

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ
«Диксонская средняя школа»
_____ Д.А.Низовцева
от «09» сентября 2024г.
Приказ № 01/122

**Рабочая программа
Учебного курса
«Юный математик»
5 класс**

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Юный математик» для 5 класса на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

В основной образовательной программе основного общего образования ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» на изучение учебного курса «Юный математик» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель, что соответствует годовому календарному графику школы на 2024-2025 учебный год).

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные УУД:

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Ученик научится:

- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

Ученик получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;

Ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

2. Содержание учебного курса.

Решение занимательных задач. (9 ч)

Математические игры. Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Решение старинных задач.

Различные системы счисления. (8 ч)

Вводное занятие. История появления числа. Римские цифры. Различные системы счисления. Двоичная система счисления. Перевод из десятичной системы счисления и обратно. Другие системы счисления. Сложение и вычитание в двоичной системе счисления. Умножение и деление в двоичной системе счисления. Другие системы счисления.

Числовые головоломки. (6 ч)

Городок величин. Математические ребусы. Математические софизмы.

Признаки делимости. (11 ч)

Признаки делимости на 3 и 9 (с доказательством). Признаки делимости на 11, 19. Решение задач с использованием признаков делимости.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Решение занимательных задач	9
2	Различные системы счисления	8
3	Числовые головоломки	6
4	Признаки делимости	11
Всего часов		34

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки прохождения программы	Скорректированные сроки прохождения программы
Решение занимательных задач (9 ч)				
1	Математические игры	Игры в парах		
2	Математические игры			
3	Математические игры			
4	Занимательные задачи со сказочным сюжетом	Сочинить задачку со сказочным сюжетом		
5	Занимательные задачи со сказочным сюжетом			
6	Решение старинных задач	Обучение через решение старинных занимательных задач		
7	Решение старинных задач			
8	Решение старинных задач			
9	Решение старинных задач			
Различные системы счисления (8 ч)				
10	Вводное занятие. История появления числа. Римские цифры. Различные системы счисления	Рассказ, беседа с использованием ИКТ		
11	Двоичная система счисления. Перевод из десятичной системы счисления и обратно. Другие системы счисления.	Коллективная деятельность Устный доклад по теме: «Числа в древности»		
12	Двоичная система счисления. Перевод из десятичной системы счисления и обратно. Другие системы счисления.			
13	Сложение и вычитание в двоичной	Практическая работа по инструкции		

	системе счисления			
14	Умножение и деление в двоичной системе счисления	Эвристическая беседа с составлением плана-конспекта		
15	Умножение и деление в двоичной системе счисления			
16	Другие системы счисления	Сообщение по теме: «Старинные системы счисления»		
17	Другие системы счисления			
Числовые головоломки (6 ч)				
18	Городок величин	Беседа Просмотр презентации: «Числовые ребусы»		
19	Городок величин			
20	Математические ребусы	Лекция с последующим составлением алгоритма решений математических ребусов		
21	Математические ребусы			
22	Математические софизмы	Проведение доказательств математических софизмов		
23	Математические софизмы			
Признаки делимости (12 ч)				
24	Признаки делимости на 3и9(с доказательством)	Практическая работа исследовательского характера		
25	Признаки делимости на 3и9(с доказательством)			
26	Признаки делимости на 11, 19	Самостоятельное проведение доказательства		
27	Признаки делимости на 11, 19			
28	Решение задач с использованием признаков делимости	Математический марафон		
29	Решение задач с использованием признаков делимости			
30	Решение задач методом «с конца»	Проблемное изложение		
31	Решение задач на проценты	Просмотр презентации по теме: «Проценты в нашей жизни»		
32	Решение задач на проценты			
33	Решение задач на все действия с дробями	Математическая регата		
34	Решение задач на все действия с дробями			

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ
«Диксонская средняя школа»
Низовца Д.А.Низовцева
от «09» сентября 2024г.
Приказ № 01/122

Рабочая программа

Учебного курса

«Юный математик»

5 класс

2024-2025 учебный год.