**Должность: Учитель**

**Технологическая карта урока**\*

**ФИО учителя**: Ефимов Александр Дмитриевич

**Класс**: 5

**УМК/ Образовательная технология** «Физическая культура 5,6,7 классы», В.И.Лях, М.Я.Виленского (М.:Просвещение,2020г.)

**Предмет:** Физическая культура

**Тема:** «Спортивные игры»

**Тип урока:** Комбинированный

**Место и роль урока в изучаемой теме**: № 47

**Цель**: Совершенствование технических приёмов в волейболе

**Задачи урока:**

**Образовательные** 1.Знакомство с историей и правилами игры в волейбол. 2.Формирование навыков техники выполнения верхней и нижней передачи.

3. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча.

**Воспитательные** 1.Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры: "Мяч среднему" и учебная игра 6Х6 2.Способствовать формированию навыков личного взаимодействия в группе, отношения к предлагаемым заданиям.

**Оздоровительные**:

- развивать физические качества координационной направленности, выносливости, быстроты; - формировать навык работы с тестами прыжков в длину с разбега. - формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью урока задачами урока и условиями её реализации.

**Планируемые образовательные результаты\*\*\***

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| *Научатся:* в доступной форме объяснять правила игры в волейбол. Осваивать технические элементы волейбола: верхняя и нижняя передачи мяча. Анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками. *Получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.  | овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнения | овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  | выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником | *Организовывать* совместные занятия волейболом со сверстниками. *Описывать* технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. *Взаимодействовать* со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. *Моделировать* технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. *Выполнять* правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Формирование чувств коллективизма, ответственности, сопереживания в команде  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока\*\*\*\*** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся**  | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока**  |
| **1** | ***Организационный момент (2-3 мин)*** | Создание положительной мотивации на предстоящую деятельностьЗнать и различать строевые команды. Готовить места занятий. Раскрыть понятие игры волейбол | Фронтальная. Групповая.  | Провести построение, проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой к изучению материала. Наводящими вопросами вывести на задачи урока. Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока. Осуществить контроль за проведением ОРУ. Обращать внимание на правильное выполнение упражнений (положение рук, ног, обращать внимание на осанку). Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий. | Выполнить построение в шеренгу. Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают. Формулируют тему урока. Отвечают для чего это нужно. Выполняют команды. Выполняют команды. Проводится комплекс упражнений разработанный освобожденным учащимся (Д/З). Выполняют упр. Вспоминают и формулируют задачи урока. Отвечают на вопрос. | *Выполнить* полную готовность класса. Доброжелательно относятся к товарищам, учителю. Соглашаются оказать помощь *Умения построения* строго по росту и по линии. Четкое выполнение команд учителя | Готовность к учебным действиям 100% |
| **2** | ***Актуализация знаний (теоретический) (5-7мин)*** | Создание положительной мотивации на предстоящую деятельность | Фронтальная | Перестроение по отделениям (4 отделения). Комплекс упражнений для развития координационных способностей. -Дыхательные упр. -Мы подготовили организм к основной работе. Давайте вспомним чем мы будем заниматься. Чему вы хотели бы научиться? Дети: «Хорошо выполнять передачи в волейболе». -Молодцы! Те кто хорошо освоит задания, может помочь своим друзьям! Удачи!!! | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Осуществлять контроль за физической нагрузкой во время урока***.*** Учащиеся подготовительной медицинской группы по ФК - индивидуальное дозирование. Специальная медицинская группа – работает по другому заданию учителя. | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность. Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. | Самооценка деятельности  |
| **3** | ***Подготовка к основному этапу (5мин)*** | Подготовка суставов нижних конечностей, формирование правильной осанки.Подготовка функ-циональных систем организма к пред-стоящей работе, снятие монотонности бега | Групповая, поточная. Осуществлять, контроль за физической нагрузкой во время урока. | Осваивают передачу сверху двумя руками на точность, верхнюю прямую подачу. Делю по станциям. Работа по станциям: подбрасывание мяча над собой и выполнение передачи мяча сверху двумя руками в обруч; | Передвигаются по залу колонной, выполняя команды учителя. Передвигаясь по залу, соблюдают дистанцию 2 шага. Движение по залу в колонне шагом, выполняя упражнения на формирование осанки и специально беговые и прыжковые упражнения: **Приложение №1** *Делятся на станции*  | Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения ошибок .в движении. Формирование знаний о значении разминки. Формирование умения реагировать на звуковые команды. | Педагогическое наблюдение |
| **4** | ***Практический этап*** Первичное закрепление *(8-10 мин)* | Отработать технику выполнения передачи мяча сверху\снизуНаучить быстро и четко реагировать на команды и сигналы учителя | Поточная, групповая | Работа по станциям:1.Подбрасывание мяча над собой и выполнение передачи мяча сверху двумя руками в обруч; Класс делится на две команды(по половому признаку или по степени физической подготовленности), выстраиваются в колонны лицом друг к другу на расстоянии 5-6 м одна от другой. В руках у направляющего одной из команд волейбольный мяч. В центре между группами ассистент из числа освобожденных держит обруч. По сигналу направляющий бросает мяч в обруч первому номеру второй команды, а сам перебегает в конец своей колонны. Игрок поймавший мяч бросает его обратно и становится в конец своей колонны и т.д.  Если игрок не попал в обруч, он повторяет бросок. Игра заканчивается когда мяч вновь окажется у начинавшего игрока | Выполняют задания. Дети которые не могут выполнить данное упражнение. Отрабатывают  технику отдельных элементов в передаче и приемах. Определяют метающую руку. Выполняют задание. Освобожденные принимают участие в подготовке и выдаче инвентаря, выявляют допущенные ошибки других учащихся. Слушают. Выполняют. Обсуждают. | *Овладение* навыками выполнения передачи мяча сверху добросовестное выполнение учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений. *Овладение* навыками изучаемого двигательного действия визменяющихся внешних условиях Описывать технику передвижения и передачи мяча в волейболе, *осваивать* ее самостоятельно с выявлением и устранением ошибок. *Взаимодействоват*ь со сверстниками в процессе совместного выполнения упр-й. соблюдать правила безопасности. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ими упражнений | Педагогическое наблюдениеОценивание осуществляется за счет техники выполнения данного элемента. 100%  |
| **5** | ***Практический этап***  *(5-7мин)*  | Развитие скоростно-силовых способностей, посредством выполнения прыжков на степах; | Поточная, групповая | -прыжки степ – пол – степ (2 повторения)-прыжки пол – пол (2 повторения)-прыжки на левой ноге степ – пол – степ (2 повторения)-прыжки на правой ноге степ – пол – степ (2 повторения) | *Внимательно слушают* объяснение учителя, задают вопросы *Выполняют* упражнения, договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. *Убирают рабочее* место, строятся. Осуществляют общение во время проведения разминки, подсказывают друг-другу. *Сообща работают* в парах, подсказывают друг-другу. Осуществляют самоконтроль правильности выполнения упражнений в парах.  | Овладение навыками выполнения приемов, добросовестное выполнение учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений.  | Педагогическое наблюдение |
| **6** | ***Практический этап*** Операционно-исполнительский *(5 мин)* | Отработать технику выполнения верхней прямой подачи | Групповая | Выпрыгивание вверх с ударом по подвешенному мячу   Моделирование техники подачи сверху   | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.Моделировать технику | *Взаимодействовать* со сверстниками в процессе совместного выполнения упражнений. Описывать технику передвижения и передачи мяча в волейболе, *осваивать* ее самостоятельно с выявлением и устранением ошибок. | Педагогическое наблюдениеПрименение обучающимися раннее изученного материала. 100%  |
| **7** | ***Практический этап*** Игра волейбол по правилам | Формирование навыка коллективного взаимодействия, умение честно состязаться и соперничать | Групповая | Играют командами в волейбол, судейство игры. | Соблюдают правила игры. | *Взаимодействоват*ь со сверстниками в процессе совместного выполнения упр-й. соблюдать правила безопасности. *Применение* освоенных двигательных действий в игровой деятельности. *Соблюдать* правила безопасности.во время игры в волейбол | Педагогическое наблюдение |
| **8** | ***Рефлексивно-оценочный******(3-4мин)*** | Восстановление организма к предстоящей учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная. | Построение в шеренгу. 2.Дыхательные упражнения. 3. Беседа - Ребята, кто не смог справиться с заданиями? С какими?-А кто считает, что справился с поставленными задачами урока?-С помощью каких навыков и умений вы справились с заданиями?-Над чем необходимо поработать еще?4.Подведение итогов. Оценки. | Оценивают процесс и результат своей деятельности, ставят оценку. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Сравнивают результаты: сколько и кто сделал заступы, кому помог партнер, а кто сам помог другому. Делают вывод о выполнении поставленной задачи. Кто внес какой вклад. | *Формирование* умения анализировать и объективно оценивать свои результаты.*Формирование* умения оценивать свою работу на уроке *Измерение* морфофункциональных показателей(ЧСС) Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья. Четкое выполнение команд учителя при выполнении упражнений на месте ив движении. | Педагогическое наблюдение, опрос. СамоанализСамооценка  |
| **9** | ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1-2 мин)*** | Снижение ЧССВосстановление организма к предстоящей учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная. | Д/З выполнение упражнений на развитие координационных способностей.Спасибо за работу на уроке, урок окончен, до свидания! Перед коллективным выходом из зала просьба к детям: -Ребята, прежде чем вы покинете занятие я вас попрошу каждого на листочке нарисовать смайлик грустный или веселый. С их помощью вы оцените свою работу на уроке. Спасибо за урок! Коллективный выход из зала “Становись! Равняйсь! Смирно!”“ Направо в раздевалку шагом марш!” | *Формирует* умение самостоятельно выполнять задания дома. Колонной выходят из зала. Делают запись в дневник. | *Формирование* умений самостоятельно выполнять задания дома. | Педагогическое наблюдение |

**Приложение №1**

**Разминка**

1.Ходьба 2.Медленный бег

3.Разновидности ходьбы: -обычная; -на носках; -на пятках; -спиной вперед; -обычная.

Упражнения в ходьбе: - на носках, руки вверх сжимание разжимание кистей рук;- на пятках, руки к плечам; - перекат с пятки на носок, руки в стороны; - руки в «замок», упражнение «Волна».

Упражнения в беге: - на носках, руки в локтевых суставах согнуты; - приставными шагами правым и левым боком, руки согнуты в локтях на уровне пояса; - спиной вперед.

Перемещение в стойке волейболиста скачками, приставными шагами.

Ходьба с восстановлением дыхания.

Перестроение по отделениям (4 отделения)

Комплекс упражнений для развития координационных способностей.

-Дыхательные упр.

-Мы подготовили организм к основной работе. Давайте вспомним, чем мы будем заниматься.

Чему вы хотели бы научиться?

Дети: «Хорошо выполнять передачи в волейболе».

-Молодцы! Те, кто хорошо освоит задания, может помочь своим друзьям!

**Итоги урока:**

В процессе урока учащиеся ознакомились с историей и правилами игры волейбол. Освоили технику выполнения нижней и верхней передачи мяча, а также научились взаимодействовать со сверстниками в процессе подвижных игр.

По ходу урока развивали физические качества координационной направленности, выносливости, быстроты, а также научились оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью урока задачами урока и условиями её реализации; научилисьизмерятьморфофункциональных показателей(ЧСС); имеют представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья. Четкое выполнение команд учителя при выполнении упражнений на месте и в движении приемов и передач. Умеют находить компромиссы.

**Самоанализ урока**

 Тема открыто урока – спортивные игры. На урок были поставлены задачи:

**Образовательные** 1.Знакомство с историей и правилами игры в волейбол. 2.Формирование навыков техники выполнения верхней и нижней передачи.

3. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча.

**Воспитательные** 1.Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры: "Мяч среднему" и учебная игра 6Х6 2.Способствовать формированию навыков личного взаимодействия в группе, отношения к предлагаемым заданиям.

**Оздоровительные**:

- развивать физические качества координационной направленности, выносливости, быстроты; - формировать навык работы с тестами прыжков в длину с разбега. - формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью урока задачами урока и условиями её реализации.

Урок в 5 классе был начат своевременно.

Подготовительная часть урока: от дежурного по классу был принят рапорт о наличии учащихся на уроке, сообщены задачи урока. Был проведён инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. В подготовительной части урока проведена разминка для подготовки организма учащихся к предстоящей деятельности на уроке. В разминку были включены разновидности ходьбы, с мячом в ходьбе, в беге. Так же осуществлялась разминка с мячом в парах. Во время проведения подготовительной части следил за выполнения команд, дисциплиной. Использовал объяснительно – иллюстрированный метод.

В основной части урока мною была показана техника выполнения передачи мяча сверху\снизу, в целом с комментарием о возможных ошибках, которые могут быть допущены во время выполнения. В ходе выполнения передачи мяча сверху\снизу, исправлял допускаемые ошибки. В индивидуальной работе больше уделил внимание слабо-подготовленным учащимся.

При выполнении следующей задачи – выполнения верхней прямой подачи мяча, мною и учениками был показан правильное выполнение упражнения. Указывал на допускаемые ошибки при неправильном выполнении данного задания.

При выполнении последней задачи – учебная игра в волейбол 6Х6, мною были напомнены правила игры в волейбол, техника безопасности. При этом в течение игры останавливал и исправлял (объяснял) допущенные ошибки в игре ученикам.

       При выполнении задач основной части урока мною были использованы принципы: наглядности, последовательности, индивидуальности, а также методы: фронтальный, поточный, объяснительно-иллюстрированный, организации учебно-познавательной деятельности.

В заключительной части урока была проведена рефлексия: подведены итоги урока, объявлены полученные оценки за работу на уроке. Учащимся было предложено оценить свою работу на уроке, рассказать чему они научились.

Урок был закончен своевременно.

Считаю что, поставленные мною на урок задачи выполнены полностью. Моторная плотность на уроке была высокой. Учащимся урок понравился, все задания были выполнены в полном объеме. Травм на уроке не было.

Считаю, что урок проведён на хорошем организационно-методическом уровне.