

Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»



УТВЕРЖДЕНО

Директор ТМКОУ

«Диксонская СШ»

Низов Д.А. Низовцева

Приказ № 01/154

от «20» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование,

9 класс

Количество часов 68ч

Разработчик программы Погорельская Е.А., учитель истории и обществознания ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», примерной рабочей программы по Всеобщей истории 6-9 классов, составители: Вигасин А.А., Годер Н.И., рабочей программы курса «История России», составители: Данилов А.А., Журавлева О.Н.

С учетом УМК Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А. 9 класс - М.: Просвещение, 2020; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 9 класс.- М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения курса

1) **Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения обществознания в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера по предмету история;
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по истории, приглашение на открытые уроки по истории.
- 7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.
- 8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание тем учебного курса.

Новое время. 27 часов

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Начало индустриальной эпохи.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире. Наука. XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

История России – 41 час

Россия в первой четверти XIX века.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России.

Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Россия во второй четверти XIX века.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Россия в эпоху Великих реформ.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Россия в 1880-1890 гг.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты.

Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Тематическое планирование

Всеобщая история. История Нового времени (27 часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Направления воспитания
1	Введение.	Объяснять значение понятия Новое время.	1234689
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX	Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	1234689
3	Меняющееся общество	Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.	1234689
4	Век демократизации	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	1234689
5	«Великие идеологии»	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	1234689
6	Образование и наука	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма,	1234689

7	XIX век в зеркале художественных исканий	импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально- политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1234689
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		1234689
9-10	Консульство и империя Наполеона Бонапарта.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	1234689
11	Франция в первой половине XIX в. От реставрации к империи.		1234689
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	1234689
13	«От Альп до Сицилии: объединение Италии.	Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	1234689
14	Германия в первой половине XIX в.	Объяснять причины Франко- прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на со	1234689
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.	1234689
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	1234689
17	Страны Азии в XIX - начале XX в.	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	1234689
18	Африка в XIX - начале XX в.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	1234689
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития. Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы	1234689
20	Англия до Первой мировой войны	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	1234689
21	Франция: Вторая империя и Третья республика	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.	1234689
22	Германия на пути к европейскому лидерству	Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.	1234689
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		1234689
24	Италия: Время реформ и		1234689

	колониальных захватов	<p>Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</p> <p>Научатся выявлять свои пробелы в знаниях и самостоятельно их ликвидировать. Получат опыт применять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p>	
25	США в эпоху «Позолоченного века» и «прогрессивной эры»		1234689
26	Международные отношения в XIX - начале XX вв.		1234689
27	Основные итоги истории XIX - начале XX в. (урок обобщения)		1234689

История России (41 час)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Направления воспитания
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях	1234689
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	1234689
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	1234689
4	Отечественная война 1812 г.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	1234689
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	1234689
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	1234689
7	Национальная политика Александра I	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	1234689
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		1234689
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		1234689
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	1234689

	политике Николая I	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	1234689
12	Общественное движение при Николае I	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Рассказывать о положении на родов	1234689
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.	1234689
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817- 1864 гг.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. Составлять характеристики защитников Севастополя.	1234689
15	Крымская война 1853-1856 гг.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	1234689
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	1234689
17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II		1234689
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	1234689
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение)	1234689
20	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	1234689
21	Урок 21. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Рассказывать о национальной политике в крае, используя информацию учебника, материалы по истории края (устное сообщение)	1234689
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на	1234689
23	Национальная и религиозная политика Александра II. На-		1234689

	циональный вопрос в России и Европе	карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		1234689
25	Александр III: особенности внутренней политики		1234689
26	Перемены в экономике и социальном строе	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	1234689
27	Общественное движение при Александре III	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	1234689
28	Национальная и религиозная политика Александра III	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики, в т.ч. для населения мордовского края. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	1234689
29	Внешняя политика Александра III	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	1234689
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал.	1234689
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		1234689
32	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	1234689
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	1234689
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты	1234689
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	1234689
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в	1234689
37	Социально-		1234689

	экономические реформы П. А. Столыпина	целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	
38	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику(исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	1234689
39	Серебряный век русской культуры	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	1234689
40-41	Повторение и обобщение.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Сбирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	1234689

**Календарно-тематическое планирование
История 9 класс**

№	Тема урока	Часы	Формируемые УУД		Дата		Материально-техническое обеспечение в т.ч. ЭОР
			Предметные и метапредметные	Личностные	План	Факт	
1	Введение.	1	<p>Предметные: определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития, индустриализация, индустриальная революция, демократизация, обмирщение сознания, правовое государство, гражданское общество, работать с учебником и схемами.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	1234689	09		Компьютер Проектор
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX	1	<p>Предметные: определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн; характеризовать эпоху индустриализации и особенности монополистического капитализма</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	1234689	09		Компьютер Проектор
3	Меняющееся общество	1	<p>Предметные: определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт; характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.</p>	1234689	09		Компьютер Проектор
4	Век демократизации	1	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	1234689	09		Компьютер Проектор

5	«Великие идеологии»	1	<p>Предметные: определять термины: научная картина мира, естественные науки; устанавливать связь науки и производства.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	1234689	09		Компьютер Проектор
6	Образование и наука	1	<p>Предметные: определять термины: художественная культура, секуляризация культуры, классицизм, романтизм, реализм, критический реализм, натурализм, декаданс, импрессионизм, постимпрессионизм, эклектика, конструктивизм; характеризовать особенности художественной культуры индустриальной эпохи XIX века, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	1234689	09		Компьютер Проектор
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм; сравнивать программные документы; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями; представление об основных течениях общественного движения XIX в.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	1234689	09		Компьютер Проектор
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	<p>Предметные: определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	1234689	09		Компьютер Проектор

9	Консульство и империя Наполеона Бонапарта.	2	<p>Предметные: определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия; сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	1234689	10		Компьютер Проектор
10	Франция в первой половине XIX в. От реставрации к империи.	1	<p>Предметные: определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия; давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку.</p>	1234689	10		Компьютер Проектор
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	<p>Предметные: определять термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	1234689	10		Компьютер Проектор
12	«От Альп до Сицилии: объединение Италии.	1	<p>Предметные: определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий; работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе; сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	1234689	10		Компьютер Проектор

			<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
13	Германия в первой половине XIX в.	1	<u>Предметные:</u> определять термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм; анализировать исторические события, давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве.	1234689	10		Компьютер Проектор
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	<u>Предметные:</u> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз; давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	1234689	10		Компьютер Проектор
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1	<u>Предметные:</u> определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион; давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	1234689	10		Компьютер Проектор
16	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	<u>Предметные:</u> определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция; давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	1234689	10		Компьютер Проектор

			используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
17	Африка в XIX - начале XX в.	1	Предметные: определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»; давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	1234689	11		Компьютер Проектор
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	Предметные: определять термины: национально- освободительное движение, двуединая монархия; сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.	1234689	11		Компьютер Проектор
19	Англия до Первой мировой войны	1	Предметные: определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война; сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	1234689	11		Компьютер Проектор
20	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Предметные: определять термины: олигархия, резервация, монополии, тресты; давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	1234689	11		Компьютер Проектор

			<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>				
21	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<p>Предметные: каудильизм, авторитарный режим.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач .</p>	1234689	11		Компьютер Проектор
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<p>Предметные: определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	1234689	11		Компьютер Проектор
23	Италия: Время реформ и колониальных захватов	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	1234689	11		Компьютер Проектор
24	США в эпоху «Позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	<p>Предметные: определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	1234689	12		Компьютер Проектор
25	Международные отношения в XIX - начале XX вв.	1	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	1234689	12		Компьютер Проектор
26	Основные итоги истории XIX - начале XX в. (урок обобщения)	1	<p>Предметные: характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	1234689	12		Компьютер Проектор

27	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	1	<p>Предметные: называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической картой.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	1234689	12		Компьютер Проектор
28	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	<p>Предметные: объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков</p> <p>Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	1234689	12		Компьютер Проектор
29	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	<p>Предметные: давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.</p> <p>Метапредметные УУД: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками</p>	1234689	12		Компьютер Проектор
30	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	<p>Предметные: перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение</p> <p>Метапредметные УУД: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	1234689	12		Компьютер Проектор
31	Отечественная война 1812 г.	1	<p>Предметные: анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года</p> <p>Метапредметные УУД: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	1234689	12		Компьютер Проектор
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1	<p>Предметные: работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.</p> <p>Метапредметные УУД: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.</p>	1234689	12		Компьютер Проектор

33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	Предметные: давать общую оценку внутренней политики Александра I Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1234689	01		Компьютер Проектор
34	Национальная политика Александра I.	1	Предметные: давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи Метапредметные УУД: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	1234689	01		Компьютер Проектор
35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Предметные: объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века. Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией.	1234689	01		Компьютер Проектор
36	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Предметные: объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Метапредметные УУД: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	1234689	01		Компьютер Проектор
37	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Предметные: понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I Метапредметные УУД: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	1234689	01		Компьютер Проектор
38	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Предметные: <i>характеризовать</i> проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период Метапредметные УУД: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	1234689	01		Компьютер Проектор

39	Общественное движение при Николае I.	1		1234689	02		Компьютер Проектор
40	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Предметные: объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	1234689	02		Компьютер Проектор
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг.	1	Предметные: анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг. Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1234689	02		Компьютер Проектор
42	Крымская война 1853 - 1856 гг.	1	Предметные: анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	1234689	02		Компьютер Проектор
43	Культурное пространство империи в пер. пол. XIX в.	1	Предметные: определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века Метапредметные УУД: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	1234689	02		Компьютер Проектор
44	«Россия в первой половине XIX в.»	1	Предметные: обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П.: строить логическое рассуждение. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1234689	02		Компьютер Проектор
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Предметные: объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	1234689	02		Компьютер Проектор
46	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Предметные: анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1234689	02		Компьютер Проектор

47	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Предметные: объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра Второго и их значения в истории России Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1234689	03		Компьютер Проектор
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Предметные: определять влияние реформ на развитие экономики страны Метапредметные УУД: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	1234689	03		Компьютер Проектор
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Предметные: определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период Метапредметные УУД: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	1234689	03		Компьютер Проектор
50	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	Предметные: определять основные направления национальной и религиозной политики Александра Второго Метапредметные УУД: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	1234689	03		Компьютер Проектор
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Предметные: анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1234689	03		Компьютер Проектор
52	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Предметные: анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра Третьего Метапредметные УУД: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	1234689	03		Компьютер Проектор
53	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Предметные. Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века Метапредметные УУД: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	1234689	04		Компьютер Проектор

54	Общественное движение в 1880-х – пер. пол. 1890-х гг.	1	Предметные: определять основные направления и характер общественного движения в указанный период Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1234689	04		Компьютер Проектор
55	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Предметные: определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг. Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	1234689	04		Компьютер Проектор
56	Внешняя политика Александра III.	1	Предметные: ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период. Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи. П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1234689	04		Компьютер Проектор
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Предметные: ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения . Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	1234689	04		Компьютер Проектор
58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	1234689	04		Компьютер Проектор
59	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Предметные: анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период. Метапредметные УУД: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	1234689	04		Компьютер Проектор
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1		1234689	04		Компьютер Проектор
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	Предметные: характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1234689	05		Компьютер Проектор
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская	1	Предметные: описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных	1234689	05		Компьютер Проектор

	война 1904 - 1905 гг.		условий и требований П.: строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией .				
63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1	Предметные: определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. Метапредметные УУД: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	1234689	05		Компьютер Проектор
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	Предметные: оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века Метапредметные УУД: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Р: определять цель, проблему в учебной деятельности. К.: излагать своё мнение	1234689	05		Компьютер Проектор
65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1	Предметные: определять основной вектор политического развития в указанный период Метапредметные УУД: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач. К.: оперировать знаковыми системами	1234689	05		Компьютер Проектор
66	Серебряный век русской культуры.	1	Предметные: Давать оценку развития культуры в начале 20 века Метапредметные УУД: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей. П.: определять понятия. К.: владеть устной и письменной речью	1234689	05		Компьютер Проектор
67	«Россия во второй половине XIX - начале XX вв.»	1	Предметные: обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Метапредметные УУД: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	1234689	05		Компьютер Проектор
68	Итоговое повторение		Предметные: обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Метапредметные УУД: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	1234689	05		Компьютер Проектор