>Активная:</b> <i>doll</i> <b>Пассивная:</b> <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		Изученная лексика, речевая модель.	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л – освоить роль ученика	Р.т. с 48 №1,2
48			У нее голубые глаза.		<b>Активная:</b> <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> <b>Пассивная:</b> <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i>	<i>I've got ....</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть части лица; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 49 №3, 4
49			Внешность .		<b>Пассивная:</b> <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?</i>	<i>She/he's got .... What have you got?</i>	Изученная лексика, речевая модель.	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 51 №3,4

50			Отличный мишка!		<b>Активная:</b> <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</i> <b>Пассивная:</b> <i>roll up</i>	<i>She/he hasn't got ...</i>	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других Л – освоить роль ученика	Уч. С. 94-95
51			Давай сделаем куклу!		<b>Активная:</b> <i>It's got ....</i> <b>Пассивная:</b> <i>fall off, yo-yo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i>		Изученная лексика, речевая модель.	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Повторить
52			Работа над рассказом «Моя любимая игрушка!»		<b>Пассивная:</b> <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		Рассказ	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	
53			Старинные русские игрушки		<b>Активная:</b> <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</i>		Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 54 №1,2
54			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.		<b>Активная:</b> <i>great, help</i> <b>Пассивная:</b> <i>plenty, take a seat</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других Л – освоить роль ученика	Р.т. с.55 №3,4

55			Теперь я знаю				Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 56 №2
56			Повторение темы «Игрушки в коробке».				Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с57 №3,4
<b>Модуль 5. Мои каникулы (15 часов)</b>										
57			Мои каникулы!		<b>Активная:</b> <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> <b>Пассивная:</b> <i>boat, summer, I'm wearing ..</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л – освоение личностного смысла учения	Р.т. с58 №1,2
58			Что на мне надето?		<b>Пассивная:</b> <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with ...</i>	<i>I'm (she/he's) wearing ....</i>	Изученная лексика, речевая модель	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух Л – освоение личностного смысла учения	Р.т. с 59 №3
59			Сегодня ветрено!		<b>Активная:</b> <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> <b>Пассивная:</b> <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Уч. С. 112-113

60			Закрепление темы «Погода».		<b>Пассивная:</b> <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>		Изученная лексика, речевая модель	Научиться составлять рассказ по картинкам	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л – оценка жизненных ситуаций	Уч. С. 139
61			Мой волшебный остров.		<b>Активная:</b> <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> <b>Пассивная:</b> <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>		Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить говорить о каникулах и временах года	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух Л – освоение личного смысла учения	Повторить
62			Закрепление темы «Мой волшебный остров».		<b>Активная:</b> <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> <b>Пассивная:</b> <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>		Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить говорить о каникулах и временах года	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух Л – освоение личного смысла учения	
63			Давай одеваться!		<b>Пассивная:</b> <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>		Буквосочетание, речевая модель	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других Л- формирование адекватной мотивации к учению	Уч. С. 116-117
64			Теперь я знаю				Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Уч. С. 118-119

65			Повторение тем «Одежда», «Погода».			Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Р.т. с 64 №3,4
66			Контрольная работа по темам «Погода», «Одежда».			Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика	Повторить
67			Работа над ошибками. Работа над рассказом «Мои каникулы!»		<b>Пассивная:</b> <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>	Мини-сочинение, рассказ	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи Л – освоение личного смысла учения	Уч. С.124-125
68			Традиционные места отдыха в Великобритании и России.		<b>Активная:</b> <i>beach, cool, camp, go to, beautiful, song, warm.</i> <b>Пассивная:</b> <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>	Текст, слово, предложение, логический порядок	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	