

## **Проект мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста**

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы, воспитатель, родители.

Проект реализуется в сотрудничестве с ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», школьным краеведческим музеем, школьной и поселковой библиотекой.

### **Цель проекта:**

-ознакомление дошкольников с прошлым и настоящим Диксона, его ролью в жизни Красноярского края, страны. Знакомство с различными профессиями Крайнего Севера. Воспитание чувства гордости за родителей, работающих на Диксоне.

-расширение и обогащение знаний детей о многообразии профессий взрослых, используя разные виды деятельности.

- воспитание уважения к труду взрослых, людям разных профессий.

### **Основные задачи:**

- 1.Расширять представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представление о структуре труда;
2. Знакомство детей с миром профессий;
3. Способствовать воспитанию гордости за своих родителей;
4. Воспитание положительного отношения и уважения к разным видам профессий.

### **Разработка проекта.**

Актуальность проекта ранней профориентации дошкольников обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

### **Реализация проекта.**

#### Роль воспитателя в реализации проекта:

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.
3. Подобрать материалы, атрибуты для игровой деятельности, материалы по ознакомлению с профессиями.

4. Провести занятия, беседы, рассмотреть рисунки, фотографии, пригласить людей разных профессий для проведения бесед с детьми.
5. Использование дидактических игр.
6. Оформление сюжетно-ролевых игр: «Магазин» «Аптека» и другие, постоянное дополнение и обогащение содержания.
7. Составление плана мероприятий.

Роль родителей в реализации проекта:

1. Участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ.

**Основной этап работы.**

Проведение мероприятий по перспективному плану.

**Заключительный.**

Диагностика знаний детей о профессиях.

**Формы реализации проекта**

| Образовательные области             | Виды детской деятельности   |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие                    | <u>Дидактические игры</u> : «Кому что нужно?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», «Умные машины», «Кем я хочу стать?», «Знаю все профессии»   |
| Познавательное развитие             | <u>Познавательные сообщения</u> :<br>«О происхождении профессий».<br><u>Работа в уголке книги</u> : выставка книг, посвященных профессиям<br><u>Игры с конструктором</u> «Мы строим дом»<br><u>Чтение художественной литературы</u> :<br>С. Михалков «Моя улица».<br>С. Баруздин «Страна, где мы живем».<br>Д. Родари «Чем пахнут ремесла».<br>С. Маршак «Почта».<br><u>Создание альбома</u> «Пословицы и поговорки о труде»<br><u>Беседы по сериям картин</u> «Кем быть?». |
| Социально-коммуникативное развитие  | <u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Пожарные».<br><u>Беседы</u> о труде взрослых в детском саду.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Составление и обсуждение мнемотаблиц к профессиям «Водитель», «Продавец» и др.<br><u>Рисование</u> «Профессии моих родителей».<br><u>Разучивание речовок</u> о труде.<br><u>Музыкально-ритмические упражнения</u> .   |
| Физическое развитие                 | Подвижные игры «Мы - водители», «Профессии большого города»   |

**Предполагаемые результаты:**

1. Расширение знаний и представлений детей о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
2. Пополнение словарного запаса, обозначающего профессии людей, предметы, материалы, орудия труда, действия, результат;
3. Формирование активности и заинтересованности в образовательном процессе детей у родителей;
4. Формирование уважения к людям различных специальностей.