

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

 Утверждено
Директор ТМК «ОУ
«Диксонская СШ» *Низовцева Д.А.*
Приказ 01/122 от 09.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖУРНАЛИСТИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»
В 9 КЛАССЕ

Уровень образования основное общее образование

Класс: 9.

Количество часов: 17

Разработчик программы: Низовцева Дина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская СШ»

гп Диксон, 2024-2025

Пояснительная записка

Цель: создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

Задачи:

- Вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретённых знаний на практике;
- Создать благоприятные условия для развития творческих способностей, стремления к совершенствованию и углублению знаний в области журналистики;
- Совершенствовать грамотное и свободное владение устной и письменной речью (сбор материала в беседах с людьми и подача его в газету в определённом жанре);
- Выработать у учащихся навыки работы по сбору информации, умения оперативно распорядиться ею в избранном для подачи материал газетном жанре;
- Ознакомить учащихся с важнейшими направлениями работы журналиста;
- Начать формирование основных этических понятий для восприятия, анализа, оценки культурных событий и художественных произведений;
- Дать представление о дизайне и оформлении периодических изданий разного вида;
- Создать условия для формирования информационной компетентности (поиск, оценка, переработка информации, преобразование её из одной формы в другую и представление);
- Формировать коммуникативные навыки; умение договариваться со взрослыми и сверстниками, распределять работу в группе (в роли лидера, исполнителя, критика), оценивать свой вклад в общий результат деятельности;
- Начать освоение учащимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Формы работы:

- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- посещение выставок
- консультации
- дискуссии
- творческие лаборатории
- практические упражнения
- подготовка публикаций в газету: заметки, очерка, репортажа, зарисовки и т.д.

Основные методы организации:

- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проектный.

Индивидуальная форма обучения:

- письменные и устные работы;
- выполнение проектов.

Способ реализации

Внеурочная деятельность во второй половине дня.

Форма подведения итогов реализации программы служит презентация продуктов по созданию школьной стенгазеты и электронной газеты.

Место курса в учебном плане

Данная программа представляет собой организацию внеурочной деятельности младших подростков. Программа рассчитана на 34 часа

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков стенгазеты и газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, в соответствии с поставленной задачей, и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Содержание курса

| № п/п | Содержание | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Раздел 1. В мире печатной продукции 1. Три группы печатной продукции: издательская печать, рекламная печать, печать на упаковках. 2. Полиграфическая продукция – часть культуры человечества 3. Печатная продукция для детей; книги, журналы, газеты. 4. Создатели и оформители детских изданий 5. Мини-проект (по выбору): «Реклама детской книги», «Плакат», «Буклет», «Афиша». | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| 2 | <p>Раздел 2. Основы журналистики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанры журналистского произведения . 2. Факт как объект интереса журналиста . 3. Информационные жанры журналистского произведения. 4. Творческая работа «Об этом хочется рассказать». 5. Проба пера. Репортаж с места события . 6. Фотопроба. Портрет, пейзаж, репортаж . 7. Аналитические жанры журналистского произведения . 8. Проба пера. Интервью (работа в паре). Тема «Ученик года» . 9. Художественно-публицистические жанры журналистского произведения . 10. Проба пера. Очерк . 11. Проба пера. Словесная картина. | 5 |
| 3 | <p>Раздел 3. «Художественно-техническое оформление издания».</p> <p>Проект «Готовим электронную газету»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование офисной программы Microsoft Word в процессе создания газеты 2. Текстовый редактор 3. Создание в тестовом режиме новых текстовых блоков 4. Использование издательской системы Page Maker 6.5 для создания школьной газеты Приёмы оформления текстов 5. Макет газеты: название, разделы, 6. Сбор информации 7. Подготовка материалов 8. Рисунок, фотография 9. Создание макета электронной газеты. Верстка | 7 |
| 4 | <p>Раздел 4. «Редакционно-издательская деятельность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинговые исследования 2. Школьный пресс-центр | 2 |
| | <p>Раздел V. Подведение итогов</p> <p>Презентация «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных «журналистов»</p> | 1 |
| | | 17 |

Календарно-тематический план

| № | Темы | Кол. часов | Дата |
|----|--|----------------------|------|
| 1 | Три группы печатной продукции: издательская печать, рекламная печать, печать на упаковках. Печатная продукция для детей; книги, журналы, газеты | 1 1 | |
| 2 | Создатели и оформители детских изданий Мини-проект (по выбору): «Реклама детской книги», «Плакат», «Буклет», «Афиша» | 1 | |
| 3 | Жанры журналистского произведения Факт как объект интереса журналиста Информационные жанры журналистского произведения | 1 | |
| 4 | Творческая работа «Об этом хочется рассказать» | 1 | |
| 5 | Проба пера. Репортаж с места события | 1 | |
| 6 | Аналитические жанры журналистского произведения Художественно-публицистические жанры журналистского произведения | 1 | |
| 7 | Проба пера. Очерк | 1 | |
| 8 | Использование офисной программы Microsoft Word в процессе создания газеты Текстовый редактор | 1 | |
| 9 | Использование издательской системы Page Maker 6.5 для создания школьной газеты | 1 | |
| 10 | Приёмы оформления текстов Макет газеты: название, разделы, заголовки | 1 | |
| 11 | Сбор информации | 1 | |
| 12 | Рисунок, фотография | 1 | |
| 13 | Создание макета электронной газеты. Верстка | 1 | |
| 14 | Создание макета электронной газеты. Верстка | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 15 | Маркетинговые исследования | 1 | |
| 16 | Школьный пресс-центр | 1 | |
| 17 | Презентация «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных «журналистов» | 1 | |

Методические материалы:

- «Примерных программ внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А. –М: Просвещение, 2014г.
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» под ред. Григорьева В.Д. – М: Просвещение, 2010 г.
- Сборника программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Сост. О.М. Корчемлюк. - М: Баласс, 2013г.