

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
ТМКОУ «Диксонская СШ»
Протокол № 21 от «31» августа 2022г.
Председатель



_____ Д.А. Низовцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса по английскому языку
«Говорим по-английски»
для 5 класса
(2022/2023 учебного года)**

Программа рассчитана на учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 17 ч

Разработчик:
Троянова О.А.,
учитель английского и немецкого языков

п.г.т. Диксон
2022

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**



СОГЛАСОВАНО

Директор

ТМКОУ «Диксонская СШ»

Низовцева Д.А. Низовцева
Приказ № 01-81-а от «31» августа 2022г

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Низовцева Д.Г. Низовцева
от «30» августа 2022г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса по английскому языку
«Говорим по-английски»
для 5 класса
(2022/2023 учебного года)**

Программа рассчитана на учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 17 ч

Разработчик:

Троянова О.А.,

учитель английского и немецкого языков

п.г.т. Диксон
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 17 учебных часа по 45 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место внеурочной деятельности «Занимательный английский» в Базисном учебном (образовательном) плане.

«Занимательный английский» в основной школе изучается в 5-м классе. Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 17 часов.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **графика и орфография**
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи**
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
 - словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.
- Предусматривается овладения умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
 - правильно оформлять адрес на английском языке.
 -

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

2. Учебный план

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Раздел	Количество часов			Виды контроля	Направление воспитания
	Всего	Теория	Практика		
1. What's your name?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. How are you?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3. Can you help me?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	7, 2, 8,9
4. Left, right, straight ahead.	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 4, 8
5. Where are they?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. What's the time?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7. What's this? What's that?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
8. I like it very much.	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 4, 8
9. Have you got any...?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
10. What are they doing?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
11. Can I have your name, please?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
12. What does she look like?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 4, 8
13. May I?	1	15 мин	30 мин	Устный	1, 2, 3, 4, 5, 6,

				диалог.	7, 8, 9
14. It's on the first floor	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
15. Where's he gone?	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	7, 2, 8,9
16. Going away	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 4, 8
17. Buying things	1	15 мин	30 мин	Устный диалог.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Итого:	17				

4. Содержание программы

1. What's your name? (1 час).

Как вас/тебя зовут? Видеофильм о видах приветствия, кратких знакомствах и формах вежливости. Повторение лексики. Краткие формы (сокращения). Утвердительные, вопросительные и отрицательные виды предложений. Соответствие английских фраз временной протяженности. Повтор числительных 1-10. Склонение глагола to be. Использование вопросительных местоимений who, what и указательных местоимений this, that.

2. How are you? (1 час).

Как дела? Видеофильм о формах начала поддержания диалога. Повторение лексики. Притяжательные местоимения my, your, his, her. Числительные 10-20. Повтор алфавита (произнесение слов по буквам). Вопросительное местоимение how и указательные местоимения this, that. Склонение глагола to be и его использование в разных типах предложений.

3. Can you help me? (1 час).

Не могли бы Вы мне помочь? Видеофильм об использовании вежливых просьб. Повторение лексики. Использование модальных глаголов can, should, would в разных ситуациях. Формы повелительного наклонения.

4. Left, right, straight ahead. (1 час).

Налево, направо, прямо. Видеофильм о вежливых способах попросить помощь. Повторение лексики. Использование слов и предлогов направления. Использование вопросительного местоимения where, определенного артикля the, оборота there is и порядковых числительных.

5. Where are they? (1 час).

Где они? Видеофильм о способах использования предлогов места. Повторение лексики. Повтор использования всех видов глагола to be. Использование притяжательных местоимений.

6. What's the time? (1 час).

Который час? Видеофильм об уточнении времени. Повторение лексики. Повтор числительных 21-30, десятков и дней недели. Будущее время. Множественное число существительных. Использование вопросительного местоимения when и устойчивых предлогов направления.

7. What's this? What's that? (1 час).

Что это? Что то? Видеофильм о способах использования указательных местоимений в ед. и во мн. Числах (this, that, these, those). Повторение лексики. Варианты использования вопросительного местоимения how. Цвета.

8. I like it very much. (1 час).

Мне это очень нравится. Видеофильм о способах выражения своего отношения к чему-либо. Повторение лексики.

9. Have you got any...? (1 час).

У Вас есть немного....? Видеофильм о способах заказа еды в ресторане. Повторение лексики. Объектные местоимения me, us. оборот have got. Способы использования неопределенного артикля в разных типах предложений с исчисл. и неисчисл. существительными. оборот there is/there are.

10. What are they doing? (1 час).

Что они делают? Видеофильм о способах спросить, что ты делаешь/чем занимаешься сейчас. Повторение лексики. Времена Present Simple и Present Continuous в сравнительном использовании. Ключевые слова времен.

11. Can I have your name, please? (1 час).

Подскажите Ваше имя? Видеофильм о назначении встречи и извинениях. Повторение лексики. Использование конструкции to want to..., предлога for и разделительных вопросов.

12. What does she look like? (1 час).

Как она выглядит? Видеофильм об описании внешности человека. Повторение лексики. Степени сравнения прилагательных.

13. May I? (1 час).

Можно...? Видеофильм с использованием фраз позволения разрешения. Повторение лексики. Использование конструкций May I..., May I have..., Would you get, I like, Let`s... Предлоги места. Объектные местоимения.

14. It`s on the first floor (1 час).

Это на первом этаже. Видеофильм с использованием предлогов указания места. Повторение лексики.

15. Where`s he gone? (1 час).

Куда он ушел? Видеофильм с использованием фраз поиска человека. Повторение лексики. Использование оборота have been to....

16. Going away (1 час).

Вне дома. Видеофильм с использованием фраз описания путешествия за пределы родных мест и возвращения. Повторение лексики. Использование Future and Past Simple tenses.

17. Buying things (1 час).

Покупки. Видеофильм с использованием фраз совершения покупок. Повторение лексики.

5. Литература и материально-техническое оборудование

1. Авторские методики/разработки:
 - разработка тем программы;
 - описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - слайды, презентации по темам;
 - видеоматериалы по темам;
 - аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

3. Методические материалы:

методическая литература для учителя;
литература для обучающихся;

4. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, проектор.

Список литературы:

1. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.

4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 1993

5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», дб 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>

5. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

6. BBC English by Radio & Television London «Follow me» - видео-лингфонный курс английского языка.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>