

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**



Утверждено  
решение педагогического совета  
ТМК ОУ «Диксонская СПШ»  
от «31» сентября 2022г протокол № 21  
Председатель *Низовцева Д.А.* /Низовцева Д.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**учителя русского языка и литературы  
Дубровская Наталья Андреевна**

Уровень образования основное общее образование, 8 класс

Количество часов 102

Учитель Дубровская Наталья Андреевна

**Рабочая программа** по русскому языку составлена на основе:  
- федерального компонента с ФГОС основного общего образования по русскому языку на базовом уровне;  
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. – М., Просвещение, 2010, Бархударов С.Г. и др. (сост.)  
- Примерной рабочей программы основного общего образования Русский язык (для 5 – 9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### **Личностные результаты:**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

#### **2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

### **3. Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства

### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся веку, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками
- чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

### **5. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### I. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### *Базовые логические действия:*

- 1) выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- 2) устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- 3) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 4) предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- 5) выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 6) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

#### *Базовые исследовательские действия:*

- 1) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 2) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять

- алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- 3) проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - 4) оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
  - 5) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
  - 6) владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - 7) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

### ***Работа с информацией:***

- 1) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- 2) использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- 3) использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 4) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

## **II. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- 2) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- 3) понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 4) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 5) публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- 6) самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

***Совместная деятельность:***

- 1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- 5) выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- 6) оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- 7) сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

**III. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

- 1) выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- 2) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 3) самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- 4) делать выбор и брать ответственность за решение

***Самоконтроль:***

- 1) владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- 2) давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 3) объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- 4) оценивать соответствие результата цели и условиям общения

***Эмоциональный интеллект:***

- 1) развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3) понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

***Принятие себя и других:***

- 1) осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- 2) принимать себя и других, не осуждая;
- 3) проявлять открытость;
- 4) осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Содержание учебного предмета**

5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
<b>Общие сведения о языке</b>				
Богатство и выразительность русского языка Лингвистика как наука о языке Основные разделы лингвистики	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения Понятие о литературном языке	Русский язык как развивающееся явление Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Русский язык в кругу других славянских языков	Роль русского языка в Российской Федерации Русский язык в современном мире
<b>Язык и речь</b>				
Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение,	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему Виды диалога: побуждение к	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением Диалог	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение) Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение) Виды аудирования:

<p>письмо), их особенности Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое</p>	<p>действию, обмен мнениями</p>	<p>информации, сообщение информации</p>		<p>выборочное, ознакомительное, детальное Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой</p>
<p><b>5 КЛАСС</b></p>	<p><b>6 КЛАСС</b></p>	<p><b>7 КЛАСС</b></p>	<p><b>8 КЛАСС</b></p>	<p><b>9 КЛАСС</b></p>
<p><b>Текст</b></p>				
<p>Текст и его основные признаки Тема и главная мысль текста Микротема текста Ключевые слова Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности Композиционная структура текста Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные</p>	<p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) Информационная переработка текста План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ</p>	<p>Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение) Структура текста Абзац Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические</p>	<p>Текст и его основные признаки Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект</p>	<p>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи Информационная переработка</p>



<p>слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова</p> <p>Повествование как тип речи</p> <p>Рассказ</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста</p> <p>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика</p> <p>Информационная переработка текста: простой и сложный план текста</p>	<p>текста</p> <p>Описание как тип речи</p> <p>Описание внешности человека</p> <p>Описание помещения</p> <p>Описание природы</p> <p>Описание местности</p> <p>Описание действий</p>	<p>(звукопись),</p> <p>словообразовательные, лексические (обобщение)</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи</p> <p>Структурные особенности текста-рассуждения</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)</p>		<p>текста</p>
--	--	---	--	---------------

5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
<b>Функциональные разновидности языка</b>				
<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)</p>	<p>Официально-деловой стиль</p> <p>Заявление</p> <p>Расписка</p> <p>Научный стиль</p> <p>Словарная статья</p> <p>Научное сообщение</p>	<p>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы</p> <p>Публицистический стиль</p> <p>Сфера употребления, функции, языковые особенности</p> <p>Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)</p> <p>Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического</p>	<p>Официально-деловой стиль</p> <p>Сфера употребления, функции, языковые особенности</p> <p>Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)</p> <p>Научный стиль</p> <p>Сфера употребления, функции, языковые особенности</p> <p>Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)</p> <p>Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи</p>	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)</p> <p>Научный стиль</p> <p>Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля</p> <p>Тезисы, конспект,</p>

		стиля Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция	предложений в тексте	реферат, рецензия Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др)
--	--	--	----------------------	---

<b>5 КЛАСС</b>
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>
Фонетика и графика как разделы лингвистики Звук как единица языка Смыслоразличительная роль звука Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции Слог Ударение Свойства русского ударения Соотношение звуков и букв Фонетический анализ слова Способы обозначения [й’], мягкости согласных Основные выразительные средства фонетики Прописные и строчные буквы Интонация, её функции Основные элементы интонации Орфография Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма» Буквенные и небуквенные орфограммы Правописание разделительных ь и ы

<b>5 КЛАСС</b>	<b>6 КЛАСС</b>
<b>Лексикология</b>	<b>Лексикология</b>
Лексикология как раздел лингвистики Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов Обозначение родовых и видовых понятий Синонимы Антонимы Онимы Паронимы Разные виды	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и

<p>лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p>	<p>сниженная лексика Лексический анализ слов Фразеологизмы Их признаки и значение Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Эпитеты, метафоры, олицетворения Лексические словари Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика Лексический анализ слов Фразеологизмы Их признаки и значение Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Эпитеты, метафоры, олицетворения Лексические словари</p>
<p><b>5 КЛАСС</b></p>	<p><b>6 КЛАСС</b></p>
<p><b><u>Морфемика. Орфография</u></b></p>	<p><b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b></p>
<p>Морфемика как раздел лингвистики Морфема как минимальная значимая единица языка Основа слова Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание) Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) Морфемный анализ слов Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного) Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного) Правописание ё — о после шипящих в корне слова Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с) Правописание ы — и после приставок Правописание ы — и после ц</p>	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы Производящая основа Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) Морфемный и словообразовательный анализ слов Правописание сложных и сложносокращённых слов Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-</p>

5 КЛАСС	6 КЛАСС
<p>Морфология как раздел грамматики Грамматическое значение слова Части речи как лексико-грамматические разряды слов Система частей речи в русском языке Самостоятельные и служебные части речи</p>	
<p><b>Имя существительное</b></p>	<p><b>Имя существительное</b></p>
<p>Имя существительное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного Роль имени существительного в речи Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Род, число, падеж имени существительного Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа Типы склонения имён существительных Разносклоняемые имена существительные Несклоняемые имена существительные Морфологический анализ имён существительных Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных Правописание собственных имён существительных Правописание ь на конце имён существительных после шипящих Правописание безударных окончаний имён существительных Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами</p>	<p>Особенности словообразования Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) Нормы словоизменения имён существительных Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами</p>

существительными	
<b>Имя прилагательное</b>	<b>Имя прилагательное</b>
Имя прилагательное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного Роль имени прилагательного в речи Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции Склонение имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) Правописание безударных окончаний имён прилагательных Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные Степени сравнения качественных имён прилагательных Словообразование имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных Правописание н и nn в именах прилагательных Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных Правописание сложных имён прилагательных Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
<b>5 КЛАСС</b>	<b>6 КЛАСС</b>
<b>Глагол</b>	<b>Глагол</b>
Глагол как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные Инфинитив и его грамматические свойства Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола Спряжение глагола Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир- Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола Слитное и раздельное написание не с глаголами	Переходные и непереходные глаголы Разноспрягаемые глаголы Безличные глаголы Использование личных глаголов в безличном значении Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Нормы словоизменения глаголов Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте Морфологический анализ глаголов Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

<b>7 КЛАСС</b>		
<b>Причастие</b>	<b>Деепричастие</b>	<b>Наречие</b>

<p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение) Причастия как особая группа слов Признаки глагола и имени прилагательного в причастии Причастия настоящего и прошедшего времени Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы страдательных причастий Склонение причастий Причастие в составе словосочетаний Причастный оборот Морфологический анализ причастий Употребление причастия в речи Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий) Употребление причастий с суффиксом -ся Согласование причастий в словосочетаниях типа прич + сущ Ударение в некоторых формах причастий Правописание падежных окончаний причастий Правописание гласных в суффиксах причастий Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных Правописание окончаний причастий Слитное и раздельное написание не с причастиями Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом</p>	<p>Деепричастия как особая группа слов Признаки глагола и наречия в деепричастии Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи Деепричастия совершенного и несовершенного вида Деепричастие в составе словосочетаний Деепричастный оборот Морфологический анализ деепричастий Постановка ударения в деепричастиях Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание не с деепричастиями Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом</p>	<p>Общее грамматическое значение наречий Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий Синтаксические свойства наречий Морфологический анализ наречий Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий Нормы образования степеней сравнения наречий Роль наречий в тексте Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих</p>
---	---	--

7 КЛАСС		
Имя числительное	Местоимение	Слова категории состояния
Общее грамматическое значение имени числительного Синтаксические функции	Общее грамматическое значение местоимения Синтаксические функции	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое

<p>имён числительных Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные Словообразование имён числительных Склонение количественных и порядковых имён числительных Правильное образование форм имён числительных Правильное употребление собирательных имён числительных Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи Морфологический анализ имён числительных Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных</p>	<p>местоимений Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные Склонение местоимений Словообразование местоимений Роль местоимений в речи Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте Морфологический анализ местоимений Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений</p>	<p>значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слов категории состояния в речи</p>
--	---	--

7 КЛАСС			
Служебные части речи			Междометия и звукоподражательные слова
Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных			
Предлог	Союз	Частица	Междометия как особая группа слов Разряды междометий по значению
Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов	Союз как служебная часть речи Союз как средство связи	Частица как служебная часть речи Разряды частиц по	



<p>Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные</p> <p>Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные</p> <p>Морфологический анализ предлогов</p> <p>Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами</p> <p>Правильное использование предлогов из — с, в — на</p> <p>Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</p> <p>Правописание производных предлогов</p>	<p>однородных членов предложения и частей сложного предложения</p> <p>Разряды союзов по строению: простые и составные</p> <p>Правописание составных союзов</p> <p>Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные</p> <p>Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.</p> <p>Морфологический анализ союзов</p> <p>Роль союзов в тексте</p> <p>Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Использование союзов как средства связи предложений и частей текста</p> <p>Правописание союзов</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>	<p>значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные</p> <p>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола</p> <p>Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской</p> <p>Интонационные особенности предложений с частицами</p> <p>Морфологический анализ частиц</p> <p>Смысловые различия частиц не и ни</p> <p>Использование частиц не и ни в письменной речи</p> <p>Различение приставки не- и частицы не</p> <p>Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)</p> <p>Правописание частиц бы, ли, же с другими словами</p> <p>Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка</p>	<p>(выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия);</p> <p>междометия производные и непроизводные</p> <p>Морфологический анализ междометий</p> <p>Звукоподражательные слова</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии</p> <p>Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении</p> <p>Омонимия слов разных частей речи</p> <p>Грамматическая омонимия</p> <p>Использование грамматических омонимов в речи</p>
---	--	---	---

5 класс	8 класс	9 класс
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>		
<p>Синтаксис как раздел грамматики</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</p>	<p>Синтаксис как раздел лингвистики</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</p> <p>Пунктуация</p> <p>Функции знаков препинания</p>	<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</p>

<p>Словосочетание и его признаки Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Средства связи слов в словосочетании</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания</p> <p>Предложение и его признаки Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа) Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным</p>	<p><b>Словосочетание</b> Основные признаки словосочетания Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание Синтаксический анализ словосочетаний Грамматическая синонимия словосочетаний</p> <p><b>Предложение</b></p> <p>Предложение Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания) Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) Предложения полные и неполные Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет Нормы построения простого предложения, использования инверсии</p>	<p><b>Сложное предложение</b></p> <p>Понятие о сложном предложении (повторение) Классификация сложных предложений Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения Сложносочинённое предложение Понятие о сложносочинённом предложении, его строении Виды сложносочинённых предложений Средства связи частей сложносочинённого предложения Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями Употребление сложносочинённых предложений в речи Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение) Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений</p>
<b>5 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<p>Тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство Определение и типичные</p>	<p><b>Двусоставное предложение</b></p> <p>Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Способы выражения подлежащего Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его</p>	<p><b>Сложноподчинённое предложение</b></p> <p>Понятие о сложноподчинённом предложении Главная и придаточная части предложения Союзы и союзные слова Различия подчинительных союзов и союзных слов Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре,</p>

<p>средства его выражения Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения</p> <p>Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)</p> <p>Простое осложнённое предложение</p> <p>Однородные члены предложения, их роль в речи Особенности интонации предложений с однородными членами Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но))</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации Обращение и средства его выражения</p>	<p>выражения Тире между подлежащим и сказуемым Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами</p> <p>большинство — меньшинство, количественными сочетаниями</p> <p><b>Второстепенные члены предложения</b></p> <p>Второстепенные члены предложения, их виды</p> <p>Определение как второстепенный член предложения Определения согласованные и несогласованные Приложение как особый вид определения Дополнение как второстепенный член предложения Дополнения прямые и косвенные Обстоятельство как второстепенный член предложения Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) Односоставные предложения</p> <p>Односоставные предложения, их грамматические признаки Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения</p> <p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений Употребление односоставных предложений в речи Простое осложнённое предложение</p>	<p>синтаксическим средствам связи Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который</p> <p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений</p>
<b>5 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<p>Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в</p>	<p><b>Предложения с однородными членами</b></p> <p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения Однородные и неоднородные определения Предложения с обобщающими словами при однородных членах Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Нормы</p>	<p><b>Бессоюзное сложное предложение</b></p> <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения Виды бессоюзных сложных предложений Употребление бессоюзных сложных предложений в речи</p> <p>Грамматическая синонимия бессоюзных</p>

<p>значении но)</p> <p>Предложения простые и сложные Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да</p>	<p>постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то) Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и</p> <p><b>Предложения с обособленными членами</b> Обособление Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций</p>	<p>сложных предложений и союзных сложных предложений Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Двоеточие в бессоюзном сложном предложении Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p>
---	--	--

5 класс	8 класс	9 класс
<p>Предложения с прямой речью</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью</p> <p>Диалог</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме</p>	<p><b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями</b> Обращение Основные функции обращения Распространённое и нераспространённое обращение Вводные конструкции Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и</p>	<p><b>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</b> Типы сложных предложений с разными видами связи Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи Прямая и косвенная речь Прямая и косвенная речь Синонимия предложений с прямой и косвенной речью</p>

<p>Пунктуация как раздел лингвистики</p>	<p>их связи, способа оформления мыслей)  Вставные конструкции Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями</p>	<p>Цитирование Способы включения цитат в высказывание Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания</p>
--	---	--



Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»

Согласовано  
Директор ТМК ОУ «Диксонская  
средняя школа»  
Низовцева Д. Г. Низовцева Д. Г.  
Приказ №01/81-а от 31.08.2022г.



Рассмотрено на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Низовцева Д. Г.

протокол № 1 от 30.08.2022г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку

**Класс 8**

**Учитель:** Дубровская Н.А.

**Количество часов:** всего 102; в неделю – 3 часа

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

Дубровской Н.А. 8 класса, протокол № 21 от 31.08.2022г

**В соответствии с ФГОС основного общего образования**

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» примерной рабочей программы по русскому языку 7 класса, составитель М.Т.Баранов.**

**УМК С.Г. Бархударов. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.; М.: «Просвещение» 2020.**

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Количество часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<b>Русский язык в современном мире 1ч.</b>								
1		Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1ч.		Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1234
<b>Повторение изученного в 5-7 классах 8 ч.</b>								
2		Фонетика и графика. Орфография.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	1234
3		Морфемика и словообразование.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	1234
4		Лексикология и фразеология. Культура речи.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	1234



5		Морфология и синтаксис	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	1234
6-7		Р/р Структура текста. Стили речи.	2ч.	Таблица, словарь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
8		<b>Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».</b>	1ч.	Словарь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
9		<b>Контрольный диктант №1</b> с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	1ч.	словарь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 6ч.</b>								
10		Основные единицы	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	осознавать самого себя как движущую силу своего	формировать навыки речевых действий: использования	1234

		синтаксиса. <b>Анализ контрольного диктанта</b>			выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта	адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
11		<b>Р/Р Сжатое изложение по упр.77</b>	1ч.	Словарь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
12		Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1234
13		Виды связи словосочетаний	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1234
14		Грамматическое значение словосочетаний.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1234
15		Синтаксический разбор словосочетаний	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1234
<b>Простое предложение 7 ч</b>								
16		Строение и грамматическое значение предложений.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1234
17		Порядок слов	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления,	проектировать траектории	устанавливать рабочие	1234

		в предложении. Интонация.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
18		<b>Р/р. Характеристика человека</b>	1ч.	Таблица, словарь	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	1234
19		Синтаксический разбор предложения	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1234
20		Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	1234
21		<b>Р/р. Описание памятника культуры. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного</b>	1ч.	Словарь	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	1234
22		<b>Контрольный тест «Словосочетание. Предложение».</b>	1ч.	языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234

**Двусоставные предложения (15ч.) Главные члены предложения 6ч.**

23		Подлежащее.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1234
24		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	1234
25		Составное глагольное сказуемое.	1ч.	Таблица, словарь	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	1234
26		Составное именное сказуемое.	1ч.	Таблица, словарь	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
27		Тире между подлежащим и сказуемым	1ч.	Таблица, словарь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	1234
28		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения».</b>	1ч.	словарь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234

					рассуждений	познавательной задачи.		
<b>Второстепенные члены предложения 12 ч.</b>								
29		Роль второстепенных членов предложения. <b>Анализ контрольного диктанта.</b>	1ч.	Таблица, словарь	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	1234
30		Дополнение	1ч.					
31		Определение.	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной деятельности.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
32		Согласованные и несогласованные определения.	1ч.	Таблица, словарь	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	1234
33		Приложение. Знаки препинания при нем.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1234
34		<b>Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224)</b>	1ч.	словарь	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	1234
35		Обстоятельство.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	1234

					исследования причастий	формы сотрудничества	продуктивной кооперации	
36		Основные виды обстоятельств.	1ч.	Таблица, словарь	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	1234
37		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1ч.	Таблица, словарь	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания..	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств	1234
38		Р/р. Ораторская (публичная) речь.	1ч.	Таблица, словарь	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	1234
39		Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения» Подготовка к контрольному диктанту.	1ч.	Таблица, словарь	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1234
40		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения».</b>	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
<b>Односоставные предложения 12ч</b>								

41		Основные группы односоставных предложений. <b>Анализ контрольного диктанта..</b>	1ч.	Таблица, словарь	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	1234
42		Определенно – личные предложения.	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	1234
43		Неопределенно – личные предложения.	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
44		Безличные предложения.	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1234
45		Безличные предложения. Продолжение.	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1234
46		<b>Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»</b>	1ч.	словарь	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	1234

47		Назывные предложения.	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения.	1234
48		<b>Р/Р Сочинение на свободную тему (упр.290)</b>	1ч.	словарь	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	1234
49		Неполные предложения.	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
50		Синтаксический разбор односоставного предложения	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1234
51		Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1ч.	Таблица, словарь	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	1234
52		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения».</b>	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234



Простое осложненное предложение (32ч.) Понятие об осложненном предложении 1ч.								
53		Понятие об осложненном предложении. <b>Анализ контрольного диктанта</b>	1ч.	Таблица, словарь	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	1234
Однородные члены предложения 9ч								
54		Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	1234
55		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1234
56		<b>Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»</b>	1ч.	Таблица, словарь	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	1234
57		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1ч.	Таблица, словарь	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234

					Устанавливают причинно-следственные связи.	действия и его продукта.		
58		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1ч.	Таблица, словарь	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	1234
59		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест	1ч.	Таблица, словарь	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	1234
60		Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
61		Повторение по теме «Однородные члены предложения» <b>Тест.</b>	1ч.	Таблица, словарь	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	1234
62		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения».</b>	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
<b>Обособленные члены предложения 16ч</b>								
63		Понятие об	1ч.	Таблица, словарь	Осваивают содержание	Выделяют и осознают то,	Придерживаются морально–	1234

		обособлении. <b>Анализ контрольного диктанта</b>			изученного и алгоритмы его использования.	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	
64 65		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1ч. 1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
66		<b>Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).</b>	1ч.	Словарь	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
67 68		Обособленные приложения.  Выделительные знаки препинания при них	1ч. 1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
69 70		Обособленные обстоятельства.  Выделительные знаки препинания при них.	1ч. 1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
71		<b>Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»</b>	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234

72 73		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1ч.  1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
74		<b>Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413)</b>	1ч.	словарь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
75		<b>Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»</b>	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
76		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
77		Повторение по теме «Обособленные	1ч.	Таблица, словарь	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	Придерживаются морально–этических и психологических	1234

		члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.			использования.	достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
78		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения».</b>	1ч.		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч.)</b>								
79		Обращение. Анализ контрольного диктанта.	1ч.	Таблица, словарь	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	1234
80		Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1ч.					
81		<b>Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории»</b>	1ч.	словарь	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	1234
82		Вводные слова и вводные предложения.	1ч.	Таблица, словарь	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	1234

83		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1ч.	Таблица, словарь	Выбирают основания и критерии для сравнения, серий, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1234
84		<b>Р/Р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440)</b>	1ч.	Таблица, словарь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
85 86		Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	2ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
87		<b>Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465).</b>	1ч.	Словарь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	1234
88		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
89		Повторение по теме	1ч.	Таблица, словарь	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	Придерживаются морально–этических и психологических	1234

		«Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».			использования.	достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
90		<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».</b>	1ч.	словарь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234	
<b>Чужая речь (7 ч)</b>									
91		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. <b>Анализ контрольного диктанта.</b>	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234	
92		Предложения с прямой речью и знаки препинания при них.	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234	
93		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234	
94		Диалог. <b>Р/р Изложение по К.Чуковскому. (упр.490)</b>	1ч.	Словарь	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	1234	

					письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	
95		Цитаты и знаки препинания при них.	1ч.	Таблица, словарь	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
96		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи».	1ч.	Таблица, словарь	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
97		<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью».</b>		Таблица, словарь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе 5ч</b>								
98		Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения).	1ч.	Таблица, словарь	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	1234



		<b>Анализ контрольного диктанта.</b>			Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	того, что еще неизвестно.		
99		<b>Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525</b>	1ч.	Таблица, словарь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	1234
100		Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами)	1ч.	Таблица, словарь	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
101		Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чужой речи) и пунктуация.	1ч.	Таблица, словарь	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1234
102		<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1ч.	Словарь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,	1234

		№ 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение".		зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно- следственные связи Строят логические цепи рассуждений	цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
--	--	--	--	--	--	---	--