

Новейшие воспитательные концепции и технологии

Концепция Евгении Васильевны Бондаревской «Культурологическая».

- Воспитывать надо через сохранение культуры как среды, которая питает и растит личность через диалог культур и наполнение образования смыслами.
- Воспитание – это процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого в становлении его личности
- Цель воспитания – целостный человек культуры

- Базовые процессы воспитания:

1. жизнетворчество

2. социализация

3. культурная идентификация

4. духовно-нравственное развитие личности

5. индивидуализация

- **Содержание воспитания включает в себя:**

компоненты личного опыта
компоненты личностно-ориентированного воспитания

-аксиологический - изучение узловых событий в жизни ребенка

-культурологический - педагогическая интерпретация его индивидуальных

-событийных особенностей

-морально-этический - эмпатическое принятие ребенка таким, каков он есть

-гражданский - совместное проектирование жизни

-личный

-индивидуально-творческий

Критерии эффективности воспитательного процесса:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации

- способность к нравственной саморегуляции

- мера педагогической помощи для учащегося в самостроительстве собственной личности

Концепция Н.Е Щурковой «Формирование образа жизни достойного человека»

- Человек – существо разумное
 - Человек – существо моральное
 - Человек – существо созидательное

Содержание воспитания включает:

- философическое воспитание
- диалогическое воспитание
- этическое воспитание

Критерии эффективности:

1. внешний облик ребенка
2. физическое и психологическое развитие, поведение
3. качественность, разнообразие жизни
4. способности, самочувствие
5. ценностные предпочтения
6. отношение ребенка к собственному «Я»

Технология педагогической поддержки

- Сущность технологии:
Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.
Формы педагогической деятельности:
 - защита
 - помощь
 - педагогическое сопровождение
 - педагогическая поддержка

Важное условие общим для всех технологий, концепций является – сохранение неизменного высокого уровня культуры организуемой совместной деятельности педагога с детьми.