

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**



УТВЕРЖДЕНО
Директор ТМКОУ
«Диксонская СШ»
Низов Д.А. Низовцева
Приказ № 01/154
от «20» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование,

7 класс

Количество часов 68ч

**Разработчик программы Амерханова АИ., учитель географии
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного
общего образования**

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,
примерной рабочей программы по географии 7 класса, составитель
Николина В.В.**

С учетом оборудования «Точка Роста»

**С учетом УМК Николиной В.В., География: учебник для 7
класса общеобразовательных учреждений /Алексеев АИ.,
Николина В.В, Липкина Е.К; М.: Просвещение, 2019.**

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**



УТВЕРЖДЕНО
Директор ТМКОУ
«Диксонская СШ»
Низовцева Д.А. Низовцева
Приказ № 01/154
от «20» сентября 2023г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии

Класс 7

Учитель: Амерханова А.И.

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

**Амерхановой А.И по географии 7 класса, протокол № от
20.09.2023 г**

В соответствии с ФГОС основного общего образования

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,
примерной рабочей программы по географии 7 класса, составитель
Николина В.В.**

**УМК Николиной В.В., География: учебник для 7 класса
общеобразовательных учреждений /Алексеев АИ., Николина В.В.,
Липкина Е.К; М.: Просвещение, 2019.**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии; осознание вклада великих географов, путешественников и мореплавателей в освоение новых земель; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического восприятия через ознакомление с объектами природного и культурного наследия мира и России, через осмысление ценности культурного ландшафта как объекта творчества рук человека в гармонии с природой. Развитие эстетического сознания через понимание уникальности каждой природной зоны.
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету география; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры через экологически ориентированную просветительскую и практическую деятельность, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях при выполнении заданий по географии;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по географии, приглашение на открытые уроки по географии.

7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты.

- 1) Освоение способов действий при работе с учебником.
- 2) Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 3) Интерпретация информации о путешествиях и географических исследованиях на основе комментированного чтения, составление плана фрагмента текста.
- 4) Формирование умений находить географическую информацию в газетах и журналах.
- 5) Формирование умений устанавливать причинно- следственные связи.
- 6) Формирование умений определять объекты на плане с помощью условных географических знаков.
- 7) Формирование умений самостоятельно контролировать свое время и осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности.
- 8) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- 9) Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- 10) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные.

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

На основе вышеперечисленных планируемых результатов основными формами и видами контроля являются:

- практические работы, которые ориентированы на закрепление предметных результатов конкретного урока через описания географического положения океана или материка, природных зон или климатов Земли и т. п.;
- самостоятельные работы, с помощью которых осуществляется проверка усвоения знаний и умений по конкретному разделу;
- работы с атласом и контурной картой, которые являются основными средствами обучения в географии, поскольку выполняют важную функцию – помогают обучающимся выявлять взаимосвязи исследуемых явлений и процессов.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические

особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли.

Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Раздел 2.

Тематическое планирование курса географии 7 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Направления воспитания
1	Как мы будем изучать географию.	<p>Определять значение географических знаний в современной жизни на основе информации</p> <p>Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму</p> <p>Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2	Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач	<p>Выявлять изменения деятельности человека в мире</p> <p>Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса</p> <p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3	Географические карты. Практическая работа №1 «Характеристика карт атласа»	<p>Выявлять изменения человека о мире</p> <p>Выполнение П/Р №1</p> <p>Работа с атласом, выполнение практической работы.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4	Народы, языки и религии.	<p>Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9

		Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	
5	Города и сельские поселения	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 «Решение практических задач»	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7	Страны мира	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8	Обобщение по теме «Население Земли»	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9	Развитие земной коры	Запланированный результат Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10	Земная кора на карте	Запланированный результат Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	1,2,3,4,5,6,7,8,9
11	Природные ресурсы земной коры	Применение навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7,8,9
12	Температура	Воспроизведение правил, понятий, алгоритмов, выполнение	1,2,3,4,5,6,7,8,9

	воздуха на разных широтах	действий по образцу, алгоритму Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	8,9
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Воспроизведение правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (РГЗ)	1,2,3,4,5,6,7,8,9
14	Общая циркуляция атмосферы	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7,8,9
15	Климатические пояса и области Земли	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	1,2,3,4,5,6,7,8,9
16	Океанические течения	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	1,2,3,4,5,6,7,8,9
17	Реки и озёра Земли	Результаты контрольной или самостоятельной работы Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	1,2,3,4,5,6,7,8,9
18	Учимся с Полярной звездой.	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7,8,9
19	Растительный и животный мир Земли	Запланированный результат Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	1,2,3,4,5,6,7,8,9
20	Почвы	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в	1,2,3,4,5,6,7,8,9

		реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	8,9
21	Природные зоны	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	1,2,3,4,5,6,7,8,9
22	Океаны	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7,8,9
23	Океаны	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7,8,9
24	Материки	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	1,2,3,4,5,6,7,8,9
25	Как мир делится на части	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	1,2,3,4,5,6,7,8,9
26	Африка. Образ материка	Систематизировать информацию темы Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	1,2,3,4,5,6,7,8,9
27	Африка. Природа материка.	Выявлять природные особенности материка. Запланированный результат	1,2,3,4,5,6,7,8,9
28	Африка в мире	Находить тематические объекты изучения на карте Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	1,2,3,4,5,6,7,8,9

29	Африка. Путешествие.	Находить тематические объекты изучения на карте Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
30	Практическая работа №4 «Путешествие по материку»	Находить необходимые для анализа карты и тематические объекты на карте Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
31	Египет	Находить тематические объекты изучения на карте Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
32	Контрольная работа за 1 полугодие	Контроль ЗУН	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
33	Интерактивная познавательная игра «Африка»	Обзор тем изучения Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
34	Австралия. Образ материка.	Обзор тем изучения Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
35	Австралия. Путешествие	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
36	Обобщение по теме «Австралия»	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
37	Антарктида	Результаты контрольной или самостоятельной работы Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек,	1,2,3,4,5,6,7, 8,9

		классной доски...)	
38	Южная Америка: образ материка	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
39	Южная Америка: образ материка	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
40	Латинская Америка в мире	Запланированный результат Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
41	Южная Америка: путешествие	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
42	Южная Америка: путешествие	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
43	Бразилия	Систематизировать информацию темы Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
44	Обобщение по теме «Южная Америка»	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
45	Северная Америка: образ материка	Выявлять внешние признаки людей Запланированный результат	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
46	Англо-	Находить тематические объекты изучения на карте	1,2,3,4,5,6,7,

	саксонская Америка	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	8,9
47	Северная Америка: путешествие	Находить тематические объекты изучения на карте Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	1,2,3,4,5,6,7,8,9
48	Практическая работа №6 «Путешествие о Северной Америке»	Находить тематические объекты изучения на карте Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	1,2,3,4,5,6,7,8,9
49	США	Обзор тем изучения Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	1,2,3,4,5,6,7,8,9
50	Обобщение по теме «Северная Америка»	выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1,2,3,4,5,6,7,8,9
51	Евразия: образ материка	Евразия: образ материка -сообщение Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач по плану ГП	1,2,3,4,5,6,7,8,9
52	Евразия: образ материка	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач по плану	1,2,3,4,5,6,7,8,9
53	Практическая работа №7 «Решение практических задач»	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД применение алгоритмов и правил при решении учебных задач и нахождение правильного решения	1,2,3,4,5,6,7,8,9
54	Европа в мире	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	1,2,3,4,5,6,7,8,9

		Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	
55	Европа: путешествие	Результаты контрольной или самостоятельной работы Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
56	Европа: путешествие	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
57	Германия	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
58	Франция	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
59	Великобритания	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
60	Азия в мире	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
61	Азия: путешествие	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	1,2,3,4,5,6,7, 8,9

62	Азия: путешествие	Систематизировать информацию темы Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
63	Китай	Выявлять внешние признаки людей Запланированный результат	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
64	Индия	Находить тематические объекты изучения на карте Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	1,2,3,4,5,6,7, 8,9
65	Учимся с «Полярной звездой»	Находить тематические объекты изучения на карте Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	1,2,3,4,8,9
66	Обобщение по теме «Евразия»	Находить тематические объекты изучения на карте Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	1,7,8,9
67	Обобщение по теме «Материки и страны»	Обзор тем изучения Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	1,8,9
68	Итоговая контрольная работа		8,9

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения политехнического
цикла

ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Протокол № 1

от 10 сентября 2023 г

_____ А.И. Амерханова

Календарно- тематическое планирование курса географии 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока
1	Как вы будете изучать географию 7 класса?	
2	Географические карты	
3	Как люди заселяли Землю	
4	Население современного мира	
5	Народы, языки и религии	
6	Города и сельские поселения	
7	Страны мира	
8	Учимся с «Полярной Звездой» Работа по контурным картам.	
9	Развитие земной коры	
10	Температура воздуха на разных широтах	
11	Давление воздуха на разных широтах	
12	Общая циркуляция атмосферы	
13	Климатические пояса и области мира	
14	Работа по контурным картам по теме « Климатические пояса»	

15	Океанические течения	
16	Контрольная работа за 1 четверть.	
17	Реки и озёра Земли	
18	Учимся с «Полярной Звездой». Работа по контурным картам.	
19	Растительный и животный мир Земли	
20	Почвы	
21	Природные зоны	
22	Океаны	
23	Океаны	
24	Материки	
25	Как мир делится на части	
26	Африка. Образ материка	
27	Африка. Природа материка.	
28	Африка в мире	
29	Африка. Путешествие.	
30	Практическая работа №4 « Путешествие по материку»	
31	Египет	
32	Контрольная работа за 1 полугодие	
33	Интерактивная познавательная игра «Африка»	
34	Австралия. Образ материка.	

35	Австралия. Путешествие	
36	Обобщение по теме «Австралия»	
37	Антарктида	
38	Южная Америка: образ материка	
39	Южная Америка: образ материка	
40	Латинская Америка в мире	
41	Южная Америка: путешествие	
42	Южная Америка: путешествие	
43	Бразилия	
44	Обобщение по теме «Южная Америка»	
45	Северная Америка: образ материка	
46	Англо-саксонская Америка	
47	Северная Америка: путешествие	
48	Практическая работа №6 «Путешествие о Северной Америке»	
49	США	
50	Обобщение по теме «Северная Америка»	
51	Евразия: образ материка	
52	Евразия: образ материка	
53	Практическая работа №7 «Решение практических задач»	

54	Европа в мире	
55	Европа: путешествие	
56	Европа: путешествие	
57	Германия	
58	Франция	
59	Великобритания	
60	Азия в мире	
61	Азия: путешествие	
62	Азия: путешествие	
63	Китай	
64	Индия	
65	Учимся с «Полярной звездой»	
66	Обобщение по теме «Евразия»	
67	Обобщение по теме «Материки и страны»	
68	Итоговая контрольная работа	

