

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМКОУ ДСШ
Низовцева Д.А
« ____ » _____ 2024г

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ТМКОУ ДСШ

Протокол № _____ « ____ » _____ 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Практическая биология»
направленность: естественнонаучная
уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-18 лет**

**Автор:
учитель биологии и химии
Амерханова Акзер Ильтаевна**

**Диксон
2022**

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность образовательной программы

В современном мире очень актуальной стала проблема экологизации образования подрастающего поколения. Эту проблему поставил человечеству глобальный экологический кризис, возникший из-за игнорирования законов природы, неумеренного развития промышленности, урбанизации территорий, уничтожения естественных экосистем и т. д. Большое влияние оказал антропоцентрический подход, утверждающий о том, что "Человек – царь природы" и призывающий к эгоистическому потребительскому отношению человека к Природе. Мы считаем, что выход из создавшегося кризиса на нашей планете возможен при условии создания действенной системы непрерывного экологического образования, базирующейся на положении, что человек является частью природы и живет по ее законам. В связи с этим в стране активно создаётся система непрерывного экологического образования населения. Дошкольный этап должен строиться на воспитании бережного отношения к природе, а в школьном возрасте уже возможна системная подготовка экологически грамотных людей, способных в будущем принимать разумные решения в отношении природной среды.

Экологически грамотный человек – это человек, компетентно и ответственно относящийся к природе. Прежде всего, это профессионал, который знает, как устроена природа, умеющий оценить состояние природной среды, владеющий методами оценки, контроля и анализа, разбирающийся в причинах влияния хозяйственной деятельности человека на природную среду, наконец, умеющий принимать взвешенные, разумные решения в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования. Поэтому развитие профессиональных навыков невозможно без формирования у подрастающего поколения системы духовно-нравственных ценностей.

Сегодня все чаще общественная и научная мысль связывает задачи нравственного воспитания детей с формированием их экологической грамотности и чувства ответственности за здоровье Планеты, без которого у человечества нет будущего. Экологическое образование считается приоритетным направлением в области интегрированного и межпредметного подхода к раскрытию образа мира, обитателем которого является Человек и выделяется как стратегическое в системе современных знаний, выполняющее интегративные функции в формировании целостной картины мира современного человека.

Безусловно, процесс экологического образования сложный и продолжительный. На этапе формирования личности человека в этом процессе должны принимать участие и родители ребенка, и школа, и учреждения дополнительного образования.

Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам экологического воспитания и формирования личности учащихся достаточное количество времени. Представления детей о гармоничности и целостности окружающего мира не могут быть сформированы только при изучении базовых теоретических курсов естествознания и экологии. Осознание гармонии законов природы невозможно без самостоятельной исследовательской деятельности в рамках тематических областей, прямо или косвенно связанных с познанием окружающего мира. Все это стало основной причиной для разработки **дополнительной образовательной программы «Практическая биология»**, которая нацелена на общественно-значимую и исследовательскую деятельность учащихся.

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.

2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

Направленность программы

Программа по экологии «Практическая биология» относится к программам естественнонаучной направленности с элементами краеведения и предназначена для дополнительного образования детей.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – экология, охрана природы, экологическое краеведение, биология, экологическая этика, промышленная экология и ресурсосбережение.

Форма обучения – очная.

Форма организации – групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Уровень сложности – базовый .

Новизна и актуальность программы

Дополнительная образовательная программа «Практическая биология» направлена на формирование у

учащихся углубленных биологических знаний через вовлечение их в научное исследование, в ходе которого происходит непосредственное общение с природой, пробуждается интерес к продуктивной практической деятельности, развиваются наблюдательность и навыки самостоятельной работы. Программа нацелена на развитие у учащихся умения анализировать связи между экологической ситуацией и здоровьем населения; понимания важности значения показателя экологического благополучия общества, воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Целью настоящей образовательной программы является формирование у учащихся комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными направлениями комплексных исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем.
- Формировать у учащихся знания основ экологии, биологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Изучить основы и особенности экологических исследований территорий и акваторий, подверженных различным процессам техногенеза.
- Помочь овладеть умениями и навыками самостоятельного выполнения различных видов экологических исследований, составления отчетов, защиты проектов.
- Создать условия для активной природоохранной деятельности.
- Научить навыкам работы с учебной и научной литературой.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств РФ.
- Формировать умения анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.
- Развивать умения видеть проблему и находить пути её решения.
- Развивать умения ориентироваться в современных информационных потоках.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся умения чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видеть мир в единстве и взаимосвязи различных его частей, бережно относиться ко всему живому.
- Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные в отношении природной среды решения.
- Приобщать учащихся к социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Особенности дополнительной образовательной программы.

Содержание программы разбито на несколько разделов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, приведено содержание занятий, список рекомендуемой литературы.

Программа построена таким образом, что она расширяет не только кругозор учащихся по базовой школьной дисциплине, но и дает реальные знания в области экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования через активную практическую деятельность. Учащиеся, закончив обучение по данной программе, могут вполне самостоятельно выполнять различные виды экологических исследований, проводить оценку качества окружающей среды, уметь давать прогноз на изменение экологической ситуации с тем или иным объектом исследований, давать рекомендации по управлению природными и природно-техногенными объектами.

В процессе проведения научного исследования учащиеся неизбежно сталкиваются с множеством вопросов, связанных с устройством живого мира. Ответы на вопросы могут быть получены лишь при пополнении знаний.

Большое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному к ней отношению, осознанию воспитанниками места человека и его роли в сложившейся ситуации при изучении природных объектов. Особое внимание также уделяется исследованию влияния изменённой природной среды на самого человека, что является приоритетным направлением при достижении цели и решении задач, поставленных настоящей программой.

Возраст учащихся – 11-18 лет, соответствует 5–11 классам общеобразовательной школы, то есть тому возрасту, когда ребенок начинает определяться со своими дальнейшими жизненными интересами, выбирает себе профессию или род занятий в будущем.

Сроки реализации

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. В процессе обучения проводятся коллективные, групповые, парные и индивидуальные занятия. Групповая работа является наиболее распространенной формой организации учебно-познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

После года обучения учащиеся получают достаточно знаний, умений и навыков по освоенным учебным курсам, у них развивается интерес к творчеству, развиваются умения анализировать результаты своей деятельности, формируются собственные научные и практические убеждения. Полученные знания, умения и навыки они могут использовать при проведении различных мероприятий в школе, вносить свои предложения в различные общества и организации по охране окружающей среды, участвовать в конференциях, конкурсах и других мероприятиях со своими проектами.

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются:

- степень сформированности у учащихся основных знаний умений и навыков, предусмотренных программой;
- способность учащихся применять знания на практике в конкретных условиях, таких как итоговое занятие, мероприятие, экскурсия, ученическая конференция, учебно-исследовательская экспедиция;
- участие в научно-практических конференциях, фестивалях, слётах;
- сформированность бережного отношения к своему здоровью в результате обучения;
- личностный рост учащихся.

Содержание программы

Введение.

Теория: ознакомление с содержанием дополнительной образовательной программы «Практическая биология». Правила поведения и техника безопасности в учебных лабораториях.

Практика: экскурсия в школьный живой уголок.

Экология как наука и методы ее исследования.

Теория: основные разделы экологии и методы ее исследования.

Практика: выполнение практических заданий с применением методов исследования в экологии.

История экологии.

Теория: история развития экологии ее роль в современном мире. Необходимость экологических знаний для человека.

Практика: установление соответствия между ключевыми фигурами в истории экологии и их заслугами.

Экологические проблемы современного мира.

Теория: выявление экологических проблем современности и определение возможных путей их решения.

Практика: защита рефератов: «Глобальные экологические проблемы человечества».

Экологические проблемы России.

Теория: выявление проблем и определение возможных путей их решения. Концепции экологических представлений об охране окружающей среды.

Практика: составление картосхем «Анализ положения России на экологической карте мира».

Экологические проблемы Красноярского края.

Теория: оценка экологического состояния нашего края . Основные загрязнители. Пути решения экологических проблем.

Практика: экскурсия на гору Южная г.п. Диксон.

Значение экологических исследований

Теория: определение науки, признаки науки.

Методики проведения научных исследований.

Практика: изучение и составление схемы проведения научного исследования. Методические рекомендации по проведению исследований.

Принципы выбора темы и определение цели научно-исследовательского проекта.

Теория: определение актуальности темы и научная новизна работы.

Практика: изучение литературных источников по заданной теме и выявление неизученных вопросов.

Определение понятия жизнь. Основные свойства живого. Уровни организации живой материи.

Теория: дать понятие «живое вещество» его химический состав и функции. Уникальные особенности живого организма.

Практика: работа с литературными источниками. Схема классификации живого вещества по В.И. Вернадскому.

Понятие систематики.

Теория: дать понятие систематики, основные разделы, роль в современном мире. Краткая характеристика основных групп живых организмов, взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Практика: работа с определителями.

Общая характеристика вирусов.

Теория: вирусы – неклеточные формы жизни, внутриклеточные паразиты. История открытия вирусов. Профилактика заболеваний.

Практика: работа с микроскопом. Составление таблиц «Вирусы РНК-содержащие», «Вирусы ДНК-содержащие».

Общая характеристика бактерий.

Теория: бактерии как древнейшая группа живых организмов. Строение бактериальной клетки. Распространение и значение бактерий.

Практика: работа с микроскопом: рассмотрение внешнего вида бактерии - Сенная палочка.

Систематика грибов.

Теория: грибы как представители особого царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Признаки сходства и отличия грибов с растениями и животными.

Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые.

Практика: Изучение внешнего вида плесневого гриба мукор. Составление таблицы «Многообразие грибов, их отличительные особенности».

Систематика растений.

Теория: основные отделы растений. Систематика покрытосеменных растений.

Практика: определение семейств однодольных и двудольных растений по определителям.

Систематика животных.

Теория: основные систематические категории животных. Характеристика основных типов, классов, отрядов беспозвоночных и хордовых животных.

Практика: работа с микроскопом: внешнее строение пресноводной гидры, работа в группах: составление таблиц основных отрядов насекомых, хрящевых и костных рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Среды жизни на Земле

Теория: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная среды жизни. Воздействие среды на организм. Экологические

факторы.

Практика: составление таблиц: «Сравнительная характеристика сред обитания и адаптаций к ним живых организмов», «Классификация экологических факторов»

Природные экологические факторы.

Теория: общая характеристика природных экологических факторов их многообразии. Деление на группы.

Практика: составление схем: «Классификация природных факторов».

Антропогенные экологические факторы.

Теория: влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на природу. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор.

Практика: проведение наблюдений и сбор материалов по влиянию объектов промышленности и сельского хозяйства на изменение окружающей среды.

Растения и животные – биоиндикаторы.

Теория: общая характеристика организмов – индикаторов качества среды.

Практика: составление таблиц «Потенциальные экологические индикаторы».

Компоненты биогеоценоза. Показатели, характеризующие биогеоценоз.

Теория: обязательные структурные компоненты биогеоценоза.

Характеристика биотической и абиотической части биогеоценоза.

Практика: исследовательский практикум «Детальное описание всех компонентов биогеоценоза на пробной площадке».

Пищевые цепи и сети.

Теория: определение понятия «пищевая цепь», главные типы пищевых цепей.

Практика: работа с литературными источниками. Составление пищевых цепей биоценоза .

Составление пищевых цепей лугового сообщества.

Теория: общая характеристика лугового сообщества.

Практика: исследовательский практикум по изучению и составлению пищевых цепей луга, поросшего злаками.

Составление пищевых цепей водоема.

Теория: общая характеристика водоема.

Практика: исследовательский практикум по изучению и составлению пищевых цепей водоёма

Составление пищевых цепей лесного сообщества.

Теория: общая характеристика лесного сообщества.

Границы жизни в биосфере.

Теория: составные части биосферы, их характеристика.

Взаимодействие живых организмов с компонентами биосферы.

Практика: работа с литературными источниками. Составление схемы «Строение биосферы», таблицы «Функции биосферы».

Характеристика химического состава атмосферы, литосферы, гидросферы

Теория: эволюция и этапы развития атмосферы. Структура,

газовый состав, озоновый слой, ионизирующие излучения

атмосферы. Роль атмосферы в удержании теплоты. **Практика:**

изучение процесса конвекции и диффузии в приземных слоях атмосферы.

Связь между экологической ситуацией и здоровьем населения.

Теория: показатели экологического благополучия общества.

Взаимодействие естественных и антропогенных факторов.

Практика: определение оптимальных экологических параметров в жилых зонах города.

Пути и перспективы решения глобальных экологических проблем.

Теория: основные пути и ближайшие перспективы решения глобальных экологических проблем.

Практика: работа с литературными источниками. Выявить влияние выбросов Чернобыльской АЭС на элементы ландшафтной сферы.

Экологический мониторинг окружающей среды.

Теория: наблюдения за состоянием окружающей среды и уровнем ее загрязнения. Локальный, региональный и глобальный мониторинги.

Практика: объекты наблюдения и контроля при локальном мониторинге.

Редкие охраняемые виды растений ТДНМР, Красноярского края.

Теория: характерные представители флоры их распространение по территории области. Редкие охраняемые виды растений Белгородской области.

Практика: виртуальная экскурсия.

Редкие охраняемые виды животных Красноярского края, ТДНМР

Теория: характерные представители фауны, их распространение по территории области. Критерии редкости. Красная книга России.

Практика: работа с атласом-определителем животных. Работа с Красной книгой.

Охраняемые объекты Красноярского края.

Теория: основные охраняемые объекты края, их характеристика и местонахождение.

Практика: составление картосхемы охраняемых объектов

Заповедники и заказники Красноярского края.

Теория: заповедники и заказники федерального и регионального значения. Видовой состав флоры и фауны.

Практика: составление картосхем .

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Основы экологических исследований.	7
3	Многообразие живых организмов.	7
4	Экологические факторы ,их влияние на сообщества живых организмов.	9
5	Человек и биосфера.	10
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем и разделов	Количество часов	Сроки выполнения	
			план	факт
1.	Введение.	1		
1.1.	Правила поведения и техника безопасности в учебной лаборатории.	1		
2.	Основы экологических исследований.	7		
2.1.	Экология как наука и методы ее исследования.	1		
2.2.	История экологии.	1		
2.3.	Экологические проблемы современного мира.	1		
2.4.	Экологические проблемы России.	1		
2.5.	Экологические проблемы Красноярского края	1		
2.6.	Значение экологических исследований	1		
2.7.	Принципы выбора темы и определение цели научно-исследовательского проекта.	1		
3.	Многообразие живых организмов.	7		
3.1	Определение понятия жизнь. Основные свойства живого.	1		
3.2.	Понятие систематики.	1		
3.3.	Общая характеристика вирусов.	1		
3.4.	Общая характеристика бактерий.	1		
3.5.	Систематика грибов.	1		
3.6.	Систематика растений.	1		
3.7.	Систематика животных.	1		
4.	Экологические факторы ,их влияние на сообщества живых организмов.	9		
4.1.	Среды жизни на Земле	1		
4.2.	Природные экологические факторы.	1		
4.3.	Законы действия экологических факторов на организмы. Ограничивающий фактор.	1		
4.4.	Растения и животные – биоиндикаторы.	1		
4.5.	Компоненты биогеоценоза. Показатели характеризующие биогеоценоз.	1		
4.6.	Пищевые цепи и сети.			
4.7.	Составление пищевых цепей лугового сообщества.	1		

4.8.	Составление пищевых цепей водоема.	1		
4.9.	Составление пищевых цепей лесного сообщества.	1		
5	Человек и биосфера.	10		
5.1	Границы жизни в биосфере	1		
5.2	Характеристика химического состава атмосферы, литосферы, гидросферы	1		
5.3	Экологический мониторинг окружающей среды	1		
5.4	Связь между экологической ситуацией и здоровьем населения.	1		
5.5	Степень влияния сотовой связи на организм человека и окружающую среду	1		
5.6	Пути и перспективы решения глобальных экологических проблем	1		
5.7	Редкие и охраняемые виды растений Красноярского края, ТДНМР.	1		
5.8	Редкие и охраняемые виды животных Красноярского края, ТДНМР	1		
5.9	Охраняемые объекты Красноярского края.	1		
5.10	Заповедники и заказники Красноярского края.	1		
Всего часов:		34		

Планируемые результаты .

Учащиеся должны

знать:

- предмет, методы и задачи экологии;
- историю экологии и экологические проблемы современного мира;
- проблемы экологической безопасности;
- значение экологических исследований на современном этапе;
- экологические проблемы России, Красноярского края;
- определение основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- строение и процессы жизнедеятельности основных групп живых организмов;
- систематические категории живых организмов;
- экологические факторы и приспособленность к ним организмов;
- понятие биологической индикации (биологическая

индикация, организм- индикатор, вид-индикатор);

- значение биотических связей в природе;
- основные принципы охраны природы, правила поведения и соблюдение техники безопасности при проведении полевых исследований.

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- ставить эксперимент в природе и провести его анализ;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников;
- обращаться с химическими реактивами, лабораторной стеклянной и фарфоровой посудой, нагревательными приборами;
- составлять и представлять творческие отчеты о проделанной работе;
- работать с определителями;
- овладевать навыками практического изучения морфологии, систематики и экологии различных групп живых организмов.
- участвовать в природоохранных мероприятиях;
- выделять наиболее характерные экологические проблемы региона.

Содержание программы

2. Введение.

Теория: ознакомление с содержанием дополнительной образовательной программы «Практическая биология». Правила поведения и техника безопасности в учебных лабораториях.

Практика: экскурсия

3. Предмет, методы и задачи экологии. Основы экологических исследований.

Экология как наука и методы ее исследования.

Теория: основные разделы экологии и методы ее исследования.

Практика: выполнение практических заданий с применением методов исследования в экологии.

Экология в системе естественных наук, её содержание и структура.

Теория: общая структура экологии, её функции. Классификация структуры общей экологии. Соотношение между собой экологических наук.

Практика: составление схемы: «Основные ветви экологии».

Экология как мировоззрение.

Теория: Знакомство с концепциями Вернадского и Тимофеева-Ресовского. Философская школа русских исследователей.

Становление экологии.

Теория: основные этапы становления и формирования экологии. Экологические исследования за рубежом и в России.

Практика: составление хронологической таблицы «Возникновение экологии как науки».

История экологии.

Теория: история развития экологии ее роль в современном мире. Необходимость экологических знаний для человека.

Практика: установление соответствия между ключевыми фигурами в истории экологии и их заслугами.

Цивилизация и природа.

Теория: связь цивилизации с природными условиями. Техническая революция и последствия деятельности человека.

Практика: составление схем «Выявление взаимодействия цивилизации и природы».

Развитие современной экологии.

Теория: современное состояние науки. Экология на современном этапе развития человеческого общества.

Практика: работа с литературными источниками, подготовка рефератов.

Экологические проблемы современного мира.

Теория: выявление экологических проблем современности и определение возможных путей их решения.

Практика: защита рефератов: «Глобальные экологические проблемы человечества».

Научные парадигмы XX века.

Теория: определение понятия «парадигма». Важнейшие принципы современной науки. Эксперимент как научно обоснованный опыт.

Практика: составление карты мыследеятельности, характеризующей взаимосвязи между природой и обществом. Требования к постановке эксперимента.

Техногенные системы и их взаимодействие с окружающей средой.

Теория: определение пределов устойчивости биосферы как оболочки Земли, населенной живыми организмами. Дать понятие «природно-промышленная или техногенная система».

Практика: защита рефератов: «Взаимоотношения между обществом, производством и природой».

Социальная экология.

Теория: изучение социоэкосистем. Общеэкологические проблемы общества.

Экологические проблемы России.

Теория: выявление проблем и определение возможных путей их решения. Концепции экологических представлений об охране окружающей среды.

Практика: составление картосхем «Анализ положения России на экологической карте мира».

Экологические проблемы Красноярского края.

Теория: оценка экологического состояния нашего края. Основные загрязнители. Пути решения экологических проблем.

Практика: экскурсия .

Национальные экологические проекты.

Теория: основные программы и положения проектов.

Практика: выполнение заданий по составлению программ и проектов по озеленению городских территорий.

Экологическая безопасность.

Теория: понятие экологической безопасности, как элемента государственной и личной безопасности.

Практика: экскурсия

Значение экологических исследований

Теория: определение науки, признаки науки.

Методики проведения научных исследований.

Практика: изучение и составление схемы проведения научного исследования. Методические рекомендации по проведению исследований.

Принципы выбора темы и определение цели научно-исследовательского проекта.

Теория: определение актуальности темы и научная новизна работы.

Практика: изучение литературных источников по заданной теме и выявление неизученных вопросов.

Содержание и структура научной работы.

Теория: основные положения научных исследований, отличие содержания от структуры работы.

Практика: логика научного исследования и алгоритм его выполнения.

Методика проведения работы.

Теория: основные методики научного исследования.

Практика: выбор методик для проведения научного исследования.

Постановка и проведение эксперимента.

Теория: отбор и оценка фактического материала, сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

Практика: методические рекомендации и постановка полевого опыта
Ведение полевого опыта, ведение полевых журналов, знакомство с методами статистики.

Теория: статистическая и биометрическая обработка, систематизация полученных данных.

Практика: оформление таблиц, схем, диаграмм и приложений.

Анализ результатов.

Теория: правила анализа результатов, критерий истины.

Практика: определение среднего показателя, определение статистических параметров.

Оформление научной работы.

Теория: основные правила оформления результатов работы. ГОСТы.

Практика: составление обучающимися научного отчета как главного итога работы по темам исследований. Оформление результатов в таблицах, рисунках, схемах, чертежах, презентациях.

Построение устного и письменного представления работы.

Теория: содержательный, риторический и психолого-эмоциональный аспект выступления. Этапы построения проекта.

Практика: подготовка плакатов, схем, презентаций. Публичное выступление в группах.

Творческий отчет о результатах работы группы юных исследователей. Конференция.

Практика: конкурс научно-исследовательских проектов.

4. Многообразие живых организмов.

Определение понятия жизнь. Основные свойства живого. Уровни организации живой материи.

Теория: дать понятие «живое вещество» его химический состав и функции. Уникальные особенности живого организма.

Практика: работа с литературными источниками. Схема классификации живого вещества по В.И. Вернадскому .

Понятие систематики.

Теория: дать понятие систематики, основные разделы, роль в современном мире. Краткая характеристика основных групп живых организмов, взаимосвязи организмов с окружающей средой

Практика: работа с определителями.

Отличительные особенности групп живых организмов.

Теория: деление живых организмов на группы, принципы деления.

Практика: сравнительные особенности растительной, животной и бактериальной клетки.

Определение вида.

Теория: вид и его экологическая характеристика.

Практика: изучение видового разнообразия растений тундрового сообщества. Сбор растений для гербарного материала.

Критерии вида.

Теория: основные критерии вида.

Практика: изучение морфологического критерия вида на гербарных экземплярах растений тундрового сообщества.

Систематические категории живых организмов.

Теория: основные критерии систематизации живых организмов. Искусственные и естественные системы. Таксономические единицы растений и животных.

Практика: заполнение таблиц по распределению различных видов растений и животных в соответствии с таксономическими единицами.

Характеристика экологических категорий живых организмов.

Теория: отличительные признаки различных экологических категорий живых организмов.

Практика: экскурсия в школьный живой уголок и музей школы

Общая характеристика вирусов.

Теория: вирусы – неклеточные формы жизни, внутриклеточные паразиты. История открытия вирусов. Профилактика заболеваний.

Практика: работа с микроскопом. Составление таблиц «Вирусы РНК-содержащие», «Вирусы ДНК-содержащие».

Общая характеристика бактерий.

Теория: бактерии как древнейшая группа живых организмов. Строение бактериальной клетки. Распространение и значение бактерий.

Практика: работа с микроскопом: рассмотрение внешнего вида бактерии Сенная палочка.

Систематика бактерий.

Теория: принципы деления бактерий на группы: архебактерии и эубактерии. Разнообразие бактерий по форме, питанию и дыханию.

Практика: отличие бактерий, выращенных на питательной среде, от бактериальных клеток, снятых с ладони человека.

Общая характеристика грибов.

Теория: питание, дыхание и размножение грибов. Признаки сходства и отличия грибов с растениями и животными.

Практика: Изучение внешнего вида плесневого гриба мукор. Составление таблицы «Многообразие грибов, их отличительные

особенности».

Систематика грибов.

Теория: грибы как представители особого царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Признаки сходства и отличия грибов с растениями и животными.

Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые.

Практика: Изучение внешнего вида плесневого гриба мукор. Составление таблицы «Многообразие грибов, их отличительные особенности».

Общая характеристика низших растений.

Теория: основные отделы водорослей, многообразие видов, особенности распространения, среды обитания и способы размножения.

Практика: работа с микроскопом: строение спорогирры.

Общая характеристика высших растений.

Теория: особенности строения, жизнедеятельности высших споровых и высших семенных растений. Экология высших растений.

Практика: работа со схемой «Редукция гаметофита и преобладание спорофита в цикле развития растений в процессе эволюции».

Систематика растений.

Теория: основные отделы растений. Систематика покрытосеменных растений.

Практика: определение семейств однодольных и двудольных растений по определителям.

Царство Животные, подцарство Одноклеточные, тип Простейшие.

Теория: общая характеристика животных типа Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности.

Практика: работа с микроскопом: строение инфузории-туфельки.

Царство Животные, подцарство Многоклеточные.

Теория: общая характеристика многоклеточных животных. Особенности строения и жизнедеятельности.

Практика: работа с микроскопом: внешнее строение пресноводной гидры.

Систематика животных.

Теория: основные систематические категории животных. Характеристика основных типов, классов, отрядов беспозвоночных и хордовых животных.

Практика: работа с микроскопом: внешнее строение пресноводной гидры, работа в группах: составление таблиц основных отрядов насекомых, хрящевых и костных рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

5. Экологические факторы и приспособленность к ним организмов.

Среды жизни на Земле

Теория: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная среды жизни. Воздействие среды на организм. Экологические факторы.

Практика: составление таблиц: «Сравнительная характеристика сред обитания и адаптаций к ним живых организмов», «Классификация экологических факторов» (Понамарева И.Н.).

Законы действия экологических факторов на организмы.

Ограничивающий фактор.

Теория: качественные и количественные колебания действия экологического фактора. Понятие о прямом и косвенном воздействии экологических факторов. Диапазон действия факторов.

Практика: составление общей схемы действия экологического фактора на примере биоценоза. Выявление видов растений одного семейства на пробных площадках леса и луга.

Природные экологические факторы.

Теория: общая характеристика природных экологических факторов их многообразие. Деление на группы.

Практика: составление схем: «Классификация природных факторов».

Абиотические факторы.

Теория: общая характеристика, экологическое значение абиотических факторов. Принципы классификации абиотических факторов.

Практика: решение экологических задач о действии абиотических факторов.

Свет как абиотический фактор.

Теория: влияние солнечного спектра, продолжительности, периодичности, интенсивности, освещенности на рост и развитие организмов.

Практика: выявление влияния освещенности, ее интенсивности и периодичности на распределение животных и их образ жизни, суточную и сезонную активность в различных биоценозах.

Вода как абиотический фактор.

Теория: вода в составе живых организмов. Приспособление организмов к условиям водного режима. Разделение организмов на гидрофильные, мезофильные и ксерофильные.

Практика: изучение коллекций членистоногих с целью выявления приспособленностей насекомых к условиям водного режима.

Температура как абиотический фактор.

Теория: температура (тепловой режим) и физиологические процессы в организме. Классификация организмов по температурному фактору. Морфологическая, физиологическая, поведенческая приспособленность организмов к колебаниям температурного фактора.

Практика: выяснение роли суточных колебаний температуры на распределение, активность и поведение животных в различных биоценозах.

Антропогенные экологические факторы.

Теория: влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на природу. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор.

Практика: проведение наблюдений и сбор материалов по влиянию объектов промышленности и сельского хозяйства на изменение окружающей среды.

Эдафогенные факторы, факторы, влияющие на почву.

Теория: почва и ее воздействие на организмы. Растения эвтрофы, мезотрофы, олиготрофы, нитрофилы. Приспособленность растений к различным типам почв.

Практика: взятие проб на различных участках биоценоза; определение их механического состава и структуры.

Топографические абиотические факторы.

Теория: основные топографические факторы.

Характеристика топографических факторов.

Практика: топографическая характеристика своей местности. Составление схем:

«Вертикальная и широтная зональности растительности».

Совокупное воздействие экологических факторов.

Теория: совокупное воздействие факторов среды на организм, главные и второстепенные факторы воздействия.

Практика: экологический практикум «Выяснение влияния факторов на распределение, рост и размножение растений и животных».

Реакция организмов на изменения уровня экологических факторов.

Теория: формы приспособленности организмов к изменению уровня действия экологических факторов.

Практика: построение кривых толерантности различных групп

организмов.

Понятие и формы адаптации.

Теория: определение понятия «адаптация», цель и значение адаптации. Формы адаптации.

Способы адаптации особи к изменениям абиотических факторов.

Практика: решение экологических задач: способы адаптации на примере рогатой ящерицы.

Адаптогенные факторы.

Теория: экстремальные или адаптогенные факторы. Группы адаптогенных факторов по отношению к человеку.

Практика: проведение исследования приспособленности организма человека к действию адаптогенных факторов. Управление адаптацией.

Экологическая ниша организмов.

Теория: определение понятия экологическая ниша.

Специализированные и общие ниши. **Практика:** изучение методов акклиматизации, составление таблиц акклиматизации растений и животных.

Экологические формы.

Теория: понятие «экологическая (жизненная) форма».

Практика: изучение экологических форм животных и растений.

Классификация организмов по экологическим формам.

Теория: основные принципы классификации экологических форм живых организмов.

Практика: исследовательский практикум:

«Реакция организмов на воздействие окружающей среды (обитатели водной, почвенной среды)».

Растения и животные – биоиндикаторы.

Теория: общая характеристика организмов – индикаторов качества среды.

Практика: составление таблиц «Потенциальные экологические индикаторы».

Методики биоиндикации.

Теория: изучение основных методик выполнения экологических проектов по организмам –индикаторам.

Практика: исследовательский практикум. Выбор методик, методические рекомендации по выполнению.

Растения и животные – биоиндикаторы.

Теория: общая характеристика, примеры растений и животных – биоиндикаторов.

Практика: работа по схемам «Растения–биоиндикаторы», «Животные– биоиндикаторы».

Биоиндикация воздуха.

Теория: изучение методики биоиндикации по Сосне обыкновенной.

Практика: исследовательский практикум «Морфометрический анализ вегетативных органов Сосны обыкновенной, определение уровня загрязнения атмосферного воздуха».

Биотические факторы.

Теория: определение понятия «биотические факторы».

Изучение многообразия взаимоотношений между организмами.

Практика: исследовательский практикум «Биотическое влияние на растения, почвенный покров».

Основные типы биотических внутривидовых и межвидовых взаимоотношений между организмами.

Теория: биотические отношения, формы биотических отношений.

Практика: схематическая классификация форм биотических отношений.

Результат внутривидовых и межвидовых взаимодействий.

Теория: отрицательные и положительные результаты взаимодействия между видами.

Практика: изучение на практике различных примеров внутривидовых и межвидовых взаимодействий.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- предмет, методы и задачи экологии;
- историю экологии и экологические проблемы современного мира;
- проблемы экологической безопасности;
- значение экологических исследований на современном этапе;
- экологические проблемы России, Красноярского края и ТДНМР.

определение основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);

- строение и процессы жизнедеятельности основных групп живых организмов;
- систематические категории живых организмов;
- экологические факторы и приспособленность к ним организмов;
- понятие биологической индикации (биологическая индикация, организм-индикатор, вид-индикатор);
- значение биотических связей в природе;
- основные принципы охраны природы, правила поведения и соблюдение техники безопасности при проведении полевых исследований.

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- ставить эксперимент в природе и провести его анализ;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников;
- обращаться с химическими реактивами, лабораторной стеклянной и фарфоровой посудой, нагревательными приборами;
- составлять и представлять творческие отчеты о проделанной работе;
- работать с определителями;
- овладевать навыками практического изучения морфологии, систематики и экологии различных групп живых организмов.
- участвовать в природоохранных мероприятиях;
- выделять наиболее характерные экологические проблемы региона.

Методики организации образовательной деятельности и образовательные технологии, способствующие оптимальному достижению обучающимися заявленных в программе

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

- Технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф.Шаталов);
- Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);
- Технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков);
- Информационные и коммуникативные технологии и другие.

Основные методы организации учебно-познавательной деятельности:

словесные, которые позволяют учащимся понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой (консультация, лекция, беседа и др.);

наглядные, которые лежат в основе разных видов деятельности, направленных на познание природы. Формирование экологической культуры основывается в первую очередь на наблюдении;

индуктивные, выстраивающие логику раскрытия содержания изучаемого материала от частного к общему;

дедуктивные, выстраивающие логику раскрытия содержания изучаемой темы от общего к частному;

проблемно-поисковые, которые обеспечивают усвоение знаний, выработку умений и навыков в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности учащихся;

практические, имеющие ключевое значение в практической направленности обучения, включающие выполнение различных заданий, проведение опытов, участие в природоохранных мероприятиях;

метод проектов, включающий систему обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов с последующей интерпретацией полученных результатов и при достижении определённой научной цели;

методы самостоятельной работы, направленные на развитие самостоятельности в

Программы.

Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование:

Дидактический материал	Методы организации деятельности	Оборудование	Учебно-методическая литература
<ul style="list-style-type: none">• рабочая программа;• образцы лучших творческих работ;• наглядные пособия:	<ul style="list-style-type: none">• словесные;• наглядные;• индуктивные, дедуктивные;• практические, метод проектов;• методы самостоятельной	<ul style="list-style-type: none">• тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «ОЖ-1»;• тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «РН»;• тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «Сульфаты»;	<ul style="list-style-type: none">• справочники,• учебно-наглядные пособия;• рисунки, фотографии• натуральные объекты

<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по выбору методик и проведению исследований. 	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы стимулирования и мотивации учения; • методы стимулирования ответственности; • полевые методы исследования . 	<ul style="list-style-type: none"> • тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «Цветность»; • тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «Железо»; • тест-комплект для анализа воды и водных вытяжек «Хлориды»; • тест-комплект для определения кальция в воде «Кальций»; • тест-комплект для определения в воде содержания растворенного кислорода «РК-БПК»; • тест-комплект для определения щелочности, карбонатов и гидрокарбонатов в воде «Карбонаты, щелочность»; • тест-комплект для определения концентрации в воде и почве нитратов-анионов «Нитраты»; • ручной насос-пробоотборник НП-3М; • микроскоп «Микромед С- 11». 	<ul style="list-style-type: none"> • приборы, инструменты • модели, макеты
--	---	--	--

Библиографический список для обучающихся

1. Акимова Т.А. Экология. Природа – человек – техника / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. – М.: ЮНИТИ, ДАНА, 2001. – 377 с.
2. Браун В. Настольная книга любителя природы / В. Браун. – Л.: Гидрометеиздат, 1985 – 280 с.
3. Бродская Н.А. Экология. Сборник задач, упражнений и примеров: учеб. пособие для вузов / Н.А. Бродская, О.Г. Воробьёв, А.Н. Маковский. – М.: Дрофа, 2006. – 508 с.
4. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 1 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. – 454 с.
5. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 2 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. – 436 с.
6. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 3 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. – 451 с.
7. Исидоров В.А. Экологическая химия / В.А. Исидоров. – СПб.: Хим- издат, 2001. – 304 с.
8. Коробкин В.П. Экология / В.П. Коробкин, Л.В. Передельский. - Ростов-на-Дону: Деникс, 2001. – 326 с.
9. Курбатов А.С. Экологические функции городских почв / А.С.Курбатов, В.Н. Башкин. - Смоленск: Маджента, 2004. - 232 с.
10. Лакин Г.Ф. Биометрия /Г.Ф. Лакин. – М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.
11. Лемеза Н.А. Биология в экзаменационных вопросах и ответах / Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д.Лисов. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 512 с.
12. Николайкин Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – М.: Дрофа, 2006.– 614 с.
13. Некое В.Е. Основы общей экологии и неэкологии / В.Е. Некое. – Харьков: 2001. – 280с.
14. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: учеб. и справ. пособие / В.Ф. Протасов.– М.: Финансы и статистика, 2001. – 672с.
15. Реймерс Н.Ф.Природопользование: словарь-справочник / Н.Ф. Реймерс. – М.: Мысль, 1996. – 657 с.
16. Реймерс Н.Ф. Экология / Н.Ф. Реймерс. – М.: Мир, 1996. – 365 с.
17. Свергузова С.В. Экология / С.В. Свергузова, Г.И Тарасова. – Белгород: БелГТАСМ, 2001. –194с.
18. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды / А.И. Фёдорова, А.Н.

- Никольская. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
19. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Ю.Л. Хотунцев. - М.: Академия, 2002. – 480 с.
20. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие /под ред. Т.Е. Ашихминой. – М.: Академический проект, 2005. – 416 с.

Библиографический список для педагогов

1. Акимова Т.А. Экология. Природа – человек – техника / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. – М.: ЮНИТИ, ДАНА, 2001.–271 с.
2. Беккер А.А. Охрана и контроль загрязнений природной среды/ А.А. Беккер, Т.Б. Агаева. – Л.: Гидрометеиздат, 1989. – 228 с.
3. Беспамятов Г.П. Предельно допустимые концентрации химических веществ в окружающей среде / Г.П. Беспамятов, Ю.А. Кротов. – Л.: Химия, 1985. – 528 с.
4. Библиографическое оформление реферата, курсовой и дипломной работы / Воронеж: ВГАУ, 1995. - 15 с.
5. Браун В. Настольная книга любителя природы / В. Браун. – Л.: Гидрометеиздат, 1985.–280 с.
6. Брусиловский П.М. Становление математической биологии / П.М. Брусиловский. – М.: Знание, 1985. – 64 с.
7. Глобальное потепление / под ред. Дж. Леггета. – М.: МГУ, 1993. – 272с.
8. Голицин А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды / А.Н. Голицин. – М.: Оникс, 2007. – 331 с.
9. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 1 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. – 454 с.
10. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 2 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. – 436 с.
11. Грин К. Биология: в 3 т. Т. 3 / К. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор.Д. – М.: Мир, 2005. – 451 с.
12. Денисов В.В. Экология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Денисов. – Москва – Ростов- на-Дону: МарТ, 2004. – 662 с.
13. Захаров В.М. Формирование экологической культуры и развитие молодёжного движения / В.М. Захаров. – М.: Акрополь, 2008. – 340 с.
14. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 303 с.
15. Ивин А.А. Элементарная логика / А.А. Ивин. / М.: Дидакт, 1994. – 200 с.
16. Игамбердиев А.У. Логика организации живых систем / А.У. Игамбердиев. – Воронеж: ВГУ, 1995.– 152 с.
17. Исидоров В.А. Экологическая химия / В.А. Исидоров. – СПб.: Хим–издат, 2001. – 304 с.

18. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 172 с.
19. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учеб. пособ для сред. проф. учеб. заведений / С.И. Колесников. – Москва – Ростов – на – Дону: МарТ, 2005. – 326 с.
20. Коробкин В.П. Экология / В.П. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов–на–Дону: Деникс, 2001. – 326 с.
21. Курбатов А.С. Экологические функции городских почв / А.С.Курбатов, В.Н. Башкин. – Смоленск: Маджента, 2004. – 232 с.
22. Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин. – М. Высшая школа, 1990. – 352 с.
23. Методические указания к лабораторно–практическим занятиям для студентов по дисциплине «Методика научных исследований и патентоведение». – Воронеж: ВГАУ, 1995. – 45 с.
24. Николайкин Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – М.: Дрофа, 2006.– 614 с.
25. Некое В.Е. Основы общей экологии и неэкологии / В.Е. Некое. – Харьков: 2001. –

280 с.

26. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении / Д.С. Орлов, Л.К. Садовникова, И.Н. Лозановская. – М.: Высшая школа, 2002. – 334 с.
27. Прищеп Н.И. Экология: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Прищеп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 272 с.
28. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: учеб. и справ. пособие / В.Ф. Протасов. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 672с.
29. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь–справочник / Н.Ф. Реймерс. – М.: Мысль, 1996. – 657 с.
30. Реймерс Н.Ф. Экология / Н.Ф. Реймерс. – М.: Мир, 1996. – 365 с.
31. Свергузова С.В. Экология / С.В. Свергузова, Г.И. Тарасова. – Белгород: БелГТАСМ, 2001. – 194 с.
32. Селевко Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 316 с.
33. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
34. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Ю.Л.Хотунцев. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
35. Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Шаграева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
36. Экологический мониторинг: учебно – методическое пособие / под ред. Т.Е. Ашихминой. – М.: Академический проект, 2005. – 416 с.
37. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры / В.А. Ясвин. – М.: Акрополь, 2004. – 196 с.