

Сущность дискретного подхода

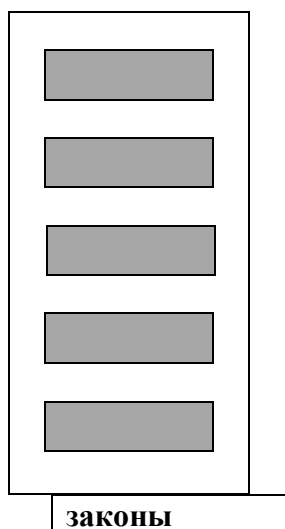
Заключается в том, что на каждом уроке совместно с учащимися проводится анализ структуры учебного материала. В учебном материале выделяются главные и второстепенные элементы знаний.

Выделив главные «доминирующие элементы знания» (ДЭЗ), на каждом из последовательных уроков, можно организовать относительно автономную систему обучения, в максимальной степени способствующую осмысленному и прочному запоминанию учебного материала.

На схеме прямоугольники с заполнением обозначают ДЭЗ, изучаемые на уроке. Различное заполнение означает различные функции элементов знания, изучаемые на уроке:

1 урок

факты
гипотезы
величины



2 урок

факты
гипотезы
величины
законы

3 урок

факты
гипотезы
величины
законы

⇨

Тетрадь ДЭЗ

ДЭЗ каждого урока заносится учащимися последовательно в специальную тетрадь (или же в рабочую тетрадь)

Методические приемы реализации дискретного подхода

Доклад на ШМО

1. На первых уроках в 7 классе учитель может читать параграф учебника вслух и спрашивать учащихся, что нового они узнали из каждого фрагмента
2. Далее педагог учит ставить вопросы, которые бы вынуждали воспроизвести выделенный новый элемент знания, - ДЭЗ. И, что, пожалуй самое главное, наиболее эффективным методом обучения является процесс составления вопросов, а не составление ответов на них, ибо составленный вопрос уже базируется на заранее составленном в уме ответе, который осталось только зафиксировать.
3. Выделенные элементы знания заносятся учащимися в специальную тетрадь. Эта должна быть общая тетрадь. В дальнейшем эта тетрадь будет использоваться в нее элементов знания последующего класса.

Для анализа структуры учебного материала и выделения ДЭЗ могут быть использованы следующие приемы:

1. учащиеся на уроке самостоятельно изучают параграф учебника и выделяют ДЭЗ, составляют систему вопросов и записывают их в рабочую тетрадь.
Затем учитель организует беседу, выявляет состояние дел по выполнению работы, кто и как составил вопросы. Самый удачный вопрос, под диктовку учителя, учащиеся записывают в специальную тетрадь.
2. Учащиеся самостоятельно изучают материал учебника дома или в классе. Составляют систему вопросов в рабочей тетради. На уроке анализируется составленная система вопросов, выбирается приемлемый вариант, вопросы заносятся в специальную тетрадь, для последующего составления ответов в классе или дома.
3. Учитель, после изложения нового материала, диктует необходимую систему вопросов.
В практике обучения на уроке чаще применяется комбинация всех трех приемов. В зависимости от конкретных обстоятельств учитель выбирает тот или иной. В итоге у учащихся накапливается система вопросов и ответов на них, которая представляет логический остов курса учебного предмета с выделенными ДЭЗ.

Приемы использования доминирующих элементов знания

1. проверка усвоения ДЭЗ одного урока в порядке их логического следования. Учитель вызывает одного ученика к доске, берет его тетрадь с вопросами, проверяет наличие ответов, по порядку задает вопросы из этой тетради.
2. выборочная проверка знаний в пределах ДЭЗ одного урока. После опроса ученика по традиционной системе у доски в качестве дополнительных вопросов учитель зачитывает выборочно несколько ДЭЗ из тетради ученика. Оценивается весь ответ в комплексе: устный ответ, наличие ответов и вопросов в специальной тетради ДЭЗ.
3. Письменный опрос по карточкам в пределах ДЭЗ одного или нескольких уроков

4. Проведение зачетных уроков по знанию ДЭЗ пройденной темы. Зачетные уроки могут проводиться с использованием различных методов контроля:
- Письменный ответ на ряд вопросов, пройденной темы
 - Устный фронтальный опрос
 - Устный индивидуальный опрос
 - Добавление большого количества вопросов к обычному письменному заданию

Достоинства системы ДЭЗ

1. Возможность включать всех учащихся в деятельность по усвоению программного материала в строгой логической последовательности.
2. Здесь удачно реализуется принцип систематичности обучения. Заполняя тетрадь, ученик обязан проработать весь материал, без каких либо пропусков.
3. Достоинства системы является приобретение учащимися умений и навыков самостоятельного анализа учебного материала, выделение его элементов и функций этих элементов, что является основой систематизации.
4. Дискретный подход создает благоприятные условия для сочетания понимания и прочного запоминания учебного материала
5. наличие специальной тетради ДЭЗ позволяет повысить оперативность контроля, создает возможность организации его новых форм.
6. Проверка тетрадей дает гарантированный минимум накопления оценок и является стимулом для систематической работы учащихся.

Недостатки системы ДЭЗ

1. требуется дополнительное время для заполнения тетрадей.
2. Учащиеся с пониженным интересом к обучению стараются избежать обязанности изучать тексты параграфа для их последовательного пересказа, а зачастую ограничиваются лишь поисками ответов и их заучивания.

Заключение

Не следует противопоставлять данный подход проблемному обучению и другим творческим подходам по двум причинам:

- Во-первых, анализ состава знания, выделение его элементов. Постановка вопросов и поиск их ответов являются активным творчеством.
- Во-вторых, данный подход не исключает всех других подходов, – он развивает их, дополняет, создает лучшие условия.
- Прочное знание основ наук является необходимым условием всякого творчества.
- Непонимание физики, зачастую связано с отсутствием в памяти нужных элементов знания, как по физике, так и по математике или по химии.

- **Успешность дискретного подхода гарантирована, если внедрение подхода начинается одновременно с началом изучения учебного предмета и осуществляется одновременно на нескольких учебных предметах.**
- **Дискретный подход к усвоению знаний является основой технологии усвоения системного знания и служит первым этапом для внедрения подходов системно-функционального. Системно- структурного и системно-логического.**

Подготовила О.М. Городечная

07. 09. 2013г