

ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

**«Вот веселый огород,
что здесь только не растёт».**

Автор: Светкина Н.И,

Должность: воспитатель

гп. Диксон

Конспект занятия (развлечения) для детей старшего дошкольного.

Цель: показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека.

Предварительная работа:

1. Подбор и изучение соответствующей литературы в библиотеке, методическом кабинете своего образовательного учреждения.
2. Составление библиографического указателя.
3. Подбор стихов, загадок, народных пословиц и поговорок. Классификация по темам:
 - *благоустройство огорода;*
 - *посев семян;*
 - *полив огорода;*
 - *прополка огорода;*
 - *помощники огородников;*
4. Конкурс детского рисунка “Овощи на огороде” (после данного занятия)
5. Сбор иллюстративного материала по данной теме.
6. Рассказы из личного опыта детей о трудовой деятельности на дачных участках.
7. Овощи (натуральные или муляжи) Корзина (блюдо, разнос) для овощей.
8. Лепка “Овощи”

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Ведущий: Ребята отгадайте, пожалуйста, загадку:

Там морковка, там капуста.
Там клубничкой пахнет вкусно.
И козла туда, друзья,
Нам никак пускать нельзя.

(Ответы детей)

- Правильно, это огород. Ребята, а кто скажет, что такое огород? (Ответы) Что выращивают ваши бабушки и дедушки на огороде? А как вы думаете, когда люди стали разрабатывать огороды? (Выслушать ответы детей) Послушайте –

В далекие – далекие времена вошли в меню человека овощи – травянистые растения, у которых едят какие-либо сочные части: листья, корни, побеги, цветы, плоды. Две тысячи лет назад “дедки посадили первые репки”, первые щи были сварены четыре тысячи лет назад. В старину хозяин маленького клочка земли старался посадить возле своего дома все, что ему нужно для еды, для лечения и для красоты.

- Ребята, а какие вы знаете, овощи (участники встречи перечисляют название овощей, педагог выкладывает на разнос названные овощи). Затем обращает внимание на “лепестки”, которые расположены на доске (планшете, фланелеграфе), переворачивает их и ребята читают название основных овощей (для ребят дошкольников, которые не умеют читать слова заменить иллюстративным материалом). Мы с вами отправимся к этим овощам в гости, чтобы познать некоторые секреты их роста, использования человеком в пищу и, конечно же, узнаем о лечебных и питательных качествах этих овощных культур.

В огороде.

По таинственным законам, непонятым до сих пор,
Огурец растет зеленым, рядом – красный помидор.
Баклажаны синие рядом с желтой дынейю.
А земля – черным – черна, а земля для всех одна. (О. Бундур)



Ведущий: - Ребята, мы с вами отправимся в путешествие в сказочную Огородную страну, в которой овощи будут вам рассказывать любопытнейшие истории об их приключениях и превращениях. А сопровождать нас будет, как вы думаете, кто? (предположения ребят) Что бы долго не думать, не гадать, давайте решим кроссворд.

	1						
	2						
	3						
4							
	5						
	6						

1. Его зубчики едят в сыром виде, добавляют при засолке помидор и огурцов.
2. Вот пахучая загадка – парашютики над грядкой,
День и ночь они висят, опуститься не хотят.
Ну-ка, берегись, микроб! Поднял голову
3. Кто выращивает богатый урожай в полях и огородах?
4. Показался желтый бок, только я не колобок.
Не из мягкого я теста, покати – не тронусь с места.
Приросла к земле я крепко, позови меня....Я
5. Сидит Игнат на грядке, весь в заплатках,
Кто трогает, тот и ревет.

6. Покуда зелен – всем хорош, состарился – не ставят в грош.

- Отгаданы все загадки. Давайте в первом вертикальном столбике прочитаем слово. “ Ч у ч е л о ”. Ой, ребята, слово какое-то новое, незнакомое! Что оно обозначает? У кого на огороде есть огородное чучело?

Слышится шум, звон железных банок, стеклянной посуды. В зал входит Чучело.

- Ох, и устал же я ждать, пока вы решите кроссворд. Хотелось, чтобы вы догадались, кто вас поведет в мир приключений по Огородной стране. Я хочу вам рассказать о себе. *Когда – то, давным-давно крестьяне ломали голову над тем, как спасти от прожорливых птиц полученный с большим трудом урожай. Тогда и придумали делать чучела. Они набивали старую одежду соломой, прикрепляли устрашающую фигуру к шесту и устанавливали чучело на полях и огородах. Но вскоре люди поняли всю тщетность своих усилий. В действительности чучело отпугивало птиц всего несколько часов. Затем сообразительные пернатые быстро привыкли к странному истукану на середине поля и вальяжно отдыхали на нем между пышными трапезами.*

Физминутка:

Грабли в руки взяли, грядки причесали, выполняют имитирующие
Мы водой прохладной грядки поливали! движения.

Раз-два, раз-два! Грядки поливали.

Семена редиса в землю мы сажали - наклоны вперед
Раз-два, раз-два! Вот как мы сажали! - повороты вправо – влево

Ведущий: Чучело, а я знаю, как тебя еще можно называть – **Огородный стражник**. Ведь ты помогаешь нам спасать огороды от непрошенных гостей. Ты все лето: в жаркую погоду, в дождливый день и в звездную ночь стоишь на огороде, прислушиваешься к шуршанию листьев, ботвы, участвуешь в овощных беседах.

Чучело: *Больше всего ценит человек овощи, так как они помогают ему быть здоровым и бодрым. Овощи богаты **витаминами**. Открыл витамины русский доктор Н.И. Лунин 1880 году. Но только через тридцать два года витамины получили свое название. Их крестным был польский ученый Казимир Фунт, который предложил назвать их “витаминами” – от латинского слова “вита”, что означает “жизнь”. (эта информация для школьников)* Мы с овощами постараемся помочь вам, ребята, постичь многие тайны из жизни витаминов с грядки.

Чучело: Кто из вас, ребята, любит трудиться на огороде? Какую работу вы выполняете на огороде, чтобы вырастить хороший урожай. (Можно прочитать стихи о трудовой деятельности на выбор.)

Ведущий: Мы с вами живем на севере, где длительная холодная зима и короткое, не всегда теплое, лето. Что у вас на огородах построено для быстрого роста и созревания овощей? (теплицы, парники)

Парник. На даче у бабушки домик стоит, прозрачную пленкою сверху накрыт. Но бабушка с дедушкой в нем не живут, в домике том помидоры растут. Чтoб не случилось с погодой весной, домик укроет и в холод, и в зной.

Чучело: есть у человека на огороде верные друзья – помощники. Что это за друзья, вы узнаете, отгадав загадки. (См. Приложение – “Помощники огородника”)

Ведущий: Ребята, что нам предоставляет природа для созревания овощей? (записываем на доске) Для нечитающих дошкольников можно использовать иллюстративный материал или часть натуральных предметов - почва, вода. Как ласково можно сказать про каждого этого помощника? (почва – земелюшка; вода – водичка; солнце – солнышко; воздух - ветер – ветерок; насекомые - труженики).

Почва – плодородная

Вода – дождевая, речная

Солнце - теплое, жаркое

Воздух – свежий, теплый

Ветер – ласковый.

Насекомые - трудолюбивые

Ведущий: Кто из вас, ребята, знает пословицы и поговорки о семенах и овощах. (можно ребятам предложить составить пословицы и поговорки из двух частей)

Чучело: народ на Руси придумал не только пословицы и поговорки, сочинил загадки, но и создал много народных песен об овощах. Давайте одну из них вспомним (читаем цепочкой)

- У нашей Аленки
Капустка в бочонке,
Огурчик в кадке,
- Морковка на грядке.
- У нашей Акульки
Картошка в кастрюльке,
- Бобы на окошке,
- Петрушка в лукошке,
- У нашей Аринки
Черника в корзинке,
- Рябина на нитке,
- Барбос у калитки!

Ведущий: вот и закончилось наше путешествие в мир овощей. Сейчас мы с вами отправимся в мир таинственных витаминов..

Огородники.

Как без нашей помощи не родятся овощи.
Только лишь пришла весна, мы сажаем семена.
Вот какой огород! Удивляется народ
Землю грело солнышко, проростало зернышко
Огурцы, морковь и лук из земли полезли вдруг.
Вот какой огород! Удивляется народ.
Ровно три горошины в землю были брошены,
А собрали пять мешков замечательных стручков.
Вот какой огород! Удивляется народ.

Л. Некрасова

ПРИЛОЖЕНИЕ :

Из истории создания огорода

С чего начался первый на свете огород? В далекие – далекие времена вошли в меню человека овощи – травянистые растения, у которых едят какие-либо сочные части: листья, корни, побеги, цветы, плоды. Две тысячи лет назад “дедки посадили первые репки”, первые щи были сварены четыре тысячи лет назад. В старину хозяин маленького клочка земли старался посадить возле своего дома все, что ему нужно для еды, для лечения и для красоты.

Больше всего ценит человек овощи, так как они помогают ему быть здоровым и бодрым. Овощи богаты **витаминами**. Открыл витамины русский доктор Н.И. Лунин 1880 году. Но только через тридцать два года витамины получили свое название. Их крестным был польский ученый Казимир Фунт, который предложил назвать их “витаминами” – от латинского слова “вита”, что означает “жизнь”

А, В, С, Д, Е.. – так начинается латинская азбука, в медицине латинские буквы стали азбукой здоровья – обозначениями витаминов.

Витамин “А” нужен ребятам, цыплятам, телятам – всем, кто растет. Он нужен и взрослым. Витамин “Д” охраняет ребят от рахита, витамин “С” – победитель цинги.

И морковь, и петрушка, и лук – это копилки витаминов. Благодаря своим целебным свойствам овощи становятся докторами многих заболевших людей.

Если бы овощи умели рассказывать, то мы бы услышали любопытнейшие истории об их приключениях и превращениях. Но мы постараемся помочь ребятам постичь многие тайны из жизни витаминов с грядки и в течении десяти встреч эти тайны будем открывать. И так в добрый путь в мир таинственных витаминов.

Огородный стражник.

Когда –то давным-давно крестьяне ломали голову над тем. Как спасти от прожорливых птиц полученный с большим трудом урожай. Тогда и придумали делать чучела. Они набивали старую одежду соломой, прикрепляли устрашающую фигуру к шесту и устанавливали чучело на полях и огородах. Но вскоре люди поняли всю тщетность своих усилий. В действительности чучело отпугивало птиц всего несколько часов. Затем сообразительные пернатые быстро привыкли к странному истукану на середине поля и вальяжно отдыхали на нем между пышными трапезами.

Отказавшись от мысли устроить чучелом птиц, люди с удивлением обнаружили, насколько само по себе забавно набивать соломой старую одежду, продлевая ей жизнь. Теперь многие фермеры украшают пугалом свои сады и поля. Сделать хорошее чучело для многих – вдохновенный, творческий процесс, настоящее искусство. Можно взять старый комбинезон, полинявшую рубашку, рваные сапоги и вместо головы – тыкву, на которую натянута забавная панاما. На “руки” натягивают старые перчатки или рабочие рукавицы.. Чучело может изображать спортсмена, забавного мальчишку в кепке, одетый в старые джинсы и рубашку, и смешная девчонка в платке, нарядившаяся в кофту и рейтузы. Для завершения костюма подойдет любая старая обувь, а щедрые дары огорода пригодятся для оформления “лица” чучела.

Можно сделать смешную композицию – чучел из даров осени. Вместо глаз использовать два подсолнуха, длинный зеленый кабачок цукини вместо носа и красный перец – вместо языка. Все это закрепить на палке, повесив на “шею” чучела старый галстук, а сверху

нахлобучить шляпу, украшенную пучком соломы, и скорлупками яиц. При помощи тканевых лоскутков можно превратить обыкновенный веник в забавное чучело и установить его на огороде.

(Журнал "Юный натуралист" № 5 – 2003.)

Загадки:

1. Там морковка, там капуста.
Там клубничкой пахнет вкусно.
И козла туда, друзья,
Нам никак пускать нельзя. (*Огород*)

2. Помощники огородника:

1. Проползла во дворе змея черная и длинная,
Огород наш поливала, на работе не зевала. (*шланг*)

Бочка:

1. Смастерили из досок и надели поясок.
И хранит посуда эта с грядки собранное лето.
2. Сама я дубовая, а пояс мой ивовый.
3. Стоит толстуха деревянное брюхо, железный поясок.

Ведро:

1. Два братца пошли в речку купаться.
2. Эй, Назар, пора вставать, огород поливать,
Поднимайся бодро, доставай-ка.....
3. Из избы идут – пляшут, в избу идут – плачут)
4. Один купается, другой на берегу дожидается

Грабли:

1. Зубасты, а не кусаются.
2. Двенадцать коней одним поводком веду.
3. Деревянный брусок, на нем растет лесок.
4. Где прошла гребенка, выросла копенка.

Лейка:

1. Из железа, а у тучки – ручка.
2. Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку.

3. Семьсот ворот, один выход.
4. В длинном с дырками носу я без тучки дождь нес.
5. Сбоку ручка, сверху ручка, а внутри вода.
6. Огородник Федот с длинным носом живет.
7. Как наклонится, так дождь пойдет.

Лопата

1. Надели на палку стальную ладошку
И под ладошку сажают картошку.
2. Вот ладонь на длинной ножке, выкопала всю картошку.
Гладкая, покатая, а зовусь.....
3. Я землю копала, ничуть не устала
А кто мной копал, тот и устал.
4. Землю копала, грядки ровняла, ручейки прорывала
И ничуть не устала.

Молоток и гвозди.

1. Самый бойкий я рабочий в мастерской,
Колочу я что есть мочи день-деньской.
Как завижу лежебоку, что валяется без проку,,
Как прижму его к доске. Да как стукну по башке.
2. Сам худ, а голова с пуд.
3. Деревянная шея, железный клюв, стучит: - Тук-тук-тук!
4. Грубоват, характер крут, но зато ударный труд!
Тук – и гвоздь пошел на пост,
Тук – во весь высокий рост
Тук – и вот уже одна шляпка в клеточку видна
5. Он железа не боится, тук-тук, ток-ток
Он сквозь стенку достучится: тук, ток, тук,ток...
6. Он высокий, строгий, ловкий, не погладишь по головке.
По головке не погладит, по головку в доску всадит.
7. Бьют Еремку по затылку, он не плачет
Только носик прячет.

8.

Как прижму его к доске. Да как стукну по башке.

1. Тит на работу вышел, каждый услышал.
2. *Толстый тонкого побьет, тонкий – что-нибудь прибьет.*
3. Без головы. А в шляпе, одна нога и та без сапога.
4. Хожу на голове, хотя и на ногах,

Хожу я босиком, хотя и в сапогах.

5. *Молоток стук – посту, торчит в стене сук.*

Постучи опять – будет не видать.

6. Без головы, а в шляпе, без ног, а в стенке увяз.
7. *Не машина, а железный, со шляпой, а не гриб.*
8. Я работник деловой, ухожу в работу с головой.

Мне молодцу, шляпа очень к лицу.

9. *Иду, иду! Я у людей всегда в ходу.*

*Хоть мой характер крут, но зато – ударный труд.
Тук – тук! Тук – тук!*

10. Головой кивает – гвозди забивает.
11. *Туки – туки – перетуки, если взял меня ты в руки,
так не бей же как попало, чтоб по пальцу не попало.*

Пила:

1. Доску грызла и кусала, на пол крошек набросала,

Но не съела ни куска, знать невкусная доска.

2. *Туда – сюда снует, что в зубы возьмет, на две части разжует.*
3. Зубов много, а ничего не ест.
4. *Скоро ест, мелко жует, сама не глотает, другим отдает.*
5. Железная сестрица зубаста и остра, ее и клен боится,

И тополь и сосна, и даже дуб боится
Попасть на зуб сестрице.

6. *Принялась она за дело: завизжала и запела.*

Ела, ела дуб, дуб, поломала – зуб, зуб.

7. Зубастый зверек грызет со свистом дубок.
8. *Доски сосновые пахнут смолой, всегда жарко работать ……*
9. Едет. Едет назад – вперед, на две части разомнет.
10. *Быстро грызет, мелко жует, сама не глотает. Что это?*
11. Мелко жует, сама не ест, другим не дает.

