

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Утверждено
решение педагогического совета
ТМК ОУ «Диксонская СШ»



от «15» августа 2021 г протокол №1

Председатель Людмила Витальевна Коптелова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **КМНТ**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5 -7 класс**

Количество часов 54

Учитель **Коптелова Людмила Витальевна**

Программа разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,**
с учётом **примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной рабочей программы основного общего образования,**
с учётом **учебно-методического комплекта по КМНТ автора М.И. Попова, Москва «Просвещение» 2017 г.**

Рабочая программа по КМНТ 5 – 7 классы.

1. Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы курса особенно вырастает в последние годы. Несмотря на видимые усилия правительства помочь возрождению национальных традиций и традиционного уклада жизни малочисленных народов, эта задача остается пока не решенной, более того, в Красноярском крае наблюдается упадок и даже исчезновение признаков принадлежности к культуре своего народа ее представителей.

Содержание курса познакомит школьников с этническими особенностями коренных народов Севера, проживающих в Красноярском крае. В программу включен как теоретический материал, так и практические занятия, основанные, главным образом на ИКТ компетентности учащихся. Таким образом, знания региональных особенностей этнографии помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов, а также представления результатов в виде продуктов (презентации, сайта, доклада).

Курс «Культура коренных народов Севера» предназначен для реализации в 6 классах школ, ориентирован на лучшее понимание национальных традиций.

При работе широко используются межпредметные и межкурсовые связи (национальная литература, обществознание, история, информатика и т.д.).

Цель курса:

- воспитание патриотизма учащихся через расширение и углубление знаний учащихся о родном крае.

Задачи курса:

- формировать у учащихся представления об этнографии как науке;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Объем занятий составляет 17 часов.

Система форм и методов: лекционные занятия, практикумы, семинарские занятия, поисковая деятельность (самостоятельная работа с литературными -, интернет- источниками), доклады, дискуссии, зачет. Доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся. Средствами для ее осуществления являются задания, которые предлагаются в сопровождающем курс учебном пособии.

Исследовательскую часть программы ученики выполняют индивидуально или группами под руководством учителя. Заключительным этапом работы является зачёт по применению полученных знаний и умений с выступлениями в виде докладов,

сопровождаемых презентацией уч-ся, рефератов и отчетов о проведенных групповых исследованиях, с демонстрацией результатов и оформлением работ, сайтов (для сильных учащихся).

Учебно-методический комплекс: библиотеки, видеотека, интернет, компьютерные образовательные программы, компьютерные обучающие программы и т.д.

Знания, приобретённые в процессе изучения данного курса:

- о принципах классификации этносов;
- о районах проживания КМНТ в Красноярском крае;
- о сходствах и различиях у народов КМНТ;
- о важности и значимости каждого этноса нашей страны для культурного, нравственного и экономического развития России.

Умения, сформированные на основе приобретённых знаний:

- работа с географической картой реальной и виртуальной;
- самостоятельный выбор наиболее подходящих способов выполнения заданий;
- классификация, обобщение, анализ статистических данных;
- умение выражать собственную мировоззренческую позицию, развитие моно- и диалогической речи;
- представление результатов работы в виде сводных таблиц, диаграмм, проектов, презентаций, сайтов и т. д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения КМНТ

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения математики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной этнографии; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера по предмету КМНТ;
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях при решении задач по информатике;

6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по алгебре, приглашение на открытые уроки по информатике.

7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план и т.д.);

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути коренных народов Таймыра как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом;
- умение правильно употреблять и объяснять термины, понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных терминов и понятий;
- понимание вклада коренных народов Таймыра в культуру России.

Тематическое планирование 5 класс

Содержание	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ	1	1,2,3,4,5,6,7
ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАНЯТИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ТАЙМЫРА	2	1,2,3,4,5,6,7
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО НАРОДОВ ТАЙМЫРА	6	1,2,3,4,5,6,7
МУЗЫКА, ПЕСНИ И ТАНЦЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ТАЙМЫРА	2	1,2,3,4,5,6,7
ИГРЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ	1	1,2,3,4,5,6,7
РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ В СИМВОЛИКЕ ТАЙМЫРА	3	1,2,3,4,5,6,7

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1,2,3,4,5,6,7
ИТОГО	17	1,2,3,4,5,6,7

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Кол часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Вводный урок. Краткие сведения о географии, климате и народах, проживающих на Таймыре	1	1,2,3,4,5,6,7
2.	Коренные малочисленные народы Таймыра.	1	1,2,3,4,5,6,7
3.	Коренные малочисленные народы Таймыра.	1	1,2,3,4,5,6,7
4.	ДПИ народов Таймыра. Орнамент – своеобразный культурный код коренных народов Таймыра.	1	1,2,3,4,5,6,7
5.	Художественная обработка дерева и кости, изделия из бересты.	1	1,2,3,4,5,6,7
6.	Виды орнаментов в народном искусстве, их предназначение и символика.	1	1,2,3,4,5,6,7
7.	Детские игрушки	1	1,2,3,4,5,6,7
8.	Детские игрушки.	1	1,2,3,4,5,6,7
9.	Музыка, ритм, песня, танец как выражение духа и темперамента народа	1	1,2,3,4,5,6,7
10.	Своеобразие традиционного танца коренных народов.	1	1,2,3,4,5,6,7
11.	Игра как важнейший компонент культуры.	1	1,2,3,4,5,6,7
12.	Виды игр.	1	1,2,3,4,5,6,7

13.	Символика Таймыра. Изображение представителей флоры и фауны, их символическое значение.	1	1,2,3,4,5,6,7
14.	Изображения растений, используемых в гербах Таймыра.	1	1,2,3,4,5,6,7
15.	Образы животных в гербах городов и населенных пунктов.	1	1,2,3,4,5,6,7
16.	Творческая работа по фольклору	1	1,2,3,4,5,6,7
17.	Урок контроля	1	1,2,3,4,5,6,7

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
1	ВВЕДЕНИЕ (1 Ч.) Вводный урок. Цели и задачи курса в 7 классе	1,2,3,4,5,6,7
2	ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА (3 Ч.) Культура каменного, бронзового, железного веков.	1,2,3,4,5,6,7
3	Афанасьевская культура. Предания о сихиртя.	1,2,3,4,5,6,7
4	Происхождение самодийцев. Ненцы и селькупы	1,2,3,4,5,6,7
5	ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА (13 Ч.) Открытие Таймыра.	1,2,3,4,5,6,7
6	Славяне на севере Сибирские татары на Севере. Исследования Севера в 18 веке.	1,2,3,4,5,6,7
7	Культурная политика на Севере в 19 веке. Таймырский край в начале 20 века	1,2,3,4,5,6,7
8	Репрессии и Великая Отечественная война	1,2,3,4,5,6,7
9	Понятие о мифе. Разновидности мифов. Боги и духи ханты и манси. Верования народов севера. Понятие о шаманизме.	1,2,3,4,5,6,7
10	Литературная сказка. Зачинатели литературы	1,2,3,4,5,6,7
11	Обзор жизни и творчества писателей севера. «Притча о материнском молоке», «Татарчонок»	1,2,3,4,5,6,7
12	Конкурс «Моё любимое стихотворение»	1,2,3,4,5,6,7

13	Имя и характер. Значения имён. Фамилия, отчество, род. Родословная моей семьи	1,2,3,4,5,6,7
14	Наборы пищевых продуктов. Способы их обработки и хранения. Типы национальных блюд и напитков, способы их приготовления Традиции пищевого предпочтения / избегания. Организация и ритуал трапезы	1,2,3,4,5,6,7
15	Святки: коляда, гадание. Рождество. Медвежий праздник (ханты). «Иван лун» - Иванов день (коми)	1,2,3,4,5,6,7
16	Науруз (татарский). Праздник оленевода – праздник народов Таймыра Музыка и танец. Живопись	1,2,3,4,5,6,7
17	Итоговый урок	1,2,3,4,5,6,7

Информационное обеспечение программы

1. Социальный интернет- сервис «GoogleMaps» <http://maps.google.ru/>
2. Материалы переписи населения 2002г <http://www.perepis 2002.ru>
3. Языки народов Сибири, находящиеся под угрозой исчезновения <http://lingsib.iea.ras.ru/ru/>
4. Сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ <http://www.raipon.org/>
5. О территориях традиционногонародопользования (законодательные документы, перечни и т.д.) <http://www.kodeks.ru/noframe/com>
6. Народы России.Проблемы.Решения. <http://www.kprf.org/archive/index.php/t-820.html>
7. Методическое руководство к учебному комплекту «Уроки предков» для учащихся 5 класса школ Таймырского автономного округа. Изд. «Дрофа», Санкт- Петербург, 2003г
8. М.И.Попова - Уроки предков: Уч. Пособие для уч.6 класса- изд. «Дрофа» Санкт- Петербург, 2003г
9. В.С.Момде - Уроки предков, рабочая тетрадь, изд. «Дрофа» Санкт- Петербург, 2003г
10. П.Е.Ефремов Богатство северного края - Таймырские сказки- Красноярское книжное изд-во.
11. О. Аксенова избранные произведения. М.-1993г
12. Журнал «Уроки литературы», №10 , 2004г
13. Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра; Попова М.И., С-П., «Дрофа», 2007 г.
14. История и культура коренных народов Таймыра. Хакимулина О.Н., С-П., «Просвещение», 2009.
15. Культура народов Севера в лицах.; Таксами Ч.М., С-П., «Просвещение», 2009
16. Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра (хрестоматия). Попова М.И. Красноярское книжное издательство, 1995.

Перечень программного обеспечения:

17. MicrosoftOficce (Word, Exel)
18. Программные диски по истории Красноярского края
19. Программные диски по географии Красноярского края