

# ТМК ОУ «ДИКСОНСКАЯ СШ»

**Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

**Автор:** Светкина Наталья Игоревна, воспитатель ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» (дошкольные группы)

**Цель:** проектирование развивающей образовательной среды с учетом ФГОС.

Создавая развивающую среду я, прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Я старалась, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Переставляется мебель в игровых зонах, что позволяет уйти от надоедливой однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель в центрах разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в обеденной части группы. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Образовательное учреждение работает по Общеобразовательной Программе Дошкольного Образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

Поэтому все центры в развивающей среде созданы в соответствии с этой программой, с рекомендациями по развивающей среде: учтены основные требования и основные принципы организации среды.

Создавая среду развития в группе, я учитывала следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Кроме того, все пространство в группе я разделила на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

# ЦЕНТР «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА»



Я делаю акцент на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: доска ребристая; коврики, (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; скамейка; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Во время образовательного процесса устраиваются динамические паузы, на прогулках дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с детьми младшего возраста мною используются различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, бодрящая.

# ЦЕНТР «ПДД»



# ЦЕНТР «ПОЧИТАЙ-КА»»



Задачи центра, формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.





# ЦЕНТР «РОДИНА МОЯ»



Задачи центра, формирование знаний о своей стране и малой Родине, привитие чувства любви к своей малой родине и стране в целом; знание символики страны.

# «МУЗЫКАЛЬНО ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР»



**Музыкально театральный центр:**

Задачи этого центра, развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (бубен, дудочки, барабан, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, маски для постановки сказок.



# ЦЕНТР «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ»



Имеется разнообразные игры и пособия на развитие мышления, внимания. Игры типа «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой фигуры не хватает». Развивающие игры: сложи узор, сложи Квадрат», «Рамки Монтессори», Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки и др.

# «УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ»



# ЦЕНТР

## «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Я в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые.







# ЦЕНТР «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»



# ЦЕНТР «КУКОЛЬНЫЙ»



# «НАШИ РАБОТЫ»

Задачи центра развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества **предметов** окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в центре мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани.



## **Выводы:**

- ◎ развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых;
- ◎ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна;
- ◎ развивающая предметно- пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС.