

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление имущественных отношений**

**ТМК ОУ "Диксонская средняя школа"**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ТМК ОУ**

*Низовцева Д.А.*

Низовцева Д.А.

Приказ № 01/122

От 09.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд»**

**для обучающихся 1-4 классов (4 класс)**

Составитель: Коптелова Л.В.  
Учитель нач.классов

Пгт Диксон 2024г

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				План	Факт		
		<b>І четверть</b>				Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплекты тематических таблиц, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. информационные плакаты	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах</li> <li>– овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля</li> <li>– находить и отбирать информацию по теме урока</li> <li>– анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструкции</li> <li>– соблюдать правила безопасного использования инструментов</li> <li>– строить речевое высказывание в устной форме,</li> <li>– выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</li> <li>– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</li> <li>– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести устный диалог</li> <li>– формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</li> </ul>
		<b>Как работать с учебником.</b>	<b>1ч</b>				
1.	1.	Как работать с учебником.	1				
		<b>Человек и земля</b>	<b>21 ч</b>				
2.	1.	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Кузов вагона».</i>	1				
3.	2.	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Пассажирский вагон».</i>	1				
4.	3.	Полезные ископаемые. <b>Проект.</b> <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	1				
5.	4.	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	1				
6.	5.	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ».</i>	1				
7.	6.	Автомобильный завод. <i>Изделие: «Кузов грузовика».</i>	1				
8.	7.	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали».</i>	1				
9.	8.	Монетный двор. <i>Изделие: «Медаль».</i>	1				
		<b>ІІ четверть</b>					
10.	9.	Фаянсовый завод.	1				



19.	18.	Кондитерская фабрика. <i>Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»</i>	1				
20.	19.	Бытовая техника. <b>Пр. р.</b> «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1				
21.	20.	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа».</i>	1				
22.	21.	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	1				
		<b>Человек и вода</b>	<b>3 ч</b>				
23.	1.	Водоканал. <b>Проект.</b> <i>Изделие: «Фильтр для воды».</i>	1			Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплекты тематических таблиц, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, презентации на CD-дисках. учебные	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды</li> <li>- использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека</li> <li>- проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями;</li> <li>- моделировать несложные изделия с различными конструктивными особенностями</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b>
24.	2.	Порт. <b>Пр. р.</b> «Технический рисунок канатной лестницы» <i>Изделие: «Канатная лестница».</i>	1				
25.	3.	Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет».</i>	1				

					материалы: нити, бумага цветная, картон, информационн ые плакаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</li> <li>- формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.</li> </ul>
		<b>Человек и воздух</b>	<b>3ч</b>			
26.	1.	Самолетостроение. <i>Изделие: «Самолет».</i>	1			
		<b>IV четверть</b>				
27.	2.	Ракетостроение. <i>Изделие: «Ракета-носитель».</i>	1			
28.	3.	Летательный аппарат. <i>Изделие: «Воздушный змей».</i>	1		Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплекты тематических таблиц, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках. учебные материалы: пластилин, бумага цветная, картон, конструктор	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями;</li> <li>- трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр</li> <li>- находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев</li> <li>- освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</li> <li>- принимать и удерживать учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания.</li> <li>- формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</li> </ul>

		<b>Человек и информация</b>	<b>бч</b>			
29.	1.	Создание титульного листа. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	1			<p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, информационные плакаты</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании</li> <li>- освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word</li> <li>- определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги</li> <li>- находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ</li> <li>- объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</li> </ul>
30.	2.	Работа с таблицами. <i>Изделие: «Работа с таблицами»</i>	1			
31.	3.	Создание содержания книги. <b>Пр. р.</b> «Содержание книги»	1			
32.	4.	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника».</i>	1			
33.	5.	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника».</i> <i>Завершение работы.</i>	1			
34.	6.	Итоговой урок. Выставка работ.	1			
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>			<p>Практических работ (Пр.р.)-5 Проектов-2</p>

