

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ТМК ОУ «Диксонская СШ»

Пос- Коптелова Л.В.
от «14» сентября 2021 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по **КМНТ**

Класс 5

Учитель **Коптелова Л.В.**

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы **Коптеловой Л.В., утверждённой решением педагогического Совета, протокол № 2 от 15.09.2021г.**

В соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,**

УМК: автор **М.И. Попова, Москва «Просвещение», 2017 г**

Календарно-тематическое планирование по КМНТ.

5 класс

Всего 17 часов (1 час в неделю)

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Количество часов	Вид урока, основные виды деятельности учителя и учащихся.	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Материально-техническое оснащение.	Д/З	Дата	
							П	Ф
1.	Вводный урок Краткие сведения о географии, климате и народах, проживающих на Таймыре	1	Вводный урок. Беседа.	<i>Регулятивные УУД:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; мультимедийный проектор, принтер лазерный, интерактивные демонстрационные таблицы, аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, наборы ролевых игр, игрушек, настольные развивающие игры.	выучить пословицы		
2.	Коренные малочисленные народы Таймыра.	1	Рассказ учителя, беседа	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		Выучить определение терминов		
3.	Краткий исторический очерк. Старые названия народов.	1	Рассказ учителя. беседа					
4.	Понятие о кочевом образе жизни.	1	Рассказ учителя. беседа					

	<p>Основные занятия кочевников. Роль оленя и собаки в жизни кочевников. Средства передвижения.</p>		<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>- 1,2,3,4,5,6,7.</p>				
5.	Устройство	1	Рассказ	Классная доска с набором	выучить		

	жилища. Мужские и женские обязанности в тундре. Воспитание детей.		учителя. беседа	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; мультимедийный проектор, принтер лазерный, интерактивные демонстрационные таблицы, аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, наборы ролевых игр, игрушек, настольные развивающие игры.</p>	термины		
6.	Изменения, произошедшие в жизни кочевых народов на протяжении 20 века.	1	Рассказ учителя. беседа	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>				
7.	Фольклор народов Таймыра. Особенности фольклора	1	Урок обучения чтению, беседа	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>			выучить термины.	
8.	Малые жанры фольклора.	1	Урок чтения и изучения произведения. Беседа	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p>			сборник (иллюстрации)	
9.	Понятие о сказке как о фольклорном жанре.	1	Урок чтения и изучения произведения.	<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>		<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; мультимедийный проектор, принтер лазерный, интерактивные демонстрационные таблицы, аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, наборы ролевых игр, игрушек, настольные развивающие игры.</p>	Подготовить пересказ сказки (фрагменты по рядам)	
10.	Этическое содержание сказок.	1	Урок чтения и изучения сказок				Нарисовать иллюстрации.	
11.	Понятие об	1	Урок					

	аллегории.		чтения и изучения сказок	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>- 1,2,3,4,5,6,7.</p>				
12.	Общие принципы создания условных (фантастических) образов в сказке.	1	Урок чтения и изучения сказок		Подобрать из текста к иллюстрациям сказки названия			
13.	Сюжетная структура сказки.	1	Урок чтения и обсуждения сказки.		<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; мультимедийный проектор, принтер лазерный, интерактивные демонстрационные таблицы, аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, наборы ролевых игр, игрушек, настольные развивающие игры.</p>	Составить сложный план сказки (на выбор)		
14.	Сходства и различия сказок коренных народов Таймыра с русскими и европейскими сказками.	1	Урок чтения и обсуждения сказок.			Подготовиться к конкурсу на лучшего сказителя		
15.	Сказители сказок у коренных народов. Собиратели фольклора на Таймыре.	1	Рассказ учителя. беседа		Подбор тезисов. Конспект статьи.			

16.	Литературные сказки и их авторы.	1	Урок чтения и обсуждения произведения. беседа			«Почему я люблю читать народные сказки народов Севера?», «Добро и зло в северных сказках»		
17	Контрольный тест.	1	Урок контроля					