

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«Утверждаю»
Директор ТМК ОУ
«Диксонская средняя школа»
_____ Низовцева Д. А.
«_____» сентября 2021 г.

Индивидуальный план работы
Классного руководителя 8 класса
Амерхановой Акзер Ильтаевны
на 2021/2022 учебный год.

1. Организационно-педагогическая работа с классом.

Контроль посещаемости.

Организация и контроль питания обучающихся.

Организация дежурства.

Контроль успеваемости и поведения.

2. Воспитательная работа с классом .

Месяц	Классные часы	Коллективные дела	Экскурсии, походы, экспедиции	Другие дела, мероприятия	Организация предметно-эстетической среды
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Всероссийский урок «Генетика и качество жизни человека»2. Культура дорожного движения3. Правила поведения в школе	<p>Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»</p> <p>Подготовка ко Дню Учителя.</p>	Экскурсия в школьный краеведческий музей	Участие во Всероссийских акциях «Досуг», «Помоги пойти учиться», «Кросс нации»	Оформление класса
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Подготовка ко Дню Учителя.2.Будь добрым и человечным к старикам3.Личная безопасность-главное в жизни человека4.Итоги 1 четверти. Инструктаж перед каникулами	<p>Участие в школьном концерте, посвященном Дню Учителя.</p> <p>День Самоуправления.</p>	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям страны	<p>Участие во Всероссийской акции по ПДД «Колесо безопасности».</p> <p>Участие в региональном конкурсе «Седые волны Енисея»</p> <p>Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню образования гражданской обороны.</p>	Оформление стенда ко Дню Учителя
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Правила этикета2. Международный день отказа от курения3. Беседа «О маме с любовью»4. Чаепитие « Чай пьем- весело и дружно живем»	Подготовка и участие в празднике, посвященном Дню Матери	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям страны	<p>Подготовка виртуальной экскурсии в школьном краеведческом музее для клуба «Хиус».</p> <p>Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»</p>	Оформление стенда ко Дню Матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1.День Российской Конституции2.Международный день толерантности	Подготовка и участие в Новогоднем празднике	Виртуальная экскурсия по краеведческому музею г. Дудинка	<p>Участие в муниципальном конкурсе поделок «Планета детства»</p> <p>Всероссийская акция «Со-</p>	Оформление актового зала к Новому году

Месяц	Классные часы	Коллективные дела	Экскурсии, походы, экспедиции	Другие дела, мероприятия	Организация предметно-эстетической среды
	3. Подготовка к Новогоднему вечеру, репетиция 4. Итоги 2 четверти, инструктаж по ТБ			общин, где торгуют смертью» Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	
Январь	1.Беседа «Мир моих увлечений». 2. Беседа по профилактике дорожного травматизма 3. Час общения «Взаимоотношения подростков»	«Безопасное колесо»	Виртуальная экскурсия по краеведческому музею г. Норильск	Подготовка к НПК «Золотое перо»	Оформление класса
Февраль	1.Презентация «Быть гражданином своей Родины». 2.Викторина «День Российской науки». 3. День Защитников Отечества. Поздравление мальчикам. 4. Беседа о мужестве	Подготовка и проведение 23 Февраля	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям г. Красноярска	Участие в НПК «Золотое перо». Краевой дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил»	Оформление стенда к 23 Февраля
Март	1.Чаепитие в классе ко Дню 8 марта. 2.Беседа по профориентации. 3.Всероссийская неделя детской и юношеской книги. 4.Итоги 3 четверти, инструктаж по ТБ.	Подготовка и проведение 8 Марта	Экскурсия в диксонскую галерею	Краевой дистанционный конкурс «Лучшая агитбригада ЮИД»	Оформление стенда к 8 Марта
Апрель	1.Игра «Мы вместе создаем наше будущее». 2. Беседа о Космонавтике 3Беседа «Природа и здоровье» 4.Экологический тренинг «Край, в котором мы живем»	Подготовка к 9 Мая, подготовка к Последнему звонку	Очистка памятников	Соревнования «Неделя ОБЖ» Месячник пожарной безопасности. Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	Оформление стенда ко Дню Здоровья
Май	1.Беседа «Труд красит человека» 2. Беседа «Нравственная чистота человека»	Праздник, посвященный 9 Мая. Последний звонок.	Очистка памятников	Участие во Всероссийской Акции «Окна Победы» Комплексная профилактическая акция «Подросток - лето	Оформление стенда к 9 Мая, оформление актового зала к Последнему звонку.

Месяц	Классные часы	Коллективные дела	Экскурсии, походы, экспедиции	Другие дела, мероприятия	Организация предметно-эстетической среды
	3.Беседа «Подвигу жить «веками». 4 Итоги 4 четверти			2022»	

3. Индивидуальная работа с обучающимися.

Направление работы	Формы работы	Цель
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	1.Посещение семей	Обследование материально-бытовых условий проживания
	2.Помощь в оформлении документов на бесплатное питание	Содействие в обеспечении горячим питанием
Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1.Посещение учебных занятий	Контроль за успеваемостью детей
	2.Беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе	
Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины	1.Вовлечение детей в кружковую работу	Контроль за свободным времяпровождением
	2.Наделение общественным поручением в классе	
	3.Ежедневный контроль за поведением учащихся	Контроль за дисциплиной
	4.Беседы с родителями	Информирование родителей об успеваемости и дисциплине ребенка
Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	Направление к психологу	Оказание помощи в стрессовых ситуациях

4. Взаимодействие с родителями.

Цели:

· *Просветительская*

научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

· *Консультативная*

совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

· *Коммуникативная*

обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Задачи:

- Создание единого школьного коллектива.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- Привлечение родителей к управлению школой.
- Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.
- Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
- Формирование здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения, профилактики неуспеваемости, правонарушений, успешной сдачи ОГЭ);
- Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Содержание работы:

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни:
 - создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
 - раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ПДН.
2. Регулярное проведение родительского всеобуча (лекторий)
3. Правовое просвещение родителей.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций:
 - беседы для предупреждения конфликтных ситуаций;
 - своевременное направление на консультацию к специалисту.
5. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:
 - помощь в проведении творческих дел, спортивных мероприятий, организации экскурсий, поездок.
6. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.
7. Привлечение к работе общешкольного родительского комитета.
8. Участие в традиционных общешкольных праздниках.

План работы с родителями

№	Мероприятия	Сроки
1.	Собрание родительского комитета; Индивидуальные консультации для родителей.	Сентябрь

2.	Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребенка, его психическом состоянии; Инструктаж о выборе и подготовке детей к экзаменам, знакомство родителей с графиком дополнительных занятий по выбранным предметам индивидуальные собеседования с родителями по итогам первой четверти.	<i>Октябрь</i>
3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Лекторий «Стратегия воспитания «трудных школьников»: методические рекомендации для родителей; индивидуальные консультации для родителей; посещение семей учащихся, нарушающих дисциплину; проведение мероприятия, посвященного Дню матери. Родительский всеобуч «Рекомендации родителям по преодолению стрессовых ситуаций в семье во время экзаменационного периода» Родительское собрание на тему «Безопасность детей в сети Интернет»; Встреча с родительским комитетом по вопросу организации новогоднего праздника; Индивидуальные, групповые консультации для родителей; Подведение итогов I полугодия. Индивидуальные консультации; Советы родителям; памятки для родителей Индивидуальная работа с родителями по выбору экзаменов предметов ("не обязательных"). Индивидуальные консультации для родителей; Спортивный праздник. Классное и родительское собрание совместно с детьми «Подготовка к экзаменам». Ознакомление о результатах сдачи репетиционных экзаменов по русскому языку и математике (ОГЭ). Праздник мам, бабушек, девочек «Встреча поколений»; Родительское собрание на тему «Роль семьи в формировании личности». Индивидуальные собеседования с родителями по итогам третьей четверти. Индивидуальные консультации для родителей Анкетирование родителей о будущей профессии их детей и индивидуальные беседы. Итоговое родительское собрание «На рубеже» Отметить работу лучших родителей –помощников классного руководителя.	<i>Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</i>
	1. Привлекать родителей к организации классных вечеров, ктд 2. Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия) 3.Организовать консультации для родителей по вопросу обучения их детей, отношения к процессу обучения, подготовке к ОГЭ.	<i>В течение всего года</i>

5. Взаимодействие внутри педагогического коллектива.

Члены педагогического коллектива и сотрудники ОО	Особенности взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и сотрудниками ОО
---	---

<p>Учителя – предметники</p>	<p>Классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. Каждый педагог заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить или скоординировать свои усилия с действиями коллег.</p> <p>Центром этой координации и организации учебно-воспитательного процесса является классный руководитель, который во взаимодействии с учителями-предметниками решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми; • изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми; • регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями; • определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению; • педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями. <p>Классный руководитель организует работу всех учителей по обоснованию общих целей и задач в работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися, определению путей, основных педагогических средств, обеспечивающих достижение намеченного, привлекает учителей класса к внеучебной воспитательной работе, координирует действия педагогов в проведении учебных занятий, в работе с коллективом и отдельными учащимися.</p> <p>Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса; • взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем; • заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика; • совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач; • совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов; • совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.
	<p>Классный руководитель и педагог-психолог, в первую очередь, должны обмениваться информацией, касающейся жизнедеятельности обучающихся. Это могут быть данные о классе в целом и об отдельном ребенке. Здесь главное правило — конфиденциальность. С полученными данными нужно быть осторожным, чтобы не навредить детям, не обидеть их родителей. В каждом классе, как правило, есть хотя бы один ученик с определенными трудностями в развитии, будь то обучение или поведение. Он и трудности, которые у него возникают, объединяют педагога-психолога и классного руководителя.</p> <p>Классный руководитель обращается за помощью к педагогу-психологу по поводу поведения, развития или обучения такого ученика в моменты, когда возникли проблемы. Сотрудничество начинается с планирования работы в группе и заканчивается анализом: что сделано и что предстоит сделать на следующий год.</p> <p>Таким образом, совместная систематическая работа педагога-психолога и классного руководителя по всем вышеописанным направлениям способствует благоприятному развитию личности школьника и класса в целом, умению работать в команде;</p>

	добиться положительной динамики в работе.
Педагог дополнительного образования	<p>Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Оказывает помощь классным руководителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования совместно с классным руководителем</p> <ul style="list-style-type: none"> используют многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения; поддерживают допрофессиональную подготовку учащихся. способствуют включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей.
Педагог – организатор	<p>Педагог-организатор в образовательном учреждении как связующая нить, посредник между участниками всей программы образовательного учреждения и дает возможность классным руководителям выбирать разные формы работы по всем направлениям деятельности. Педагог-организатор привлекает классного руководителя к проведению мероприятий внутри класса,</p> <ul style="list-style-type: none"> организует участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.
Библиотекарь	<p>Классный руководитель совместно со школьным библиотекарем занимается информационной подготовкой школьников в вопросах культуры здоровья, используя различные формы массовой пропаганды здорового образа жизни: организацию лекций, семинаров, публикации в газетах, журналах и другие. Способствует формированию нравственного здоровья школьников.</p>
Медицинский работник	<p>Классный руководитель совместно с медицинскими работниками проводит мониторинг показателей соматического здоровья, гигиеническое обучение школьников, медико-педагогический всеобуч всех субъектов воспитания культуры здоровья школьников.</p>

6. Взаимодействие с социальными партнерами.

Социальное партнерство: интеграция собственных образовательных программ школы с практикой социального взаимодействия с различными социальными партнерами: организациями, ведомствами.

Пояснительная записка.

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного

реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которой является социальное партнерство.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель:

Создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешной социализации учащихся, независимо от уровня способностей и степени притязаний.

Цель может быть реализована при выполнении следующих задач:

- Создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, формирования конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества;
- повышение качества образования как основы образовательной системы;
- укрепление материально- технической базы.

Основные направления работы:

- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- Формирование активной жизненной позиции

Основная часть:

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- Школа искусств
- Библиотека
- Поликлиника
- ОВД,
- ЦЗН,
- ДК.

Ожидаемые результаты:

на уровне школы:

моделирование школы социального партнёрства;

качественное изменение системы управления школой:

на уровне педагогического коллектива:

Выбор таких форм организации учебно-воспитательного процесса, которые помогут обучающемуся выбрать ту или иную социальную позицию, в частности: личностно-ориентированный подход в обучении, использование метода проектов, интерактивные методы обучения, внедрение информационных технологий обучения, проведение «профильных смен», использование новых способов оценки учебных достижений - «портфолио», психолого - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Система воспитательной работы осуществляется на основе программно-целевого подхода. Вся деятельность организована по основным направлениям:

соуправление в классных и школьном коллективе, пропаганда здорового образа жизни, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

на уровне ученика:

Соответствовать новому требованию социального статуса каждого человека: быть самостоятельным, брать ответственность на себя; иметь гражданскую позицию; обладать таким качеством как толерантность; уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями, быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

на уровне родителей:

создание условий для личностного развития ребёнка;

наличие благоприятного психологического микроклимата: «ученик- ученик», «учитель- ученик», «учитель- родитель»;

- приобретение родителями знаний, необходимых для получения ребенком выбранной профессии;

- участие в принятии решений, касающихся жизнедеятельности учреждения.

на уровне социума школы:

открытость школы и информированность общественности о результатах ее деятельности;

- повышение профессиональной мобильности выпускников за счет расширения универсальных способностей: коммуникативных, организаторских, саморегуляторных; пополнение специалистами местного рынка труда.

7. Методическая работа

Тема для самообразования «Формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных навыков на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения»

8. Повышение квалификации

Тема по самообразованию	Место прохождения КПК	Сроки прохождения КПК
«Формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных навыков на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения»	«Луч знаний»	В течение года