

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
ТМКОУ «Диксонская СШ»

  
от «14» сентября 2021г

Е.А. Погорельская

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
курса по английскому языку  
«Говорим по-английски»  
в 8 классе  
(2021/2022 учебного года)**

Программа рассчитана на учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36 ч

Разработчик:

Троянова О.А.

*учитель английского и немецкого языков*

## Учебно-тематический план:

№	Раздел	содержание	Кол-во часов			Направление воспитания
			теория	практика	всего	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе	Мои друзья. Занятия в школе. Хобби. Моя семья. Проблемы подростков <b>Времена в активном залоге</b> выполнение грам. упражнений; тест <b>Изучающее чтение текстов</b> и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами. <b>Аудирование</b> текста и выполнение задания на установленные соответствия. <b>Письмо</b> зарубежному другу на данную тему.	2	3	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2	Внешность и характеристики человека	Внешность. Характер. Разные модели поведения. <b>Времена в пассивном залоге</b> - выполнение грамматических упражнений; тест по теме <b>Изучающее чтение текстов</b> и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами <b>Аудирование</b> текста и выполнение задания на установление соответствия. <b>Письмо</b> зарубежному другу на данную тему	2	3	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);	Любимые виды спорта. Чтение. Музыка. <b>Модальные глаголы</b> - выполнение грамматических упражнений и тест по теме. <b>Изучающее чтение текстов</b> и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами <b>Аудирование</b> текста и выполнение задания на установление соответствия. <b>Письмо</b> другу по теме.	2	3		7, 2, 8,9
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;	Типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками. <b>Перевод прямой речи в косвенную</b> – выполнение грамматических упражнений, тест. <b>Изучающее чтение текстов</b> и установление	2	3		7, 2, 8,9

		соответствий между общей идеей текста и содержанием текста. <b>Аудирование</b> текста и краткие ответы на вопросы <b>Ответ на письмо друга</b>			
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), достопримечательности	Мы в глобальной деревне. Географическое положение. Государственная символика. Достопримечательности. <b>Неличные формы глагола</b> - выполнение грамматических упражнений и тест по теме. <b>Изучающее чтение текстов</b> и установление соответствий между заданной информацией и самими текстами. <b>Аудирование</b> текста и краткие ответы на вопросы.	2	3	7, 2, 8, 9
6	Здоровый образ жизни	Полезные и вредные привычки. Спорт (за и против). На приеме у врача. (ролевая игра) <b>Условные предложения</b> (сослагательное наклонение) - выполнение грамматических упражнений <b>Изучающее чтение текстов</b> и установление соответствий между общей идеей текста и содержанием текста. <b>Аудирование</b> текста и краткие ответы на вопросы.	2	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7	Известные люди	Факты, биографические данные. <b>Сложное подлежащее:</b> выполнение грамматических упражнений, тест по теме. <b>Изучающее чтение текстов</b> и поиск детальной информации с выбором правильного ответа из 4-х вариантов. <b>Аудирование</b> текста и выбор правильного ответа из 4-вариантов Эссе на заданную тему	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>Итого:</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	

**Таблица календарно-тематического планирования:**

№	Дата проведения	Тема занятия	Всего часов	Количество часов по теоретико-практическим занятиям	Количество часов, выделенное на контр. работы
1		Моя семья: Введение и активизация	1	1	

	лексики. Активизация грамматики: Настоящее, Прошедшее и Будущее Простые времена в Активном залоге.			
2	Мои друзья: Введение и активизация лексики. Обучение Изучающему чтению.	1	1	
3	Занятия в школе. Хобби: Введение и активизация лексики. Обучение аудированию с поиском конкретной информации.	1	1	
4	Проблемы подростков: Введение и активизация лексики. Активизация грамматики: Прошедшее длительное, Настоящее совершенное длительное времена.	1	1	
5	Обучение Письменной речи: личное письмо зарубежному другу.	1	1	
6	Внешность: Введение и активизация лексики. Обучение Изучающему чтению.	1	1	
7	Тренировка лексических единиц. Активизация грамматики: Настоящее, Прошедшее и Будущее. Простые времена в Страдательном залоге.	1	1	
8	Характер: Введение и активизация лексики. Тренировка грамматики. Лексико-грамматический тест.	1	1	1
9	Обучение аудированию с общим пониманием.	1	1	
10	Разные модели поведения: Введение и активизация лексики. Обучение Письменной речи: личное письмо зарубежному другу.	1	1	
11	Любимые виды спорта: Введение и активизация лексики. Активизация грамматики: Модальные глаголы (can, must, have to, should, would, ought to, to be to).	1	1	
12	Чтение: Введение и активизация лексики. Тренировка грамматики.	1	1	
13	Грамматический тест. Обучение Чтению с общим пониманием.	1	1	1
14	Музыка: Введение и активизация лексики. Обучение Аудированию с общим пониманием.	1	1	
15	Обучение Письменной речи: личное письмо зарубежному другу.	1	1	
16	Типы школ в России и Великобритании: Введение и активизация лексики. Лексико-	1	1	1

		грамматический тест.			
17		Тренировка л.е в У.Р. Активизация и введение грамматики (косвенная речь)	1	1	
18		Учебные предметы: Введение и активизация лексики. Тренировка грамматики (косвенная речь).	1	1	
19		Взаимоотношения между учителями и учениками: Введение и активизация лексики. Обучение Чтению и Аудированию с общим пониманием.	1	1	
20		Грамматический тест. Обучение Письменной речи: личное письмо зарубежному другу.	1	1	1
21		Мы в глобальной деревне: Англоговорящие страны: Введение и активизация лексики. Активизация грамматики: неличные формы глагола. Грамматический тест.	1	1	1
22		Географическое положение России, Великобритании и США: Введение и активизация лексики. Тренировка грамматики в У.Р.	1	1	
23		Государственная символика России, Великобритании и США: Введение и активизация лексики.	1	1	
24		Достопримечательности: Введение и активизация лексики. Обучение Чтению с общим пониманием и извлечением конкретной информации.	1	1	
25		Обучение Аудированию с общим пониманием. Активизации грамматики: Типы вопросов.	1	1	
26		Здоровый образ жизни: Вредные привычки: Введение и активизация лексики. Активизация грамматики: Условные предложения.	1	1	
27		Здоровый образ жизни: Полезные привычки: Введение и активизация лексики. Тренировка грамматики.	1	1	
28		Правильное питание – залог хорошего здоровья: Введение и активизация лексики. Грамматический тест.	1	1	1
29		Спорт (за и против): Введение и активизация лексики. Обучение Чтению и Аудированию с общим пониманием.	1	1	
30		На приеме у врача. (ролевая игра).	1	1	

		Обучение Д.Р.			
31		Дж Роулинг: Обучение Чтению с общим пониманием и извлечением конкретной информации. Введение и закрепление грамматики: сложное подлежащее.	1	1	
32		С. Прокофьев: Обучение Чтению с общим пониманием и извлечением конкретной информации. Тренировка грамматики.	1	1	
33		И. Ньютон: Обучение Чтению с общим пониманием и извлечением конкретной информации. Обучение Аудированию с общим пониманием, извлечением конкретной информации.	1	1	
34		Р. Стивенс: Обучение Чтению с общим пониманием и извлечением конкретной информации. Обучение П.Р.(эссе)	1	1	
35		Дж. Траволта: Обучение Чтению с общим пониманием и извлечением конкретной информации. Обучение П.Р.(эссе)	1	1	
36		Диана, принцесса Уэльская: Обучение Чтению с общим пониманием и извлечением конкретной информации. Написание эссе.	1	1	1
		<b>Итого:</b>	36	36	7

### Перечень обязательных контрольных работ

Лексико-грамматический тест по теме «Характер». Настоящее, Прошедшее и Будущее Простые времена в Страдательном залоге.	1ч	
Грамматический тест. Обучение чтению с общим пониманием.	1ч	
Лексико-грамматический тест по теме «Типы школ в России и Великобритании». Модальные глаголы (can, must, have to, should, would, ought to, to be to).	1ч	
Грамматический тест. Обучение Письменной речи: личное письмо зарубежному другу.	1ч	

Грамматический тест. Неличные формы глагола.	1ч	
Грамматический тест. Условные предложения.	1ч	
Написание эссе.	1ч	

## Содержание программы

### Говорение

#### Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.**

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

## Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

## Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

## Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ

ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## Письменная речь

### Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

#### Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## Методическое обеспечение программы

### Список литературы:

1. Материалы сайта [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)
  2. Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
  3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>
  4. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
  5. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
  6. Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>
  7. Материала сайта <http://www.englishteachers.ru>
  8. Е. Клековкина, М. Манн, С. Тайлер Practice Tests for the Russian State Exam Macmillan 2006
  9. М. Манн, С. Тайлер Speaking and Listening Macmillan 2006
  10. М. Манн, С. Тайлер Grammar and Vocabulary Macmillan 2006
  11. М. Манн, С. Тайлер Reading and Writing Macmillan 2006
  12. Т. Киреева Тематические кейсы при подготовке к ЕГЭ
  13. Virginia Evans цикл учебников Round Up Longman 2005
  14. Elizabeth Sharman, Michael Dean Opportunities Intermediate Longman 2006
  15. Felicity O'Dell, Anne Broad head Objective PET
  16. Longman - Pearson Е. Н. Соловова, И. Е. Солокова Английский язык State Exam Maximiser
  17. English Vocabulary in Use. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press.
- Шклярова О.И. разработка урока по теме Appearance