

СОГЛАСОВАНО

Директор ТМК ОУ «Диксонская СШ»

 /Низовцева Д.Г./

Приказ №01/81-а

от «31\_» августа 2022 года



Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель ШМО  /Низовцева Д.Г./

от «30» августа 2022 года

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Диксонская средняя школа»**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**

Класс **6**

Учитель **Низовцева Д.Г.**

Количество часов: всего **204** часа; в неделю **6** часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы **Низовцевой Д.Г.**, утверждённой решением педагогического Совета, протокол № 21 от 31.08.2022.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, УМК: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. в 2 ч. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.Т.Тростенцова и др. М.:Просвещение, 2014.

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<b>Язык, речь, общение (3 часа)</b>								
1		Русский язык – один из развитых языков мира	1	Карточки для работы в группе	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
2		Язык, речь, общение	1	Памятка «Речевой этикет»	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	
3		Ситуация общения	1		объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Сознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 час)</b>								
4		Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Диск .Русский язык 6 класс Орфоэпический словарь	объяснять языковые явления, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами	
5		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Диск .Русский язык 6 класс	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний,	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
6		Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча»	1	Проектор Орфографический словарь	расширять словарный запас, пробуждать стремление к речевому самосовершенствованию	совер-ть умение свободно и грамотно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста	формировать навык работы в группе	
7		Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Схема частей речи	объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	формировать ситуацию саморегуляции	формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	
8		Орфограммы в окончаниях слов.	1	Диск. Русский язык 6 класс	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
9.		Словосочетание	1	Проектор	объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта	формировать навык работы в группе	
10		Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	
11		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Сравнительная таблица ПП и СП	объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в	использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний	

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
12		Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Таблица предложений с прямой речью и диалогом	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
<b>Текст. (5ч.)</b>								
13		р/р Текст, его особенности.	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт	добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
14		Тема и основная мысль текста.	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта	формировать навык работы в группе	
15		р/р Начальные и конечные предложения текста	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	
16		р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова	формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта	формировать навык работы в группе	
17		р/р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<b>Лексика. Культура речи (12 часов)</b>								
18		Слово и его лексическое значение	1		объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
19		р/р Собрание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Словари, картина А.М.Герасимова «После дождя»	объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	
20		Общеупотребительные слова, профессионализмы	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
21		Диалектизмы	1	Словарь Даля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий	формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	
22		Сжатое изложение	1	Орфографический словарь	учить формулировать основную мысль текста, письменно излагать его обобщенными языковыми средствами.	формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	
23.		Исконно русские и заимствованные слова	1	Словари	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
24-25.		Неологизмы, устаревшие слова,	1	Словари	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	
26		р/р Словари	1	Словари	объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	
27		Повторение. Проверочная работа	1	Диск .Русский язык 6 класс	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	
<b>Фразеология. Культура речи. (4ч.)</b>								
28-29.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	«Учебный фразеологический словарь» Е.А.Быстрова М: «Просвещение»	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
30.		Составление сообщения о возникновении фразеологизмов	1	«Учебный фразеологический словарь» Е.А.Быстрова М: «Просвещение»	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
31.		Повторение. Подготовка к проверочной работе. КВН	1	Словари	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
32-33.		Контрольный диктант с лексическим заданием по теме «Фразеология» и его анализ	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	
<b>Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)</b>								
33.		Морфемика и словообразование	1	Видеоурок	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий	формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой	
34		р/р Описание помещения	1	Словари	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык работы в группе	
35-36.		Основные способы образования слов в русском языке	2	Словообразовательный словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
37		Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные цепочка и гнездо.	1	Словообразовательный словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
38-39.		Этимология слов. Урок-презентация «Что в имени тебе моем?»	2	Словообразовательный и этимологический словари	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык работы в группе	

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
40 41		р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	2	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	1234
42 43		Анализ ошибок. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-	2	Видеоурок	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	1234
44 45 46		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар –	3	Видеоурок	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	1234
47 48		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор-			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1234
49		Чередование гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок			объяснять языковые явления	искать и выделять необходимую информацию	слушать и слышать друг друга	1234
50 51		Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова	1	Диск .Русский язык 6 класс	объяснять языковые явления выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1234

## Вторая четверть

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
52 53 54 55		Гласные в приставках <i>пре -</i> и <i>при-</i>	4	Диск .Русский язык 6 класс	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности	1234
56 57		к\д с грамматическим заданием и его анализ	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1234
58 59		<b>Соединительные о и е в сложных словах</b>	2	Орфографический словарь Диск .Русский язык 6 класс	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности	1234
60 61		<b>Сложносокращенные слова</b>	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка	1234
62 63		<b>р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»</b>	2	Орфографический словарь, Словарь синонимов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
64 65		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Словообразовательный словарь Таблица частей слова	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности	1234
66		Повторение	1	Словообразовательный образец плана, карандаши, листы бумаги формата А-4	пробуждать желание к объективной оценке, учить четко отвечать на поставленные вопросы, работать с текстом; совершенствовать речь	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий	1234
67		Контрольная работа	1	Тест	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий	пробуждать ответственность в детях за свои поступки, особенно когда вопрос стоит о сохранности жизни и здоровья.	: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>					<b>Имя существительное (25 часов)</b>			
68 69		Анализ к/р. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Орфографический словарь Кроссворд	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	1234
70		Составление письма другу.	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	1234
71 72		Разносклоняемые имена существительные	2	Репродукция картины В.Васнецова «На поле Куликовом»	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
73		Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Видеоурок	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	1234
74		Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	1	Орфографический словарь План выступления	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.	1234
75 76		Несклоняемые имена существительные	2	Видеоурок Схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.	1234
77- 78.		Род несклоняемых имен существительных	2	Видеоурок. Рисунок-ребус, список слов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять поведением партнера	1234
79		Имена существительные общего рода	1	Видеоурок, Схема, рисунок	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	1234
80		Морфологический разбор имени существительного	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	1234
81		р/р Сочинение – описание по личным впечатлениям	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
82 83		Не с существительными	2	Блок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.	1234
84 85		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	2	Рисунок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки	1234
86 87		Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и <i>-ик</i>		Рисунки-схемы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.	1234
88 89		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2	Рисунки-схемы Схема «Ромашка»	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать	1234
90		Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1	Карточки для практического этапа, Иллюстрации (виды природы)	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий	1234
91		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
92		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>								
93 94		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
95		р/р Описание природы. Сочинение	1	Иллюстрации (виды природы)	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
96 97 98		Степени сравнения имен прилагательных	3	Блок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
99		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Блок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1234
100 101		Относительные прилагательные	2	Блок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
102		Притяжательные прилагательные	1	Блок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
103.		Выборочное изложение (по упр.346)	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
104.		Анализ изложения	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1234
105		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Блок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки	1234
106 107		Не с прилагательными	2	Блок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
108		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Блок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
109 110		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2	Блок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
111		р/р Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
112		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1234
113		Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
114 115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Блок-схема	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений	1234
116 117		Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок	2	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<b>Имя числительное (18 ч.)</b>								
118		Имя числительное как часть речи	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений	1234
119		Простые и составные числительные	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
120 121		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия	1234
122		Порядковые числительные	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
123 124		Разряды количественных числительных	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
125		Числительные, обозначающие целые числа	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, решений	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
126		Дробные числительные.	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
127		Собирательные числительные	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия	1234
128		Морфологический разбор имени числительного	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
129		Р.р составление юмористического рассказа по рисунку	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
130		Повторение и обобщение знаний по теме «имя числительное»	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	1234
131		р/р Составление текста объявления	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
132		р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
133		Подготовка к контрольному диктанту. Употребление имен числительных	11	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
134		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматического задания	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
135		Анализ ошибок	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	1234
<b>Местоимение (25ч)</b>								
136.		Местоимение как часть речи	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
137 138		Личные местоимения	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля действий	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
139		р/р Составление рассказа от первого лица	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
140		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
141-142.		Вопросительные и относительные местоимения	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
143-144.		Неопределенные местоимения	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
145-146.		Отрицательные местоимения	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования	1234
147.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять своим поведением	1234
148.		Анализ ошибок, допущенных в к/д	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения	управлять своим поведением	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
149		Притяжательные местоимения	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
150		р/р подготовка к сочинению-рассуждению	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	1234
151		р/р Написание сочинения-рассуждения	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
152 153		Указательные местоимения	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	1234
154		Определительные местоимения	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
155		Составление плана. Подробное изложение (по упр. 486)	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
156		Местоимения и другие части речи.	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	1234
157		Морфологический разбор местоимения	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. Разбора	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
158		Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
159		К/д с грамматическим заданием	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
160		Сочинение-рассказ с вымышленным сюжетом.	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	1234
<b>Глагол (31 ч.)</b>								
161		Анализ ошибок в контрольной работе. Глагол как часть речи	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
162 163		Разноспрягаемые глаголы	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	1234
164 165		р/р Написание сжатого изложения. Анализ ошибок	2	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения	организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1234
166 167		Глаголы переходные и непереходные	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
168 169 170		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять своим использованием адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
171 172		Условное наклонение	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
173 174		Повелительное наклонение.	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
175 176		Контрольный тест по теме «Глагол» Анализ ошибок, допущенных в тесте	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
177		Употребление наклонений	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
178 179		Безличные глаголы	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)	1234
180		Морфологический разбор глагола. Словарный диктант по упр. 575.	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1234
181 182		Повторение и обобщение по теме «Глагол»	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
183 184		Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок	2	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к/д, выполнения грамматических заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)	1234
185		р/р Рассказ на основе услышанного	1	Орфографический словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	1234
186- 187 188		Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	3		объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
189		Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)	1234
190 191		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
<b>Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)</b>								
192 193 194		Разделы науки о языке. Орфография.	3		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
195 196		Пунктуация. Пунктуационный разбор	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ходе повторения материала	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками	1234
197 198		Лексика и фразеология	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности	использовать адекватные языковые средства	1234
199		Словообразование.	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
200		Морфология.	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками	1234

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			ЛР
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
201		Синтаксис. Синтаксический разбор	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)	1234
202 203		Итоговый тест. Анализ ошибок, допущенных в тесте	2		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	1234
204		Комплексное повторение и обобщение	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)	1234