

СОГЛАСОВАНО

Директор ТМК ОУ «Диксонская СШ»

Низовцева



Низовцева Д.А.

Приказ № 01/81-а

от «31_» августа 2022 года

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель ШМО гш /Низовцева Д.Г./

от «30» августа 2022 года

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Диксонская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс **9**

Учитель **Низовцева Д.Г.**

Количество часов: всего **68** часов; в неделю **2** часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы **Низовцевой Д.Г.**, утверждённой решением педагогического Совета, протокол № 21 от 31.08.2022г.

В соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,**

УМК: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/
М: «Просвещение», 2021

Тематическое планирование

Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные виды деятельности
Международное значение русского языка	1	Функции русского языка в современном мире. Русский язык – один из самых богатых языков мира.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	12348
Повторение изученного в 5-8 классах	11	Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Текст.	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.	12348
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	12348
Союзные сложные предложения. Сложносочинённые	6	Сложносочинённое предложение и его особенности. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают	12348

предложения.		<p>Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Изложение.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.</p>	<p>текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p> <p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i>. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i>.</p> <p>Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.</p> <p>Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.</p> <p>Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.</p>	
Сложноподчинённые предложения.	28	Сложноподчинённое предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи.	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.</p> <p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.</p> <p>группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p> <p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде</p>	12348

			сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	
Сложноподчинённые предложения с несколькими и придаточными.	9	<p>Союзы и союзные слова как средства связи связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Особенности присоединения придаточных. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. СПП с придаточными образа действия и степени, места, времени, условия, причины и цели, сравнительными, следствия и уступки, присоединительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Деловые документы (автобиография, заявление).</p>	<p>Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.</p> <p>Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.</p> <p>Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.</p>	12348
Бессоюзные сложные предложения	11	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая в простом и сложном предложении. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Аннотация.</p>	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p>	12348

			<p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p> <p>Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.</p>	
Сложные предложения с различными видами связи	8	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Авторские знаки препинания.</p>	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.</p> <p>Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.</p>	12348
Общие сведения о языке	4	<p>Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Officialно-деловой стиль. Язык художественной литературы.</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания. Составляют цитатный план текста. Читают, озаглавливают текст, приводя собственные примеры основных функций языка. Определяют стилистическую принадлежность и тип речи текста. Распознают и находят старославянизмы, историзмы, неологизмы.</p>	12348
Повторение	19	<p>Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Гласные после шипящих и ц. Различное написание не и ни в приставках и частицах. Слитное и раздельное написание предлогов и частиц. Дефисные написания. Сочинение-рассуждение.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.</p> <p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.</p> <p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i>».</p>	12348

		<p>Морфология. Орфография. Морфология. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица.</p> <p>Синтаксис. Пунктуация. Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания.</p> <p>Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.</p>	<p>Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p> <p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.</p> <p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.</p> <p>Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства.</p>	
--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение
			личностные	метапредметные	предметные	
1 четверть. Международное значение русского языка (1 ч)						
1	Международное значение русского языка. Понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового.		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц</p>	<p>Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.</p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч)						
2	Фонетика § 2		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в</p>	<p>правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; фонетический разбор слов.</p>	<p>Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.</p>

				спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
3	Р/р Лексикология и фразеология. § 3		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
4	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

				какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
5	Морфемика. Словообразование. § 4.		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов</p>	<p>Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.</p>
6	Морфология. § 5.		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</p>	<p>распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа</p>	<p>Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.</p>

				овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
7	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
8	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с	Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

				<p>окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>		
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами.</p>	<p>Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.</p>
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тезисы. § 6.		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания,</p>	<p>различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами.</p>	<p>Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.</p>

				<p>умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>		
11	<p>Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)</p>		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста)</p>	<p>Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.</p>
12	<p>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</p>		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как</p>	<p>Повторить изученное в 5-8 классах</p>	<p>Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.</p>

				<p>средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>		
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3ч)						
13	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>расширить представления о сложном предложении как синтаксической единице, формировать знания о союзных и бессоюзных конструкциях и о делении союзных предложений на сложносочиненные и сложноподчиненные.</p>	<p>Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.</p>

14	Основные виды сложных предложений. § 7.		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>углубить, систематизировать полученные ранее учащимися сведения о сложном предложении; ввести новые понятия о видах сложных предложений; ознакомить со средствами связи простых предложений в составе сложного; научить различать виды сложных предложений;</p>	<p>Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.</p>
15	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и</p>	<p>повторить приемы сжатия текста, учить применять их на практике, научить писать сжатое изложение</p>	<p>Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.</p>

				межкультурного общения.		
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (бч)						
16	Союзные сложные предложения. § 8		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>формировать знания об особенностях союзных и бессоюзных сложных предложений; знания о средствах связи частей в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном предложениях, создание условий для личностной самореализации каждого учащегося в процессе изучения новой темы, создание условий для самостоятельного поиска знания; способствовать развитию ключевых (метапредметных) компетенций.</p>	<p>Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.</p>
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. § 8		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-</p>		<p>Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.</p>

				культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. § 8		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	научиться определять смысловые отношения в сложносочинённом предложении и ставить в нём знаки препинания; рассмотреть сложносочинённые предложения с разными структурными элементами.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
19	Р/р Рецензия. § 8		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо	Написание рецензии	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.

				задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
20	Повторение по теме "Сложносочиненные предложения"		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	обобщение знаний об этой синтаксической конструкции, умение различать ССП среди других предложений.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими	проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме «Сложносочинённые предложения» , навыков правильной постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях , совершенствовать умения по составлению и употреблению таких синтаксических конструкций в связной речи; развивать умение различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.

				людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
Сложноподчиненные предложения (28)						
22	Строение сложноподчиненного предложения. § 9		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	знакомство со строением сложноподчиненного предложения; сформировать умение находить главное и придаточное (ые) предложения, расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном	научить различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.

				уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
24	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. § 10.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	общее представление о группах сложноподчиненных предложений по их значению, совершенствовать пунктуационные навыки	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
2 четверть.						
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	сформировать знания учащихся о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
26	Р/р Изложение.(упр.126)		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Написание изложения	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	сформировать знания учащихся о сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	сформировать знания учащихся о сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными , написание словарного диктанта по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
29	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	Проверка знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. § 12.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	сформировать знания учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточными обстоятельными.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
31	Придаточные предложения образа действия и степени.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	изучение придаточных образа действия, меры и степени.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
32	Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы предложений		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	умение правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях , составлять их схемы .	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
33	Придаточные предложения места		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	изучение придаточных предложений места	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
34	Придаточные предложения времени.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	изучение придаточных предложений времени	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
35	Придаточные предложения времени. Средства связи		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	дать теоретические сведения об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточными времени.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
36	Р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Написание сжатого изложения	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
37	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	Написание сочинения-рассуждения о природе родного края	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
38	Придаточные предложения условные.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	сформировать знания о сложноподчиненных предложениях с придаточными условия и выработать умения определять виды придаточных предложений ; показать особенности структуры этих предложений ; умение использовать их в речи.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
39	Придаточные предложения причины.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	Научить находить придаточные причины в сложноподчиненном предложении по характерным признакам, правильно употреблять их в речи	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
40	Придаточные предложения цели.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Научить находить придаточные цели в сложноподчиненном предложении по характерным признакам, правильно употреблять их в речи	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
41	Придаточные предложения сравнительные.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	Научить находить придаточные сравнительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам, правильно употреблять их в речи	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
42	Придаточные предложения уступительные.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Научить находить придаточные уступительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам, правильно употреблять их в речи	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
43	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	Написание сочинения-рассуждения «Почему необходимо много и внимательно читать?»	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
44	Придаточные предложения следствия.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	научить находить придаточные следствия в сложноподчиненном предложении по характерным признакам, правильно употреблять их в речи	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	устранение пробелов в знаниях учащихся по изученной теме ; закрепление знаний умений и навыков, приобретенных при изучении темы .	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
46	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	осуществить контроль знаний, умений и навыков по изученной теме ; развивать умение работать с тестами ; воспитывать внимательность, сосредоточенность, аккуратность.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным	научить находить придаточные присоединительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам, правильно употреблять их в речи	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
--	--	--	--	---	--	-------------

3 четверть

48	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Виды придаточных. § 13		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	научить находить придаточные присоединительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам, правильно употреблять их в речи	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
49	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в	Продолжить работу с понятием «Сообщение». Повторить материал по теме СПП. Закреплять знания терминов, обучать участию в беседе,	Технические средства обучения.. Учебно-методическая

			повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	построению высказывания	и справочная литература.
--	--	--	--	-------------------------	--------------------------

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (9)

50	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>дать понятие о видах СПП с несколькими придаточными; познакомить с терминами однородное, последовательное, параллельное подчинение; научить строить схемы СПП с несколькими придаточными; познакомить учащихся с особенностями пунктуации в СПП с несколькими придаточными; повторить основные группы СПП по их значению, вспомнить отличия союза от союзного слова и алгоритм для определения вида придаточного предложения</p>	<p>Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.</p>
----	---	--	-------	---	--	---

51	Р/р Подготовка к сочинению-описанию портретов А. С. Пушкина (упр.241)		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	обучить написанию связного текста – описание картины в художественном стиле с использованием личных впечатлений	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
52	Р/р Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А. С. Пушкина.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и	Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.

				межкультурного общения.		
53	Однородные придаточные. § 14		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>		Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
54	Схемы сложноподчиненных предложений и пунктуация при них. § 14		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных</p>	<p>совершенствовать умения устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в СПП; составлять схемы СПП; определять место придаточных в сложноподчиненном предложении, средства их связи с главным; развивать навык правильной постановки знаков препинания в СПП, орфографическую зоркость; проверить умения выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СПП</p>	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.

				ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Выяснить, как освещается жизнь молодёжи на страницах местных СМИ.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
56	Р/р. Деловые бумаги.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение	умение составлять и оформлять различные документы, необходимые в повседневной жизни.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

				национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	обобщить знания учащихся по теме , проверить умение составлять схемы предложений с придаточными разных видов, правильно расставлять знаки препинания в СПП	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
58	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»			владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо	проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы по теме «Сложноподчинённое предложение»	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.

				задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
Бессоюзные сложные предложения (11)						
59	Бессоюзные сложные предложения.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	понятие о БСП , формирование умений устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях ; формирование умения определять смысловые отношения между частями БСП	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,	систематизировать материал по синтаксису сложного предложения ; формировать умения устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения , определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.

				коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	научить произносить БСП с предупредительной интонацией, определять смысловые отношения между его частями (причина, пояснение, дополнение), правильно ставить необходимые знаки препинания, обосновывать условия их выбора, составлять бессоюзные сложные предложения , между частями которых необходимо поставить двоеточие , понимать текстообразующую роль бессоюзных сложных предложений .	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
62	Схемы бессоюзных сложных предложений с двоеточиями. § 16		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,	умение определять смысловые отношения между частями БСП с двоеточием , производить синонимическую замену предложений , правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

				коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
63	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	усвоение особенностей постановки тире в бессоюзном сложном предложении , формирование умения устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и ставить знаки препинания.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
64	Проект по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении» (упр.277). § 17		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки	усвоение особенностей постановки тире в бессоюзном сложном предложении , формирование умения устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и ставить знаки препинания.	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.

				анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
65	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282)		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
66	Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим	Написание изложения с элементами сочинения - описания портрета	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная

				учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		литература.
67	Р/р Реферат		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	научить правильно составлять и оформлять реферат .	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
68	Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность	обобщение , систематизация, углубление знаний учащихся о бессоюзных сложных предложениях .	Технические средства обучения.. Учебно-методическая

			использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		и справочная литература.	
69	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы по теме «Сложные бессоюзные предложения».	Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.
Сложные предложения с различными видами связи (8)						

70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>углубить представление учащихся о структуре сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.</p>	<p>Технические средства обучения.. Учебно-методическая и справочная литература.</p>
71	Схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. § 18		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного</p>	<p>Составление схем сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи</p>	<p>Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.</p>

				общения.		
72	Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
73	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Учить внимательному отношению к слову, воспитывать любовь к слову, способствовать воспитанию чувства смелости и ответственности, способствовать развитию мышления, внимания; совершенствовать умения анализировать текст типа речи рассуждение, навыки работы с разными словарями и дополнительной литературой. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

74	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» по исходному тексту	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
75	Авторские знаки препинания. § 19	12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	дать понятие об авторских знаках препинания , их роли в тексте; развивать навыки самостоятельной работы и анализа текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
76	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ	Технические средства

				приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		обучения, учебно-методическая и справочная литература.
77	Роль языка в жизни общества. § 20		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Углубить и систематизировать знания учащихся по общим сведениям о языке , которые они получили на вводных уроках в 5-8 классах; показать, какова роль языка в жизни общества.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
4 четверть.						
Общие сведения о языке (4)						
78	Язык как исторически развивающееся явление. § 20		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение	Знакомство с активными процессами, происходящими в лексике, морфологии, и	Технические средства

				приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	орфоэпии русского языка (устаревшие формы слов, нормы орфоэпии, архаизмы, историзмы, неологизмы), развитие познавательной активности, формирование грамотной по всем нормам разговорную речь, совершенствование навыков комплексного разбора текста.	обучения, учебно-методическая и справочная литература.
79	Русский литературный язык. § 21		12348	12348	повторение и обобщение знаний о функционирующих в русском литературном языке стилях речи; повышение языковой компетентности учащихся	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
80	Стили русского литературного языка. § 21		12348	12348	повторить и углубить сведения о стилях языка , дать понятие стилистической нормы; закрепить умение делать комплексный анализ текста; совершенствовать умение отбирать содержание высказывания и языковые средства в зависимости от стиля речи.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
81	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)		12348	12348	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

Повторение (19)

82	Фонетика. Графика. Орфография.		12348	12348	Обобщить знания по теме «фонетика, графика, орфоэпия, орфография»; работать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова; закрепить навыки произношения.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
83	Лексикология. Фразеология. Орфография.		12348	12348	повторение и обобщение знаний по теме «Лексика». «Фразеология», «Орфография»; с помощью тренировочных упражнений проверить уровень усвоения изучаемой темы; расширять и углублять предметную компетенцию учащихся	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
84	Лексикология. Фразеология. Орфография. Работа со словарями		12348	12348	повторить и обобщить теоретические сведения учащихся по теме «Лексика. Фразеология. Орфография»; с помощью тренировочных упражнений проверить уровень усвоения изучаемой темы; совершенствовать языковые умения и навыки; расширять и углублять предметную компетенцию учащихся	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
85	Морфемика. Словообразование. Орфография.		12348	12348	закрепление УУД в морфемном и словообразовательном анализе слова с учетом его лексического значения и особенностей образования; отработка орфографической грамотности с учетом значения морфем при выборе их правильного написания (приставок пре-, при-; приставок на з,с; суффиксов -лив-, -чив-.)	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
86	Морфемика. Словообразование. Орфография. Работа со словарями		12348	12348	закрепление УУД в морфемном и словообразовательном анализе слова с учетом его лексического значения и особенностей образования; отработка орфографической грамотности с учетом значения морфем при выборе их правильного написания (приставок пре-, при-; приставок на з,с; суффиксов -лив-, -чив-.)	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
87	Морфология. Орфография.			владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в	вспомнить самостоятельные и служебные части речи; перечислить их отличия; уметь видеть художественные средства в тексте, производить виды разборов	Технические средства обучения, учебно-

				повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		методическая и справочная литература.
88	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	закрепить, обобщить и систематизировать ранее полученные знания по теме «Морфология», развивать в процессе урока коммуникативные, творческие способности. детей, расширять умственный и словарный запас, развивать умение работать по плану	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
89	Глагол. Причастие. Деепричастие.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство	систематизировать полученные знания о причастии и деепричастии (общее грамматическое значение, морфологические, синтаксические признаки; орфографические правила, изученные в данных разделах), развивать	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная

				получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	навык самоконтроля и взаимоконтроля.	литература.
90	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Совершенствовать умения воспринимать текст на слух, пересказывать его, строить высказывания, передающие отношение к литературным фактам, художественным произведениям, творчеству писателей и поэтов. Знать правила изложения авторского текста, возможности продолжения авторской мысли по заданному вопросу. Уметь развивать мысль изложенного текста, высказывая собственную точку зрения.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
91	Наречие. Слова категории состояния.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные	познакомиться со словами категории состояния и их морфологическими признаками; рассмотреть основные отличия слов категории состояния от наречий . Задачи урока: повторить слитное, раздельное и дефисное написание наречий ; научиться отличать в тексте слова категории состояния от наречий ;	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

				знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	способствовать развитию коммуникативной компетенции учащихся	
92	Предлог. Союз. Частица.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	повторить изученные сведения о служебных частях речи.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература, мультимедийная презентация, раздаточный материал
93	Синтаксический и пунктуационный разборы.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном	обобщить и систематизировать знания по теме, формировать умение распознавать виды придаточных, определять их место с СПП, знать способы связи придаточного с главным, правильно ставить знаки препинания	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

				уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
94	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Написание сочинения «Что значит быть интеллигентным человеком?» в формате ОГЭ	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
95	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми	подчеркнуть, что знаки препинания являются важным средством оформления письменной речи, так как с их помощью происходит смысловое членение речи, деление знаков препинания по своей функции на три группы: <i>отделительные, разделительные и выделительные</i> , особенности авторской речи, знаки препинания в предложении, развитие устной и письменной речи учащихся, активных форм познавательной деятельности	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

				в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
96	Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки, кавычки.		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Закрепить навык постановки различных знаков препинания в БСП; закрепить навык определения смысловых отношений между частями БСП.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
97	Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо	выявление умения учащихся применять полученные знания, выразить свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы; продолжать работу по формированию у школьников навыков правописания, обобщения и расширения сведений об особенностях тестовых заданий в рамках подготовки к ОГЭ	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

				задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
98	Анализ ошибок		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Выявление умения учащихся применять полученные знания, выразить свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы; продолжать работу по формированию у школьников навыков правописания, обобщения и расширения сведений об особенностях тестовых заданий в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку .	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.
99	Все виды разборов		12348	владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными	Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

				нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.		
100-102	Обобщение изученного в 9 классе.		12348	<p>владение всеми видами речевой деятельности, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	систематизация, закрепление и углубление знаний в 9 классе.	Технические средства обучения, учебно-методическая и справочная литература.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения гуманитарного цикла

ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

протокол №1 от 10.09.2021 г.

_____ Низовцева Д.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Погорельская Е.А.