

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Диксонская средняя школа»



Утверждено
решение педагогического совета
ТМК ОУ «Диксонская СШ»
Протокол №21
от «31» августа 2022 г
Председатель *Д.А. Низовцева* /Низовцева Д.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ
ЕФИМОВА А.Д.

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 класс

Количество часов 34ч

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии на базовом уровне,

* с учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», примерной рабочей программы по 5-8 классов, составители: А.Т. Тищенко, Н.В.Синица

* с учетом учебно-методического комплекта по технологии «Технология. Индустриальные технологии»: 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – 2-е изд. - М. : Вентана-Граф, 2016

СОГЛАСОВАНО

Директор ТМК ОУ «Диксонская СПШ»

Руководитель ШМО Гуща /Низовцева Д.Г./



Низовцева Д.А./

от «30» августа 2022 года

от «31» августа 2022 года

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Диксонская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ТЕХНОЛОГИИ

Класс 8

Учитель Ефимов А.Д.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Ефимова А.Д., утверждённой решением педагогического Совета, протокол № 21 от 31.08.2022г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

УМК:

«Технология. Индустриальные технологии»: 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – 2-е изд. - М. : Вентана-Граф, 2016

1) **Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошло и настоящее многонационального народа России; понимания значения математики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера по предмету технология;

4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по технологии, приглашение на открытые уроки по технологии.

7) **Физическое (здоровьеберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

ению и познанию,
осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
с учетом устойчивых познавательных интересов,
атакже на основе формирования уважительного отношения к труду,
развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся: алгоритмизированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности; общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование); выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формулировать определения и понятия; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Обучающиеся получают возможность научиться определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся: искать и рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Обучающиеся получают возможность научиться: классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; рассчитывать себестоимость продукта труда; оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения; осознанию ответственности за качество результатов труда.

Содержание учебного предмета «Технология»

класс.

Раздел "Технологии творческой и опытнической деятельности"

Тема: Проектирование как сфера профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения. Правила техники безопасности на уроках технологии.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Раздел: Технологии домашнего хозяйства

Тема: "Бюджет семьи"

Основные теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Лабораторно-практические работы. Анализ потребности членов семьи. Планирование недельных,

месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Изучение и анализ способов защиты прав потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности. Работа над проектом.

Тема "Экология жилища"

Основные теоретические сведения. Инженерные коммуникации в доме. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема "Водоснабжение и канализация в доме"

Основные теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел " Электротехника"

Тема "Электромонтажные и сборочные технологии"

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно - практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема "Электротехнические устройства с элементами автоматики"

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Тема "Бытовые электроприборы"

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно - практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Раздел " Современное производство и профессиональное самоопределение"

Тема "Сферы производства и разделение труда"

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Тема "Профессиональное образование и профессиональная карьера"

Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно - практические и практические работы. Определение профессиональной пригодности. Анализ мотивов своего профессионального выбора. Составление мотивов выбора профессии. Профили обучения и сферы профессиональной деятельности.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 часов, изучается в каждом блоке программы).

Тема "Исследовательская и созидательная деятельность".

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки. Проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Бизнес план семейного предприятия», «Разработка плаката по электробезопасности», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально- коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№	Тема урока	Направления воспитания
1/1	Бюджет семьи.	3456789
2/1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	3456789
3/1	Практическая работа «Бюджет семьи»	3456789
4/2	Технология совершения покупок.	3456789
5/2	Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код»	
6/3	Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея»	3456789
7/4	Инженерные коммуникации в доме.	3456789
8/5	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкции смесителей»	3456789
9/6	Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	3456789
10/7	Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»	3456789
11/1	Электрический ток и его использование	3456789
12/2	Принципиальные и монтажные электрические схемы	3456789
13/3	Потребители и источники электроэнергии	3456789
14/4	Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»	3456789
15/5	Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»	3456789
16/6	Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»	3456789
17/7	Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов»	3456789
18/8	Электромагниты и их применение	3456789
19/9	Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»	3456789
20/10	Бытовые электронагревательные приборы	3456789
21/11	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	3456789
22/12	Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	3456789
23/13	Электроэнергетика будущего	3456789
24/14	Электромагнитные волны и передача информации	3456789
25/15	Цифровые приборы	3456789
26/1	Сферы производства и разделение труда.	3456789
27/2	Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии»	3456789

28/3	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки»	3456789
29/4	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»	3456789
30/5	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	3456789
31/1	Знакомство с банком объектов творческих проектов.	123456789
32/2	Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.	123456789
33/3	Подготовка презентации проекта	123456789
34/4	Защита проекта	123456789

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ТЕХНОЛОГИИ 8КЛАССА (34 часов)

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные направления творческой, проектной деятельности учащихся/ формы контроля	Д/з
			Освоение предметных знаний	УУД		
Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 9 ч.						
1/1		<p>Бюджет семьи. Практическая работа«Бюджет семьи»</p>	<p>Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> 1. Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). 6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.</p>	<p><i>Социальное</i> направление (приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем) 3456789</p>	§2

				<p>2.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.</p> <p>4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1.Уметь работать в группе одноклассников.</p> <p>2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение.</p> <p>3.Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Творческий проект- 1ч

2/1		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> 1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты.</p>	<i>Информационное направление, ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач 3456789</i>	§1
-----	--	--	---	---	---	----

Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 9 ч.

3/1		Бюджет семьи.	Освоение понятий	<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Социальное направление</i>	§2
-----	--	---------------	------------------	--------------------------	-------------------------------	----

		Практическая работа «Бюджет семьи»	«ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»	1. Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных	(приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем) 3456789	
4/2		Технология совершения покупок.	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.	конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления),	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р 3456789	§3
5/2		Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код»	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.	осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). 6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р 3456789	§3
6/3		Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея»	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.	результаты творчества мастеров родного края. 2. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 3. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных),	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р 3456789	§4
7/4		Инженерные коммуникации в доме.	Освоение понятий «инженерные коммуникации»,	искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. 4. Самостоятельно делать простейшие	Фронтальный и индивидуальный опрос 3456789	§5

			«отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.	обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь работать в группе одноклассников. 2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение. 3. Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.		
8/5		Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкции смесителей»	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р 3456789	§6
9/6		Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р 3456789	§7
10/7		Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»	Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др.		Тестирование Пр/р 3456789	§8
Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.						
11/1		Электрический ток и его использование	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. 3. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.	<i>Прикладное</i> (практико-ориентированное) направление Фронтальный и индивидуальный опрос 3456789	§9
12/2		Принципиальные и монтажные электрические схемы	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов.	Фронтальный и индивидуальный опрос 3456789	§10
13/3		Потребители и источники электроэнергии	Освоение понятий «электрическое		Фронтальный и индивидуальный опрос	§11

			сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.	5. Рефлексия выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. 2. Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. 3. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. 4. Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. 5. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.	3456789	
14/4		Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.		Тестирование Пр/р 3456789	§12
15/5		Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»	Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р 3456789	§13
16/6		Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстаивать своё мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р 3456789	§14
17/7		Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов»	Освоение понятия «оконцевание проводов»		Комплексный опрос Пр/р 3456789	§15
18/8		Электромагниты и их применение	Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь»		Тестирование 3456789	§16
19/9		Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р3456789	§17
20/10		Бытовые электронагревательные приборы	Освоение понятий о различных типах приборов		Тестирование 3456789	§18
21/11		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Освоение понятий «шаговое		Фронтальный и индивидуальный опрос	§19

			напряжение», «токопроводящая среда»		3456789	
22/12		Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование»		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р 3456789	§20
23/13		Электроэнергетика будущего	Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив.элементы»		Тестирование 3456789	§21
24/14		Электромагнитные волны и передача информации	Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна»		Фронтальный и индивидуальный опрос 3456789	§22
25/15		Цифровые приборы	Освоение понятий		Тестирование 3456789	§23
Профессиональное самоопределение – 5 ч.						
26/1		Сферы производства и разделение труда.	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства»		Фронтальный и индивидуальный опрос 3456789	§24
27/2		Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии»	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма»		Тестирование. Пр/р 3456789	§25
28/3		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки»	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»		Тестирование. Пр/р 3456789	§26
29/4		Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план»,		Тестирование. Пр/р 3456789	§27

		работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»	«профессиональная карьера», «проф.пригодность»			
30/5		Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»			Пр/р 3456789	Стр.187 - 198
Творческая проектная деятельность – 4 ч.						
31/1		Знакомство с банком объектов творческих проектов.		Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов	<i>Творческое направление</i> (подготовка и защита проектов) 123456789	
32/2		Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.		Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.	123456789	
33/3		Подготовка презентации проекта		Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия	123456789	
34/4		Защита проекта		Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта	Защита проекта 123456789	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического объединения политехнического
цикла
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»
Протокол № 1
от 10 сентября 2021г
Амерханова А.И. Амерханова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Погорельская Е.А. Погорельская

14.09.2021г