

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

 Утверждено
Директор ТМК «ОУ
«Диксонская СШ» *Низовцева* Низовцева Д.А.
Приказ 01/122 от 09.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Азбука грамотности»

ДЛЯ 7 КЛАССА

Уровень образования основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 34

Разработчик программы: Низовцева Дина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская СШ»

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Азбука грамотности» для учащихся 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по русскому языку.

Программа актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к итоговой аттестации.

Цель: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи курса: повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка, систематизировать и обобщить полученные знания; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ коллективная;
- ✓ групповая;
- ✓ индивидуальная.

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- ✓ школьная лекция;
- ✓ семинарское занятие;
- ✓ практикумы;
- ✓ диспуты;
- ✓ работа с иллюстрированным материалом;
- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке;
- ✓ создание презентаций;
- ✓ беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа с учебником;
- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Программа курса рассчитана на 34 часа. Количество часов, последовательность тем можно варьировать в зависимости от подготовленности класса или группы.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

✓ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

говорение и письмо:

✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Предметные результаты:

- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся в рамках изучения курса

Учащиеся научатся:

- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса), классифицировать ошибки; правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- ✓ находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ✓ работать по опорным таблицам и алгоритмам.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Описание разделов программы

Орфография

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; гласные о-ё после шипящих; гласные и-ы после ц; двойные согласные в корне; непроизносимые согласные в корне, употребление разделительных ь и Ъ знаков, гласные и и у после приставок; приставки на з и с и приставка с; приставки пре и при; гласные о и ё после

шипящих; гласные после ц; окончания существительных; суффиксы существительных; окончания прилагательных; суффиксы прилагательных; сложные слова с соединительными гласными; сложные слова без соединительных гласных; сложные существительные; сложные прилагательные; правописание числительных; правописание наречий; правописание местоимений; личные окончания глаголов.

Пунктуация

Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи; тире между членами предложения; знаки препинания в предложениях с обособленными членами; знаки препинания в предложениях с обособленными членами; пунктуация в простом предложении; пунктуация в сложном предложении; знаки препинания при прямой речи.

Календарно-тематический план

№ урока	Содержание	Сроки	Примечание (в том числе фактическая дата проведения)
Орфография			
1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		
2	Чередующиеся гласные в корне.		
3	Гласные о-ё после шипящих.		
4	Гласные и-ы после ц.		
5	Двойные согласные в корне.		
6	Непроизносимые согласные в корне.		
7	Употребление разделительных ь и ь знаков.		
8	Гласные и и ы после приставок.		
9	Приставки на з и с и приставка с.		
10	Приставки пре и при.		
11	Гласные о и ё после шипящих.		
12	Гласные после ц.		
13	Окончания существительных.		
14	Суффиксы существительных.		
15	Окончания прилагательных.		
16	Суффиксы прилагательных.		
17	Сложные слова с соединительными гласными.		
18	Сложные слова без соединительных гласных.		
19	Сложные существительные.		
20	Сложные прилагательные.		
21	Правописание числительных.		
22	Правописание наречий.		

23	Правописание наречий.		
24	Правописание местоимений.		
25	Личные окончания глаголов.		
Пунктуация			
26	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.		
27	Тире между членами предложения.		
28	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
29	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
30	Пунктуация в простом предложении.		
31	Пунктуация в сложном предложении.		
32	Пунктуация в сложном предложении.		
33	Знаки препинания при прямой речи.		
34	Итоговое занятие.		

Список литературы

1. Александрова О.М. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку за курс основной школы. – М., 2013.
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2012.
4. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Макарова Б.А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней. – М.: Астрель, 2012.
6. Савченкова С.В. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской - М.: АСТ, 2012.
7. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009.
8. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова . - М.: Просвещение, 2015.
9. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 500 правил и упражнений по русскому языку. 7 класс. –М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2012.
11. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012.

12. Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.