

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление имущественных отношений**

**ТМК ОУ "Диксонская средняя школа"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ТМК ОУ**



*Низовцева*  
Низовцева Д.А.

Приказ № 01/122

От 09.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов ( 4 класс)

Составитель: Коптелова Л.В.  
Учитель нач.классов

Пгт Диксон 2024г

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Материально -техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
				План	Факт		
		<b>I четверть</b>				Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическим и понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнения, называть и записывать числа,</li> <li>– формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</li> <li>– устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи,</li> <li>– подведение под понятие на основе распознавания объектов</li> <li>– применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</li> <li>– осуществлять рефлексию способов и условий действий</li> <li>– проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</li> <li>– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль,</li> <li>– оценивать правильность выполнения</li> </ul>
		<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение</b>					
1.	1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1				
2.	2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1				
3.	3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1				
4.	4.	Вычитание трёхзначных чисел	1				
5.	5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное.	1				
6.	6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначное. <b>Математический диктант.</b>	1				
7.	7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1				
8.	8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные. <b>Самостоятельная работа.</b>	1				
9.	9.	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1				
10.	10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1				

11.	11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1			<p>действия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятное для партнёра высказывание,</li> <li>- соотносить свои действия с действием партнёра,</li> <li>- приходить к общему решению, задавать вопросы,</li> <li>- оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию,</li> <li>- контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>1,2,3,4,5,6,7</b></li> </ul>
12.	12.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1			
13.	13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа №1 «Повторение»				
		<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>11ч</b>			
14.	1.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1			
15.	2.	Чтение и запись многозначных чисел	1			
16.	3.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
17.	4.	Сравнение многозначных чисел. <b>Математический диктант.</b>	1			
18.	5.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			
19.	6.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			
20.	7.	Класс миллионов. Класс миллиардов. <b>Самостоятельная работа.</b>	1			
21.	8.	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1			

22.	9.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Нумерация».	1				
23.	10.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				
24.	11.	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас».	1				
		<b>Величины</b>	<b>12 ч</b>				
25.	1.	Единица длины – километр.	1				
26.	2.	Таблица единиц длины	1				
27.	3.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1				
28.	4.	Таблица единиц площади	1				
29.	5.	Определение площади с помощью палетки	1				
30.	6.	Единицы площади. <b>Математический диктант.</b>	1				
31.	7.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1				
32.	8.	Таблица единиц массы.	1				
33.	9.	Единицы массы. <b>Самостоятельная работа.</b>	1				
34.	10.	Повторение пройденного по теме «Величины».	1				
35.	11.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Величины».	1				
36.	12.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				
		<b>II четверть</b>					
		<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)</b>	<b>6ч</b>			Электронное приложение к	<b>Познавательные:</b> – поиск необходимой информации в

						учебнику, интерактивная	учебнике для решения познавательной задачи. – использовать знаково-символические средства. – создавать алгоритмы деятельности для определения времени. – поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Регулятивные:</b> – предвидеть возможность получения конкретного результата. – осуществлять пошаговый и итоговый контроль, – оценивать правильность выполнения действия. – предвидеть возможность получения конкретного результата. – применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Коммуникативные:</b> – строить понятные для партнёра высказывания; – готовность слушать собеседника и вести диалог – готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения – излагать своё мнение и аргументировать
37.	1.	Время. Единица времени – сутки, год.	1			доска,	
38.	2.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1			мультимедийный	
39.	3.	Время. Единица времени – секунда, век.	1			проектор,	
40.	4.	Таблица единиц времени.	1			таблицы с	
41.	5.	Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1			математическим	
42.	6.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1			и понятиями и	
		<b>Сложение и вычитание</b>	<b>11 ч</b>			правилами,	
43.	1.	Устные и письменные приёмы вычислений	1			иллюстрации к	
44.	2.	Нахождение неизвестного слагаемого	1			задачам и	
45.	3.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1			примерам,	
46.	4.	Нахождение нескольких долей целого. <b>Математический диктант.</b>	1			магнитные	
47.	5.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1			плакаты, CD	
48.	6.	Сложение и вычитание значений величин.	1			диски с	
49.	7.	Сложение и вычитание значений величин. <b>Самостоятельная работа.</b>	1			учебными	
50.	8.	Решение задач, на уменьшение и увеличение числа на несколько	1			программами	

		единиц, выраженных в косвенной форме.					свою точку зрения. – строить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
51.	9.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание».	1				<b>Личностные:</b> – 1,2,3,4,5,6,7
52.	10.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1				
53.	11.	«Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b>	1				
		<b>Умножение и деление</b>	<b>11ч</b>				<b>Познавательные:</b> – проводить сравнения, называть и записывать числа десятками, – формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, – устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, – использовать общие приёмы решения задач; – общими приёмами решения задач, их практическое применение . – сравнивать единицы длины с использованием таблицы. – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями – ориентироваться на разнообразие способов решения задач – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи – осуществлять рефлексию способов и
54.	1.	Свойства умножения.	1			Электронное приложение к учебнику,	
55.	2.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1			интерактивная доска,	
56.	3.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			мультимедийный проектор,	
57.	4.	Приемы деления на однозначное число.	1			таблицы с математическим и понятиями и правилами,	
58.	5.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. <b>Математический диктант.</b>	1			иллюстрации к задачам и примерам,	
59.	6.	Деление с числами 0 и 1.	1			магнитные плакаты, CD	
60.	7.	Решение задач на пропорциональное деление. <b>Самостоятельная работа.</b>	1			диски с учебными программами	
61.	8.	Решение задач на пропорциональное деление.	1				
62.	9.	<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	1				
63.	10.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				

64.	11.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1			<p>условий действий</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,</li> <li>– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль,</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия,</li> <li>– планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятное для партнёра высказывание,</li> <li>– соотносить свои действия с действием партнёра,</li> <li>– приходить к общему решению, задавать вопросы,</li> <li>– оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию,</li> <li>– контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</li> <li>– строить понятные для партнёра</li> </ul>
		<b>III четверть</b>				
		<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>	<b>40ч</b>			
65.	1.	Скорость. Время. Расстояние.	1			
66.	2.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
67.	3.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1			
68.	4.	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1			
69.	5.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1			
70.	6.	Умножение числа на произведение	1			
71.	7.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
72.	8.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1			
73.	9.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			
74.	10.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1			
75.	11.	Перестановка и группировка множителей. <b>Математический диктант.</b>	1			
76.	12.	Странички для любознательных.	1			





		задач на движение.					
90.	26.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1				
91.	27.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				
92.	28.	Умножение числа на сумму.	1				
93.	29.	Приёмы устного умножения на двузначное число.	1				
94.	30.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1				
95.	31.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1				
96.	32.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1				
97.	33.	Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач. <b>Математический диктант.</b>	1				
98.	34.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1				
99.	35.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули.	1				
100.	36.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <b>Самостоятельная работа.</b>	1				
101.	37.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				

102.	38.	<b>Проверочная работа</b> по теме « Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».	1				
103.	39.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				
104.	40.	«Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b>	1				
		<b>IV четверть</b>					
		<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>	<b>20ч</b>				
<b>105.</b>	1.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1			Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическим и понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>– строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>– формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</li> <li>– устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи,</li> <li>– подведение под понятие на основе распознавания объектов</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</li> <li>– сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</li> <li>– применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач</li> <li>– соотносить правильность выбора и</li> </ul>
106.	2.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1				
107.	3.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. <b>Математический диктант.</b>	1				
108.	4.	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное	1				
109.	5.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. <b>Самостоятельная работа.</b>	1				
110.	6.	Деление на двузначное число. Решение задач.	1				
111.	7.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Деление на двузначное число»	1				
112.	8.	Работа над ошибками. «Что узнали.	1				

		Чему научились».					
113.	9.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1				
114.	10.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1				
115.	11.	Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением.	1				
116.	12.	Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением.	1				
117.	13.	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	1				
118.	14.	Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». <b>Математический диктант.</b>	1				
119.	15.	Деление на трёхзначное число. Куб. Пирамида. Шар.	1				
120.	16.	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. <b>Самостоятельная работа.</b>	1				
121.	17.	Распознавание и название геометрических тел.	1				
122.	18.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Деление на трёхзначное число»	1				
123.	19.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				
124.	20.	«Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b>	1				
		<b>Итоговое повторение.</b>	<b>12ч</b>				
125.	1.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1				
126.	2.	Выражения и уравнения.	1				

результата действия с требованиями конкретной задачи

- осуществлять рефлексию способов и условий действий
- проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.

**Регулятивные:**

- понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
- предвидеть возможность получения конкретного результата,
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль,
- оценивать правильность выполнения действия,
- планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Коммуникативные:**

- строить понятное для партнёра высказывание,

127.	3.	Арифметические действия: сложение и вычитание. <b>Математический диктант.</b>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свои действия с действием партнёра,</li> <li>– приходить к общему решению, задавать вопросы,</li> <li>– оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1,2,3,4,5,6,7</li> </ul> <p>Математические диктанты-11 Самостоятельные работы-11 Проверочные работы-9 Итоговые к.р.-3 Тесты-6 Проекты-2</p>
128.	4.	Арифметические действия: умножение и деление.	1			
129.	5.	Правила о порядке выполнения действий. <b>Самостоятельная работа.</b>	1			
130.	6.	Величины.	1			
131.	7.	<b>Административная контрольная работа за год.</b>	1			
132.	8.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1			
133.	9.	«Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b>	1			
134.	10.	Решение задач.	1			
135.	11.	Геометрические фигуры. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас».	1			
136.	12.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1			
		<b>Итого</b>	<b>136ч</b>			

