

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение**

Утверждено  
Решением педагогического совета  
ТМКОУ «Диксонская СШ»

от 24 августа 2022г.

протокол № 21

Председатель

Д.А. Низовцева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По биологии**

**Уровень образования (класс) основное общее образование,**

**Класс 9**

**Количество часов 68ч**

**Разработчик программы Амерханова А.И., учитель биологии  
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного  
общего образования**

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,  
примерной рабочей программы по биологии 9 классов,  
составитель Пасечник В.В.**

**С учетом оборудования «Точка Роста».**

**С учетом УМК Пасечника В. В: учебник для общеобразоват.  
организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов.  
Биология. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 г**

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по биологии

Класс 9

Учитель: Амерханова А.И.

Количество часов: всего 68ч; в неделю- 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Амерхановой А.И биология 9 класса, протокол № 21 от 31.08.2022

В соответствии с ФГОС основного общего образования

С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,  
примерной рабочей программы по биологии 9 класса, составитель  
Пасечник В.В

УМК Пасечника В. В: учебник для общеобразоват. организаций/  
В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов. Биология. 9 класс.  
М.: Просвещение, 2019 г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического сознания через освоение художественного и природного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера по предмету биологии;
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях при решении познавательных заданий по биологии;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по биологии, приглашение на открытые уроки по биологии.

7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

#### **Метапредметные:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

### **Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл деления органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

### **Содержание учебного предмета Биология 9 класс**

Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы, автора программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Направления воспитания</b>
1.	<b>Введение.</b> Биология в системе наук	2	1,2,3,6,7,8
2.	<b>Раздел 1.</b> Основы цитологии науке о клетке	10	2,3,5,6,8
3.	<b>Раздел 2.</b> Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	2,4,6,8,9
4.	<b>Раздел 3.</b> Основы генетики	9	1,2,3,7,8,9
5.	<b>Раздел 4.</b> Генетика человека	2	1,2,3,5,6,7,8
6.	<b>Раздел 5.</b> Основы селекции и биотехнологии	6	1,2,3,6,7,8,9
7.	<b>Раздел 6.</b> Эволюционное учение	8	3,4,5,6,7,8
8.	<b>Раздел 7.</b> Возникновение и развитие жизни на Земле	5	4,5,6,7,8,9
9.	<b>Раздел 8.</b> Взаимосвязь организмов и окружающей среды	18	2,4,5,6,8
10..	<b>Итого:</b>	64	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Тема урока	Сроки изучения	
		План	Факт
	<b>Введение.</b> Биология в системе наук (2ч)		
1	Инструктаж по Т.Б. Биология как наука	1 неделя	
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1 неделя	
	<b>Раздел 1.</b> Основы цитологии науке о клетке (10ч)		
3.	Цитология – наука о клетке	2 неделя	
4	Клеточная теория	2 неделя	
5	Химический состав клетки	3 неделя	
6	Строение клетки . Мембранные органоиды. Ядро. Цитоплазма	3 неделя	
7	Строение клетки. Органоиды клетки их функции	4 неделя	
8	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Л/Р1 «Строение клетки»	4 неделя	
9	Обмен веществ в клетке. Фотосинтез.	5 неделя	
10	Биосинтез белков	5 неделя	
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	6 неделя	
12	Обоб урок по теме «Основы цитологии науке о клетке»	6 неделя	
	<b>Раздел 2.</b> Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)		
13	Форма размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	7 неделя	
14	Половое размножение. Мейоз.	7 неделя	
15	Индивидуальное размножение организмов . Онтогенез.	8 неделя	
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	8 неделя	
17	Обоб. урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	9 неделя	
	<b>Раздел 3.</b> Основы генетики (9ч)		
18	Генетика как отрасль биологической науки.	9 неделя	
19	Методы исследования наследственности. Генотип. Фенотип.	10 неделя	
20	Закономерности наследования	10 неделя	
21	Решение генетических задач . Схемы скрещивания	11 неделя	
22	Решение генетических задач .Алгоритм решения.	11 неделя	
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	12 неделя	
24	Основные формы изменчивости. Генотипическая наследственность	12 неделя	



25	Комбинативная изменчивость	13 неделя	
26	Фенотипическая изменчивость. ЛР 2.-3 «Описание фенотипов растений», «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой» Фенотипическая изменчивость.	13 неделя	
	<b>Раздел 4. Генетика человека (2ч)</b>		
27	Методы изучения наследственности человека. П.Р 1 «Составление родословной»	14 неделя	
28	Генотип и здоровье человека	14 неделя	
	<b>Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии (3ч)</b>		
29	Основы селекции	15 неделя	
30	Достижение мировой и отечественной селекции	15 неделя	
31	Биотехнология	16 неделя	
	<b>Раздел 6. Эволюционное учение (8ч)</b>		
32	Учение об эволюции органического мира	16 неделя	
33	Вид. Критерии вида.	17 неделя	
34	Популяционная структура вида.	17 неделя	
35	Видообразование	18 неделя	
36	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	18 неделя	
37	Адаптация как результат естественного отбора ЛР.4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	19 неделя	
38	Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	19 неделя	
39	Обоб. урок по теме «Эволюционное учение»	20 неделя	
	<b>Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5ч)</b>		
40	Взгляды , гипотезы и теория о происхождении жизни	20 неделя	
41	Органический мир как результат эволюции	21 неделя	
42	История развития органического мира. Палеозойская эра	21 неделя	
43	История развития органического мира. Мезозойская и Кайнозойская эры	22 неделя	
44	Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	22 неделя	
45	Обоб. урок по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	23 неделя	
	<b>Раздел 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (20 ч)</b>		
46	Экология как наука	23 неделя	
47	Л/Р5. «Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания»	24 неделя	
48	Влияние экологических факторы на организмы	24 неделя	
49	Л/Р6. «Строение растений в связи с условиями жизни»	25 неделя	

50	Экологическая ниша. Л/Р7. «Описание экологической ниши организмов»	25 неделя	
51	Структура популяции	26 неделя	
52	Типы взаимодействия популяций разных видов	26 неделя	
53	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистемы.	27 неделя	
54	Структура экосистем	27 неделя	
55	Потоки энергии пищевые цепочки.	28 неделя	
56	Искусственные экосистемы. Л/Р8. «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума»	28 неделя	
57	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	29 неделя	
58	Отчет по экскурсии «Сезонные изменения в живой природе»	29 неделя	
59	Экологическая проблема современности	30 неделя	
60	Экологическая проблема современности. Рациональное природопользование	30 неделя	
61	Итоговая конференция по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	31 неделя	
62	Повторение цитологии. Подготовка к ОГЭ	31 неделя	
63	Повторение генетики Подготовка к ОГЭ	32 неделя	
64	Заключительный урок по курсу Биология	32 неделя	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

политехнического цикла

ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Протокол № 1

от 31.08. 2022 г

\_\_\_\_\_ А.И. Амерханова

