

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление имущественных отношений

ТМК ОУ "Диксонская средняя школа"

 Утверждено
Директор ТМК «ОУ
«Диксонская СШ» *Низовцева* Низовцева Д.А.
Приказ 01/122 от 09.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6042803)

"Уроки предков"

для обучающихся 4 классов

пгт Диксон, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УРОКИ ПРЕДКОВ"

В содержание курса «Уроки предков» заложены основы национального самосознания благодаря осознанию, возрождению и поддержанию этнических традиции, духовной и материальной культуры малочисленных народностей Таймыра. Ведущими идеями данного курса являются:

- овладение подрастающим поколением малочисленных народностей Таймыра самобытной национальной культурой, духовностью своего народа;
- приобщение детей к ценностям культур других этносов;
- подготовка их к жизни и труду с учетом традиционного образа жизни и трудовых традиций народа и требований, возникающих при переходе к новым экономическим отношениям в современных условиях индустриализации.

Учащиеся получают возможность прикоснуться к истокам самобытной культуры этносов, проживающих на Таймыре, во всем ее многообразии, понять, что они - часть природы и именно близость к природе представляет неограниченные возможности для реализации духовного, нравственного, интеллектуального и физического потенциала человека.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УРОКИ ПРЕДКОВ"

Ведущими целями курса можно считать:

- социальную ориентацию учащихся во взрослой жизни, воспитание их готовности к выживанию в современных сложных условиях переходного периода, развитие способности влиять на социальное, экономическое, культурное развитие малочисленных народов;
- передачу многовекового опыта выживания наших предков в экстремальных условиях Крайнего Севера, изучение созданного ими специфического образа жизни, их приспособленности к социально-экономическим условиям арктической зоны, ознакомление с отобранными ими оптимальными вариантами устройства быта и организации труда. Одна из особенностей курса «Уроки предков» - обеспечить его практическое применение усвоенных знаний детьми 4 классов. Он направлен на формирование нравственного сознания у школьников в единстве с нравственным поведением человека как части природы и отражает природную, социальную и демографическую специфику в сочетании с этническими особенностями национальной культуры малочисленных народностей Таймыра. В этом курсе приоритеты отданы учащемуся в его национально-культурной стихии,

как центральной фигуре учебно-воспитательного процесса. Это находит свое отражение в следующих параметрах:

- содержание текстового материала;
- характер заданий, адресованных учащимся;
- постановка проблемных вопросов, которые актуальны и интересны для учащихся данного возраста;
- использование практических проектных заданий, позволяющих учащимся реализовывать полученные знания в ходе совместной деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УРОКИ ПРЕДКОВ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Уроки предков» проводится с недельной нагрузкой в 1 час, во втором полугодии, всего 17 часов в год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УРОКИ ПРЕДКОВ"

Урок, практическое занятие, экскурсия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УРОКИ ПРЕДКОВ"

Введение. Чем будем заниматься на уроках;

Наши предки. Семья. Что такое

генеалогическое древо. Жизнь и быт предков, отличие от жизни и быта современных северян

Традиции и обычаи поведения наших предков в жилище. Традиции и обычаи. Определение места пребывания места для детей, гостей, место хозяина. членов семьи в жилище: место хозяйки в чуме, балке, Поведение членов семьи в жилище. Поведение детей в чуме и балке, когда в жилище только одни члены семьи. Поведение членов семьи в жилище при гостях.

Культура наших предков. Культура наших предков. Понятие о культуре, особенности культуры малочисленных народов Севера. **Внутренняя культура наших предков, в чем выражалась, из чего** складывалась. Жилище. Общее понятие. Традиции в выборе расположения чума и балка. Этические правила подбора места для чума.

Нюки: зимние, летние. Очаг в чуме, его значение.

Кочевье. Что такое кочевье. Подготовка к кочевью. Разборка жилища. Правила складывания постели. Порядок следования транспортных оленей

во время кочевок зимой и летом. Назначение транспортных оленей. Название нарт, их особенности.

Фольклор в жизни наших предков. Фольклор – общее понятие. Малые жанры устного народного творчества. Сказы, сказки, детские сказки. Пословицы, наставления, заклинания, заговоры. Бывальщина о сглазе, бывальщина о сглазе зрения, сновидение. Эпическая песня ярабц, хынабц, сюдбабц. Предания и мифы. Личная песня, самбабц. Детская песня, песня – дразнилка, колыбельная песня, шуточная песня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия «Уроки предков» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов.***

Многие темы «Уроки предков» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Уроки предков» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества русского народа и народов Таймыра; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в

современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Уроки предков» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Чем будем заниматься на уроках.	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем.	https://arctic-children.com/article/portret-na-belom-fone/
2	Наши предки	2	Семья. Что такое генеалогическое древо. Жизнь и быт предков, отличие от жизни	понимать значение слова «семья». рассказывать историю, традиции и быт своей семьи; понимать родственные связи по отцовской линии, по материнской линии, называть	https://arctic-children.com/article/portret-na-belom-fone/

			и быта современных северян.-	двоюродных братьев со стороны отца старше себя, младше себя; со стороны матери старше себя, младше себя. соблюдать традиции своей семьи и уважать традиции других семей стойбища. понимать хозяйственно – бытовую деятельность семьи в жизни каждого человека. составлять генеологическое древо своей семьи.	
3	Традиции и обычаи, поведение наших предков в жилище	3	Традиции и обычаи. Определение места пребывания места для детей, гостей, место хозяина.х членов семьи в жилище: место хозяйки в чуме, балке, Поведение членов семьи в жилище. Поведение детей в чуме и балке, когда в жилище только одни члены семьи. Поведение членов семьи в жилище при гостях. -	овладевать самобытной национальной культурой, духовностью своей семьи. приобщаться к ценностям культур других семей, других этносов. приобщаться к жизни и труду с учетом традиционного образа жизни и трудовых традиций народа и требований, возникающих при переходе к новым экономическим отношениям в современных условиях индустриализации. владеть практическими навыками обеспечения жизнедеятельности в различных природноклиматических условиях тундры. Применять полученные знания в своей жизни	https://arctic-children.com/article/portret-nabelom-fone/

4	Культура наших предков.	2	<p>Культура наших предков. Понятие о культуре, особенности культуры малочисленных народов Севера. Внутренняя культура наших предков, в чем выражалась, из чего складывалась. Жилище. Общее понятие. Традиции в выборе расположения чума и балка. Этические правила подбора места для чума. Нюки: зимние, летние. Очаг в чуме, его значение</p>	<p>понимать культуру, духовную жизнь наших предков, их мировоззрение, взаимоотношения с природой, с членами рода. особенностям сбора в тундре лекарственных растений. применять народную медицину при различных заболеваниях. способам дезинфекции в условиях тундры. правилам поведения людей в жилище, если есть больной. методам дезинфекции питьевой воды, делать правильный выбор водоема для питья. основам культуры народа, усвоению традиций в семье, правил поведения, формы приветствия и прощания. понимать, что традиция – основа жизни народа. понимать важность соблюдения обычаев и обрядов в жизни коренных народов Таймыра. понимать значение орнаментов, используемых для украшения одежды, обуви, предметов быта малочисленных народов Севера.</p>	<p>https://arctic-children.com/article/portret-na-belom-fone/</p>
5	Кочевье.	3	<p>Что такое кочевье. Подготовка к кочевью. Разборка жилища. Правила складывания постели. Порядок следования</p>	<p>применять практические навыки при кочевье. понимать, что кочевье зависит от ритмов природы. доказывать, что кочевой образ жизни продиктован природой нашим предкам. понимать слова «кочевой», «полукочевой», «оседлый» образ жизни. формулировать</p>	<p>https://arctic-children.com/article/portret-na-belom-fone/</p>

			<p>транспортных оленей во время кочевок зимой и летом. Назначение транспортных оленей. Название нарт, их особенности.</p>	<p>правила, которым следовали наши предки при подготовке аргиша. выбирать место для аргиша. выделять правила поведения для мужчин, женщин и детей при подготовке к аргишу. распределять труд при подготовке к аргишу между женщинами и мужчинами, детьми. употреблять в речи новые слова: «фактория», «караван», «полоз», «копылья», «наголовник»</p>	
6	<p>Фольклор в жизни наших предков</p>	6	<p>Фольклор – общее понятие. Малые жанры устного народного творчества. Сказы, сказки, детские сказки. Пословицы, наставления, заклинания, заговоры. Бывальщина о сглазе, бывальщина о сглазе зрения, сновидение. Эпическая песня ярабц, хынабц, сюдбабц.</p>	<p>проявлять позитивное отношение к культуре и литературе народов Таймыра; • объяснять различие между мифом, фольклором и собственно литературой. • воспринимать мифологию и фольклор народов Таймыра с мифологией и фольклором других народов мира, определить сходство сказок народов Таймыра с мировой сказочной классикой. • знает понятия веры и религии, знание специфики верований северных народов, уметь истолковать понятия «шаманизм», «шаман», «идол», «тотем». • обозначает своеобразие литературы народов Таймыра, обусловленное особенностями исторического и культурного развития, этническими и</p>	<p>https://arctic-children.com/article/portret-na-belom-fone/</p>

			<p>Предания и мифы. Личная песня, самбадац. Детская песня, песня – дразнилка, колыбельная песня, шуточная песня.</p>	<p>географическими факторами.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Уроки предков. Что мы будем изучать.	1
2	Семья. Составление карты генеалогического древа своей семьи.	1
3	Жизнь и быт предков, отличие от жизни и быта современных северян.	1
4	Традиции и обычаи. Определение места пребывания места для детей, гостей, место хозяина.х членов семьи в жилище: место хозяйки в чуме, балке.	1
5	Поведение членов семьи в жилище. Поведение детей в чуме и балке, когда в жилище только одни члены семьи.	1
6	Поведение членов семьи в жилище при гостях	1
7	Культура наших предков. Понятие о культуре, особенности культуры малочисленных народов Севера.	1
8	Внутренняя культура наших предков, в чем выражалась, из чего складывалась. Этические правила подбора места для чума.	1
9	Жилище. Общее понятие. Традиции в выборе расположения чума и балка.	1
10	Что такое кочевье. Подготовка к кочевью	1
11	Назначение транспортных оленей. Название нарт, их особенности.	1
12	Фольклор – общее понятие. Малые жанры устного народного творчества.	1
13	Сказы, сказки, детские сказки.	1
14	Эпическая песня ярабц, хынабц, сюдбабц.	1
15	Детская песня, песня – дразнилка, колыбельная песня, шуточная песня.	1
16	Предания и мифы. Личная песня, самбабц.	1
17	Обобщающий урок по разделу «Фольклор в жизни наших предков»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17