

Технологическая карта урока

Учитель: Крылов Владимир Александрович

ТМК ОУ Диксонская СОШ пгт. Диксон

Класс: 7

Предмет: Английский язык

Тема: «Спорт - это что в моей жизни?»

Тип урока: комбинированный

Место и роль урока в изучаемой теме: доказать важную роль спорта в нашей жизни с помощью английской речи, расширение понятийной базы по теме: «Sport».

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			личностные
	Регулятивные	Познавательные	коммуникативные	
	самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней.	выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров.	регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	построить урок таким образом, чтобы каждый ученик осознал необходимость занятия спортом

Этап урока /Цель этапа	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика планируемых результатов урока

<p>1. Приветствие (Greeting)</p> <p>My dear friends! I am very glad to come into your friendly class, And look into your clever eyes. I know: you are genius and talented. Let`s cross the swords of your opinions, And I hope you`ll help me to create our lesson today!</p> <p>-Учитель показывает детям два яблока: одно красивое, а другое гнилое. - Which apple do you like: in my right hand or in my left? Why? - These apples resemble people. Which apple would you like to be? The choice will depend only on you.</p>	<p>Повторить ранее изученные слова по теме: «Sport» и научиться применять их в устной речи.</p>	<p>Диалог</p>	<p>Приветствует учащихся, сообщает структуру урока.</p>	<p>Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.</p> <p>Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны.</p>	<p>Самоопределяются, ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока».</p> <p>Настроены на учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Выставление баллов в лист самооценок.</p>
--	---	---------------	---	--	--	--

<p>2.Формулирование проблемы: темы урока</p>	<p>Научиться строить и аргументировать свои высказывания, отбирать необходимую информацию, находить и корректировать ошибки</p>	<p>Участие в устной работе</p>	<p>Организует индивидуальное повторение изученных ранее новых слов по теме: «Спорт» Look at the screen. There are a lot of words and word combinations. What do you think we're going to speak about?</p>	<p>Выполняют задания, закрепляют умение записывать слова по теме: «Спорт» Health and sports</p>	<p>Научились извлекать необходимую информацию, формулируют тему урока по наводящим вопросам. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение</p>	<p>Выставление баллов в лист самооценок.</p>
<p>3. Целеполагание</p>	<p>Научиться самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.</p>	<p>Письменная работа/на отдельных листах/ Парная работа</p>	<p>Задаёт наводящие вопросы What questions would you like to have answers on? Choose some from the list or add your own if you wish. What is the role of sport in our life? Can doing sports help us to be in good health?</p>	<p>Выбор цели из предложенных или формулирование своей Учащиеся записывают ключевые ответы на листах</p>	<p>Научились самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней</p>	<p>Выставление баллов в лист самооценок</p>

			<p>Why do people do sports? Is it necessary to do sports today?</p>			
4. Систематизация знаний	Систематизировать знания учащихся по теме: «Sport»	Игра с мячом - ответы на вопросы	<p>- What does the word "health" mean for you? Complete the diagram. (Учитель рисует пирамиду)</p> <p>Look at these men. Are they happy? Why do you think so?</p> <p>Are you healthy? (игра с мячом - ответы на вопросы) What should we do to be healthy?</p> <p>Look at the men again. What makes them strong? Учитель вывешивает</p>	<p>They are strong, fit, slim. They have good looks. they smile. They are healthy.</p> <p>We should give up bad habits. We shouldn't drink alcohol(take drugs)</p> <p>Sports Hockey stick</p> <p>They have one ball for the whole team. In the swimming-pool.</p>	<p>Научились строить и аргументировать свои высказывания, отбирать необходимую информацию, находить и корректировать ошибки, дают ответы на вопросы.</p>	Самопроверка (ученик-ученику)

			<p>слово « Sports» Look at the information and find mistakes in it. A hockey player mustn't play without a bathing cap Every member of the football team has his own ball. Swimmers have their competitions in the bathroom.</p> <p>Do you prefer to watch or to participate? What is better? To answer this question I'd like you to work with the texts and find pros and cons of doing sports. You can underline the answers on the paper.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Физкультминутка.

<p>Первичное закрепление.</p>	<p>Научиться выполнять действия по заданному алгоритму, контролируя свои действия и регулируя собственную деятельность посредством речевых действий</p>	<p>Закрепление материала с помощью игры</p>	<p>-Now I'm sure you are ready to answer the key question you've asked at the beginning of our lesson. Let's make a chain. (Учитель просит всех детей встать в круг. Он начинает рассказ и берет соседа за руку, следующий продолжает его рассказ и делает то же самое.)</p>	<p>Sports play a very important role in our life. Дети встают в круг. Внимательно слушают рассказ учителя, при этом берут своего соседа за руку, следующий ученик продолжает его рассказ и делает то же самое.</p>	<p>Научились выполнять действия по заданному алгоритму, контролируя свои действия и регулируя собственную деятельность посредством речевых действий</p>	
<p>Рефлексия деятельности (итог урока).</p>	<p>Обеспечить осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке. Осмысление необходимости занятия спортом</p>	<p>Обсуждение</p>	<p>Организует рефлексию. Выдает листы самооценки. Дает инструктаж по заполнению. Организует обсуждение: Какова была</p>	<p>Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса, соотносят цель и результаты, степень их освоения</p>	<p>Ученики самостоятельно проводят самооценку, научились адекватно принимать причины успеха (неуспеха), проводят рефлексию способов и условий своих действий, планируют сотрудничество, используют критерии для</p>	<p>Оценка своей деятельности и своих одноклассников, используя лист самооценки. Заполнение итогового результата в лист самооценок.</p>

			<p>тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Я сегодня... I'd like to give you small presents for your excellent work today. It is a chaplet of laurel, which was given to a winner in old Greece. But my laurel is unusual and it'll remember you about the role of sports in our life. If we do sports, we are ... You are going to give me your present in turn. It'll be a ball? But I want it to be of different colours. Put a</p>	<p>Healthy, strong, wealthy, happy. Учащиеся прикрепляют на венок листья в зависимости от их мнения.</p>	<p>обоснования своих суждений.</p>	
--	--	--	---	---	------------------------------------	--

			green ball if it was very interesting at the lesson, a yellow one if it was interesting and a red one if you didn't like it.			
--	--	--	--	--	--	--