

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление имущественных отношений г.Дудинка**

**ТМК ОУ "Диксонская средняя школа"**

  
Утверждено  
Директор ТМК «ОУ  
«Диксонская СШ» *Низовцева* Низовцева Д.А.  
Приказ 01/122 от 09.09.2024

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы духовного-нравственной культуры народов России»**

**для 5-6 классов основного общего образования на 2024-2025 уч.год**

Составитель: Низовцева Дина Геннадьевна,

Учитель русского языка и литературы

гп Диксон, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи: овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный,

межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность; формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).**

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно- нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

## Календарно-тематическое планирование , 5 класс

| №<br>п/п                                  | Тема урока                                                  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------------|
|                                           |                                                             | всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие работы |                  |                                            |
| Раздел 1. Россия – наш общий дом    10 ч. |                                                             |                  |                        |                         |                  |                                            |
| 1                                         | Величие<br>многонациональной<br>культуры России.            | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 2                                         | Величие<br>многонациональной<br>культуры России.            | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 3                                         | Человек – творец и носитель<br>культуры.                    | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 4                                         | <b>Законы нравственности -<br/>часть культуры общества.</b> | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 5                                         | Береги землю родимую, как<br>мать любимую.                  | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 6                                         | Жизнь ратными подвигами<br>полна.                           | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 7                                         | Жизнь ратными подвигами<br>полна                            | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 8                                         | В жизни всегда есть место<br>подвигу.                       | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 9                                         | В труде - красота человека.                                 | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 10                                        | Плод добрых трудов славен.                                  | 1                | 0                      | 0.5                     |                  | устный<br>опрос;<br>практическая<br>работа |
| 11                                        | Люди труда.                                                 | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 12                                        | Бережное отношение к<br>природе.                            | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 13                                        | Семья - хранитель духовных<br>ценностей.                    | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 14                                        | Семья - хранитель духовных<br>ценностей.                    | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |
| 15                                        | Семья – первый трудовой<br>коллектив.                       | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос                               |

|    |                                                                          |   |   |     |  |                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------|
| 16 | Семейные ценности в разных религиях мира.                                | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическая работа |
| 17 | Урок обобщения по разделу «Нравственные ценности российского народа      | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 18 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 19 | Культурное развитие христианской Руси.                                   | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическая работа |
| 20 | Духовная православная музыка.                                            | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 21 | Духовные святыни России, Красноярского края                              | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 22 | Культура ислама.                                                         | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 23 | Иудаизм и культура                                                       | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 24 | Иудаизм и культура.                                                      | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 25 | Культурные традиции буддизма.                                            | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 26 | Забота государства о сохранении духовных ценностей.                      | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 27 | Забота государства о сохранении духовных ценностей.                      | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 28 | Хранить память предков.                                                  | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 29 | Твое образование и интересы.                                             | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 30 | Твоя культура поведения и нравственные качества                          | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическая работа |
| 31 | Диалог культур и поколений.                                              | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическая работа |

|    |                                                                       |   |   |   |  |                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|
| 32 | Диалог культур и поколений. Презентация учебных проектов обучающимися | 1 | 0 | 0 |  | устный опрос                    |
| 33 | Повторение по курсу                                                   | 1 | 0 | 0 |  | устный опрос, итоговый контроль |
| 34 | Повторение по курсу                                                   | 1 | 0 | 1 |  | устный опрос, итоговый контроль |

### Календарно-тематическое планирование , 6 класс

| №<br>п/п                                | Тема урока        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                 |
|-----------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------|
|                                         |                   | всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                         |
| Раздел 1. Культура как социальность 8ч. |                   |                  |                       |                        |                  |                                         |
| 1                                       | Вводный урок.     | 1                | 0                     | 0                      |                  | устный опрос                            |
| 2                                       | Культура общества | 1                | 0                     | 0                      |                  | устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 3                                       | Человек и вера    | 1                | 0                     | 0                      |                  | устный опрос;                           |

|                                                                         |                                                                          |   |   |     |  |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------|
| 4                                                                       | Что такое религия                                                        | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос;                     |
| 5                                                                       | Традиционные религии России                                              | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос;                     |
| 6                                                                       | Гражданин и государство                                                  | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос;                     |
| 7                                                                       | Кого называют патриотом                                                  | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос;                     |
| 8                                                                       | Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическая работа |
| <b>Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.</b>                 |                                                                          |   |   |     |  |                                   |
| 9                                                                       | Великая Отечественная война 1941 –1945 гг.                               | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос;                     |
| 10                                                                      | Нравственные ценности личности                                           | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос;                     |
| Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей (4 часа) |                                                                          |   |   |     |  |                                   |
| 11                                                                      | Семья – ячейка общества                                                  | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос, практическая работа |
| 12                                                                      | Государство и семья                                                      | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос;                     |
| 13                                                                      | Семейные ценности                                                        | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос;                     |
| 14                                                                      | Традиционные религии о семейных ценностях                                | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос; практическая работа |
| <b>Роль образования в развитии культуры общества (7 ч</b>               |                                                                          |   |   |     |  |                                   |
| 15                                                                      | Общество и образование                                                   | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 16                                                                      | Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси     | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 17                                                                      | Образование в России в XVIII – XIX веках                                 | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |

|                                                |                                                                                           |   |   |     |  |                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 18                                             | Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси                            | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 19                                             | Влияние ислама на развитие образования                                                    | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 20                                             | Влияние буддизма на развитие образования                                                  | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 21                                             | Влияние иудаизма на развитие образования                                                  | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| Художественная культура народов Росси (9часов) |                                                                                           |   |   |     |  |                                    |
| 22                                             | Области художественной культуры                                                           | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 23                                             | Мифология и фольклор как пласт культуры                                                   | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 24                                             | Декоративно – прикладное искусство народов России                                         | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическое занятие |
| 25                                             | Выдающиеся деятели культуры народов России                                                | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 26                                             | Художественная культура, рожденная религией                                               | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 27                                             | Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 28                                             | Художественная культура ислама                                                            | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 29                                             | Вклад буддизма в мир искусства                                                            | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическое занятие |
| 30                                             | Иудаизм и художественная культура                                                         | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическое занятие |

| Как сохранить культуру общества (4 часа) |                                                              |   |   |     |  |                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 31                                       | Кого называют образованным человеком.                        | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическое занятие |
| 32                                       | Культурное Наследие России: почему необходимо его сохранять. | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 33                                       | Как государство охраняет памятники культуры.                 | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                       |
| 34                                       | Итоговое повторение по курсу                                 | 1 | 0 | 1   |  | устный опрос                       |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2019 г»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. - СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. - М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. - Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствованиетучебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. - М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. -М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. - М., 2018.

П. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. - М., 2014.

12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2017.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/special-course/>

<http://www.td.gov.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер. Электронные пособия

##### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Ноутбук,

колонки, принтер, раздаточный материал