

Учитель: Крылов Владимир Александрович
ТМК ОУ Диксонская СОШ пгт. Диксон
Класс: 3-9
Предмет: внеурочная деятельность

Школьная организация. Поговорим о программах.

В нашей стране детские и подростковые организации имеют многолетнюю историю и традицию. Важно отметить, что в период совместной ликвидации пионерской и комсомольских организаций в некоторых школах удалось сохранить богатейший воспитательный методический кадровый потенциал детского движения, продолжить традиции воспитания ребёнка в самодетельном общественном коллективе, обеспечить преемственность этой работе.

Данный материал по воспитанию предполагает новые подходы к развитию детского движения. Прежде всего, это соблюдение образовательными учреждениями принципа добровольности при объединении детей в организацию: признание права на существование многообразных организаций с различными программами и направлениями, формами деятельности. При этом коренным образом изменяется роль педагога в детском объединении. Он не стоит над членами организациями или впереди них, он рядом с детьми как взрослый член этой организации. Отсюда и вытекают новые подходы к его деятельности, которая выражается теперь в поддержке и конкретной организационно – методической помощи.

Нам доверили ребёнка, незащищённого, хрупкого, который, перешагивая порог школы, волнуется, им владеет пока любопытство. Но, переступив порог школы, он уже ощущает телом и чувствует душой, что здесь его ждут: труд, общение, соперничество, дружба и дело педагога целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души. Если педагог не только организует жизнь своих учеников, но и сам живёт этой детской жизнью, то он обязательно поймёт, как детям живётся. Надо быть терпеливым в ожидании чуда и быть готовым для встречи с ним в ребёнке.

Идея развития личности ребёнка – главный момент в жизнедеятельности нашей организации. Главная цель воспитания – человек, ребёнок как личность.

Хотим воспитать ребёнка? Как воспитать личность, не воспитывая? Помогут найти ответы на эти вопросы переориентация образования и воспитания на саморазвитие и самореализацию личности.

Главная задача нашей организации стать помощником ребёнку в его жизненном определении, не быть перед ребёнком чем-то высшим, как это обычно бывает, а каждую минуту переживать с детьми, и самому с ними учиться.

Основываясь на своём опыте, мы определили для себя программу деятельности. Определены два пути:

- Программа «4+3» (для самых младших наших членах организации;
- Программа «Игра – дело серьёзное» (для детей, кому уже есть 12 и более).

Программа «4+3» основана на терпении к детям, не требовать от ребёнка больше того, что он может - (формирование у детей добросовестного отношения к внешкольной деятельности, вовлечения как можно больше детей к деятельности, создаваемой школьной организации, создание благоприятных

условий для развития ребёнка, создание благоприятного климата в детском коллективе, помощь в проблемах, возникающих у ребёнка в школе, в семье...).

Ты уже знаком с маленьким принцем? Он говорит так: «Взрослые любят считать...». А ведь ты хочешь стать взрослым! Давай попробуем, как взрослые, сосчитать, сколько будет $4+3 = ?$ Нет, нет, не спеши, ведь в этом примере каждый знак, каждая цифра...говорящая! Вот, например, «4» сообщает о том, что взрослые очень самостоятельные, и, главное правило у них – «четыре сами»:

Сами придумывают,

Сами решают,

Сами делают,

Сами выставляют себе оценку за работу.

И мы с тобой будем делать всё сами: сами думаем, сами решаем. Сами делаем, сами ставим себе оценку.

Цифра «3» отсчитывает шаги по тропинке, которая ведёт к мастерству. В каждом деле ты должен сделать три шага, чтобы, как взрослый, самостоятельно и мастерски починить игрушку, приготовить уроки, успокоить плачущего ребёнка...

1. Делай как старший.
2. делай лучше его.
3. делай вместе с друзьями.

Знаки «+» и «=» у нас тоже умеют разговаривать. Вот что они говорят: «Если ты пришёл к нам, то мы всё будем делать вместе. У нас только одни правила игры и работы:

- всё делаем не «за» маленьких ребят, а вместе с ними;
- играем, пока хочется;
- не спорим, не ссоримся с товарищами, распределяем роли по справедливости.

«Что неизвестно в нашем примере?» - спрашивает вопросительный знак. Правильно, ответ «Да», $4+3 = 7$. Семь. Столько лет тебе должно быть, чтобы старшие ребята и взрослые брали тебя в свои дела и игры. Семь. Столько премудростей узнаешь, столько тропинок можешь пройти, чтобы стать лучшим.

Тропинка 1. Вот мой дом родной.

Тропинка 2. Приходите к нам.

Тропинка 3. Девчонок не берём (для мальчиков).

Тропинка 4. Марья – искусница (для девочек).

Тропинка 5. Не опоздай.

Тропинка 6. Сами с усами.

Тропинка 7. Хочу стать взрослым.

А поведут вас этими тропинками старшие ребята из детской организации. Что ж, пора в путь. Какую тропинку ты выбираешь? Удачи тебе. А последнее напутствие такое: чтобы стать взрослым, мало одного умения считать. Надо уметь слышать голоса птиц, понимать добро и делать добро, видеть, кому грустно, кто устал думать о себе, о друзьях, о семье, о Родине. Самостоятельным стать нелегко, этому надо терпеливо учиться.

Вот какова логика процесса развития самостоятельности (конечно, выделение этих этапов в известном смысле условно):

1 этап. Дети действуют по готовому образцу, с помощью взрослого, старших, копируя их действия, их пример. Этот этап можно обозначить «Делай, как я» - этап подражания – дети «накапливают» образцы, варианты действий.

2 этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находить некоторые способы её осуществления – частичная самостоятельность. Например, по трафарету обводят силуэт, а детали прорисовывают, раскрашивают по собственному представлению самостоятельно, проявляют творчество, свой подход к делу.

3 этап. Младшие школьники выполняют определённую работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, любимых, наиболее знакомых видах деятельности. Например, освоив функции дежурного, дети сами, без напоминания, без помощи учителя выполняют их. Могут сами организовать простейшие игры, почитать книги малышам детского сада. Девиз этого этапа: «Делай сам и вместе с друзьями»

Что же входит в понятие «самостоятельно действовать?» Это четыре сами:

Сами придумывают

Сами решают

Сами делают

Сами оценивают сделанное.

Для организации совместных дел лучше всего создавать микроколлективы (небольшие экипажи, команды, группы), в них легче каждому найти своё дело, роль.

Вступая на путь коллективных дел, надо помнить, как действовать! Коллективно и творчески. Не для младших, а вместе с ними. Необходимо привлекать ребят к:

- определению, разъяснению цели деятельности: «Сами думаем: зачем делаем?»
- планированию работы: «Сами решаем, что будем делать? В каком порядке? В какие сроки? Кто и что будет делать?»;
- выполнению задуманного: «Сами делаем», обращаясь за помощью к старшим;
- оценке результатов: «сами подводим итоги: что понравилось и не понравилось, что и как можно было бы сделать лучше?»

Программа «Игра – дело серьёзное» нацелена на самостоятельное решение проблем, активное участие в акциях, участие в общественно- познавательной жизни, организации, самостоятельном проведении мероприятий, как в рамках школы, так и вне её (проведение акций, праздников, традиционных дел школьной организации: посвящение в детскую организацию, лучший отряд года, конкурсная программа «Мэриада», детская программа: «А – это мы!», «Посвящение в д/о «Исток»), умение постоять за себя, при необходимости оспаривать свои права.

Работая по программам мы, прежде всего, хотим:

-помочь ребёнку ставить перед собой цель, овладеть способами её достижения, не забывая при этом о нравственности;

-помочь ребёнку стать творцом своего дела;

-дать навыки саморегуляции, где ребёнку недостаточно быть исполнителем, ему нужно принимать на себя роль субъекта своей деятельности. У него формируется собственное отношение к средствам и способам саморегуляции;

-дать ребёнку средства защиты, средства восстановления личности (в физическом, психологическом, умственном развитии), всегда быть готовым к трудностям, напоминать ему постоянно, что в жизни бывает всякое...

Поэтому наш воспитанник должен обладать качествами:

1. Иметь достоинство, своё «Я » (умение противостоять унижению, стремление к самовоспитанию, к самосовершенствованию, критичности);
2. Трудолюбие (отношение к повседневному труду);
3. Коллективизм (исполнение долга перед обществом, чувствовать ответственность перед другими, иметь инициативу, равнодушное отношение к коллективу);
4. Коммуникабельность (умение быстро находить общий язык с любым человеком, ориентироваться в политических событиях, оценивать их

правильно. Для этого необходимо обладать гуманизмом (любовью к людям, сострадать им, быть другом).

5. Патриотизм одно из главных качеств, гордость за малую Родину, где родился, привязанность к школе, месту жительства, понимать роль государства.

Главная цель – это воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная вожаком деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Деятельность детей должна развиваться в такой среде, психологический климат которой отражает законы нравственности общества, образа жизни. Такой средой должен стать коллектив класса, школы. Без создания и воспитания коллектива, где ребёнок черпает отношение и проявляет отношения, будучи объектом и субъектом коллективного развития, организационная система обречена на неудачу. Вне коллектива и вне коллективной деятельности невозможно понять ученика, помочь ему осознать себя как личность. Нам, педагогам, необходимо заботиться о каждом ученике, как о личности, независимо от его успеваемости, физических и других недостатках. Принимать ученика таким, какой он есть, и чем он слабее, тем больше заботы о нём. В каждого ребёнка надо верить. Найти в нём ту главную изюминку, которая его красит, пусть он неудачник в учёбе, но у него доброе сердце, он, не задумываясь, пойдёт на помощь. Ведь каждый ребёнок чем-то одарён, поэтому стоит помогать ему во всём.

Детство есть полноценный этап жизни человека – сама жизнь. Именно с ранних лет ребёнок начинает постигать (в процессе игры), все премудрости жизненных эпитафий. Ребёнок начинает играть в игрушки, позднее во взрослых «дядь» и «тётъ», представляет себя врачом, учителем, в более взрослом периоде он начинает играть в более серьёзные игры.

Игра – это самое интересное, что придумано человеком. В любом творческом опыте воспитания неизменно присутствует игра. Она стимулирует познавательный интерес, трудовую активность, волю и стремление к победе. Она раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению. Игра снимает психологический барьер между педагогом и учащимся, она вносит живую струю творчества, яркости в любое дело, в любую форму. Независимо от того, какая игра (дидактические, подвижные, интеллектуальные, спортивные, досуговые, деловые, творческие). Неизменно одно, что игра есть и остаётся важнейшей формой формирования личности ребёнка. Наша организация направлена на деятельность через игру и игровую деятельность. Уметь любить детей, уметь завоевать их симпатии – главное в нелёгком труде педагога-организатора. Постараемся раскрыть следующие принципы, открывающие суть теории:

1. Личность, как неприкосновенное достоинство каждого ребёнка.

- путь к сердцу ребёнка лежит через доброту;

- быть добрым воспитателем, добрым вожаком по отношению к судьбе ребёнка.

2. Чтобы требовать от детей – необходимо требовательное отношение к себе.

- в работе вожака должно быть соблюдение единства слова и дела. Если ты сам дисциплинирован, корректен, то этого можешь требовать и от детей, это воспримется правильно самими детьми.

3. Необходимо общаться с людьми, жить их нуждами и интересами.

-слышит, - значит, принимает участие в твоей судьбе;

-слышит, - значит, относятся ко мне серьёзно, значит любят и воспринимают меня таким, какой я есть.

4. Одно из главных качеств вожагого – это завоевать доверие учеников. Доверие – это главное, что пользуется популярностью у детей, это очень важная потребность человеческой души.

6. Умение хранить «секреты».

Как провести общее собрание, спроектировать деятельность организации на разные периоды, что такое программа организации, что из себя представляет сама детская организация. Этому всему обучаются наши дети. Создание детской организации позволит в школе социально – активным подросткам реализовать свой потенциал:

-через программы организации проводить воспитательную работу среди учащихся;

-использовать метод работы с детьми «подросток к подростку»;

-создание органа ученического самоуправления (школьного парламента) для взаимодействия с администрацией школы, педагогическим коллективом в целях улучшения жизни класса, в школе;

-активизировать инициативу учащихся, тем самым при разработке плана мероприятий школы учитывать интересы учащихся.

Из опыта работы можно вывести определённые правила создания школьной детской организации.

-подготовительный этап (знакомство, деятельность по формированию школьного парламента, игры на выявление лидера, формирование команд, отрядов, коллектива);

-организационный (создание проекта, устава, программы деятельности, проведение общего собрания);

-деятельностный (создание организации, повседневная работа, реализация программ и проектов).

Личностная позиция нашей организации характерна для людей разного возраста, она объединяет вокруг деятельности организации педагогических работников, лидеров школы, общественность.

Членами нашей организации становятся ещё в младших классах. Правила организации призывают учеников начальной школы быть отважными, честными, добрыми. Вместе со своими наставниками дети идут маршрутами программ:

«4+3» (для младших ребят) и «Игра – дело серьёзное» (для старших классов).

Постигают премудрости новой программы «Секрет». Юные граждане школьной организации «Исток» (ищем, содействуем, творим, организовываем коллективно – таков девиз нашей организации), исходит из того, что окружающий мир полон разных секретов, чтобы разгадать их, надо иметь зоркий глаз, пытливый ум, смекалку. Каждый шаг каждого дела человека не может не остаться неизвестным. Любой «секрет» должен быть открыт. А вот какой «секрет» окажется добрым или нет, зависит от каждого из нас. Быть членом детской организации «Исток» – это не значит просто носить красивый галстук; в детской организации есть свои заповеди, законы, традиции и приветствие (Призыв: «Будьте лучше!»; Ответ: «Приложим все силы!»).

Программа саморазвития членов организации включает овладение искусством лидерских и организаторских качеств, способность выполнять поручения и построена как движение от «высоты к высоте».

От «высоты к высоте» – это долгий путь от умения к умению, упорная работа над собой. Когда в совершенстве овладеешь знаниями, которые

требуются на той или иной высоте, почувствуешь, как легко ты сможешь применять их на практике. Выполнять эти задания можно в любом порядке и в любое время. Главная ценность в ступенях – мастерство, которым ты овладеешь, мудрость, которую ты приобретаешь, и опыт, который получаешь. Высота первая – Моя малая Родина.

Чтобы преодолеть эту высоту, тебе необходимо:

1. Знать законы, символы детской организации.
2. Знать о главных достопримечательностях своей малой Родины.
3. Уметь рассказать о своём отряде и его делах.
4. Уметь принимать решения в экстремальных ситуациях:
 - знать, как можно вызвать врача, милицию и пожарную службу;
 - уметь оказать первую доврачебную помощь (промыть и забинтовать небольшую рану, удалить занозу, перенести больного, помочь при потере сознания).
5. Уметь провести три настольные или подвижные игры, уметь интересно занять малышей.
6. Уметь составлять свой распорядок дня.
7. Знать и уметь исполнять любимую песню своего отряда.
8. Знать правила поведения в гостях, на улице, в транспорте, общественных местах.
9. Уметь провести небольшую экскурсию по историческим местам своего города, посёлка, района, знать достопримечательности своей местности.
10. Побывать в двух однодневных походах:
 - знать основные типы узлов, уметь объяснять, для чего они применяются;
 - уметь правильно разжигать и погасить костёр;
 - уметь укладывать рюкзак и знать, что необходимо взять с собой в поход;
 - уметь обращаться с компасом;
 - знать основные обозначения на карте;
 - уметь читать следы человека, велосипеда, мотоцикла, автомобиля и хотя бы 3-х животных или птиц на снегу или влажной земле.
11. Знать правила безопасности в походе, плавать.
12. Знать свои спортивные результаты.

Высота средняя – Отечество славлю.

Чтобы овладеть этой высотой, ребята должны:

1. Знать требования программы детского движения, основные акции и дела детского движения.
1. Уметь проводить сборы отряда.
2. Знать основы государственного устройства Российской Федерации, её флаг, герб и гимн.
3. Уметь рассказывать о славных страницах истории своего Отечества.
4. Принять участие в туристическом походе с ночёвкой:
 - знать топографические знаки и уметь ориентироваться по карте;
 - с помощью карты и компаса составить маршрут похода;
 - уметь выбрать место для палатки, поставить палатку и приготовить себе походную постель;
 - уметь в лесу пристроить себе убежище от дождя;

- знать, как можно разбить палаточный лагерь и как затем убрать следы своего пребывания;
 - уметь разжечь костёр не более чем двумя спичками и правильно его затушить;
 - в походных условиях оборудовать место для приготовления пищи и приготовить обед из двух блюд, правильно поддерживать огонь;
 - уметь ориентироваться в незнакомом месте, в лесу, походе.
5. Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь при потере сознания, солнечном ударе, обморожении, при кровотечении, пищевом отравлении, ожоге, укусе змеи, переломе конечностей, при остановке дыхания. Знать, как подготовить носилки для переноски больного.
 6. Уметь организовать дела в звене, отряде.
 7. Принять участие в благотворительной акции.

Высота старшего звена – «Я – лидер».

На этой высоте необходимо:

1. Знать основные международные детские и молодёжные организации.
2. Уметь составлять программу деятельности звена, отряда.
3. Принять участие в организации туристического похода:
 - уметь оборудовать переправы через речку или овраг;
 - составить перечень продуктов и рассчитывать их количество на 3-дневный поход отряда;
 - во время походной стоянки приготовить завтрак, обед, ужин;
 - при помощи специальных связок изготовить лесную мебель для походного лагеря;
 - завязывать туристические узлы;
 - уметь хорошо читать полевые карты, понимать условные знаки и изображения рельефа, определять по карте своё местоположение;
4. Знать правила спасения утопающего на воде.
5. Знать из чего состоит походная аптечка и как её применять. Уметь делать искусственное дыхание.
6. Знать, как положить медицинскую повязку в случае кровотечения на голове, руке или ноге.
7. Знать основные признаки сердечного приступа и уметь оказывать необходимую помощь.
8. Знать, как ухаживать за больными.
9. Уметь организовать свой день и работу.
10. Уметь оформлять помещение к проводимому делу, празднику.
11. Знать, как принять гостей, самостоятельно сервировать стол.
12. Уметь проводить подвижные игры в помещении и на улице, эстафеты, различные конкурсы.
13. Уметь составлять сценарии дел, праздников, конкурсов.
14. Быть вожатым и уметь организовать для младших ребят кружок по одному из направлений.
15. Уметь организовать и провести сбор отряда, собрания.

Жизнь открывает перед каждым человеком уникальные возможности.

Поэтому так важно научиться видеть и ценить богатство окружающего нас мира. Постичь этот мир, исследовать его тайны ты сможешь, приняв участие в нашей программе «Тропа доверия».

Для Отечества важно, чтобы его граждане были физически здоровыми, сильными, умными и честными гражданами. Неважно, что тебе не исполнилось

ещё 18 лет, как юный гражданин ты уже сейчас можешь сделать много полезного для себя и для других.

Несмотря на возраст, нашим ребятам многое под силу уже сейчас: охранять и беречь родную природу, оказывать помощь пожилым и слабым, изучать и сохранять исторические и культурные традиции своего народа. Ребята могут принимать участие в больших и малых конкретных делах на пользу себе, другим людям, родному краю и Отечеству в целом.

Каждый человек от рождения имеет право на жизнь, на свободу и на стремление к счастью. Но добиться осуществления своих прав в жизни, подчас непросто. Права надо отстаивать, а иногда за них даже бороться. Достоинство наших детей – в стремлении к правде и справедливости.

Доброе слово делает мир немного добрее. Добрые дела помогают тем, кто нуждается в них, тем, кто просит помощи. Добрым может только сильный человек. Если хочешь, чтобы тебе относились по-доброму, будь добрым сам. Поэтому, всегда нужно заботиться о других людях: больных и инвалидах, одиноких и беспомощных людях, малышах.

Оглянись вокруг. Всё, что ты видишь, создано природой за многие тысячи лет её развития, усилиями многих поколений людей за многие века человеческой истории. Видеть богатство и красоту окружающей тебя природы очень важно. Это богатство позволяет сделать каждого человека осмысленнее, наполнить её важными ценностями и делами. Ты почувствуешь себя настоящим гражданином, шагая походными тропами по лесам родного края, изучая страницы истории своих славных предков, знакомясь с подвигами, достижениями и открытиями знаменитых граждан нашего Отечества. Важно беречь богатство родной природы, отечественной культуры для будущих поколений.

Члены детской организации стремятся не только лучше узнать наследие пионерской организации, его дела, деятельность, но и сохранить и развить данное движение.

Без того, чтобы увидеть будущее своей организации, её образ через 2-3 года, практически невозможно двигаться дальше. Куда двигаться, если не знаешь, куда хочешь прийти? Методы по достижению выбранной цели могут быть разными. Выбирая методы работы, стоит отдавать предпочтение тем, которые действительно позволяют решить возникающие проблемы. Программа деятельности организации – это и есть методы с помощью которых организация добивается поставленных целей.

Вовлекая ребёнка в детское объединение, мы воспитываем его, но воспитываем через детское самоуправление, коллективизм, сопереживание, игру, определённую систему ценностей.

Говоря о детской организации, подразумевается именно такая детская организация, более того, эта организация будет стоять на патриотических началах.

Конечно, нельзя говорить, что детское объединение(организация) – это панацея от всех проблем и бед в детской среде, но это один из путей, могущих увести детей из мира преступности, наркомании и т. п. в мир игры, романтики, гуманизма, выработать в них социальный иммунитет против того зла, которое, к сожалению, так явно окружает нас сегодня.