

ТМКОУ « Диксонская СШ»

Выступление на педагогическом совете на тему

«Исследовательская деятельность на уроках биологии».

Амерханова А.И.

**Учитель биологии и химии
1 квалификационной категории.**

2016г.

Как и каждый учитель, я хочу, чтобы мои ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроке.

В своей педагогической работе важное место я отвожу исследовательской работе, где решаются творческие задачи с заранее неизвестным результатом.

Цель учебного исследования - приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, формирование исследовательского типа мышления, активной позиции в процессе обучения.

Какие же конкретно задачи я ставлю при обучении учеников исследовательской деятельности? Их можно наметить несколько, но ведущими будут следующие:

- формировать и развивать творческие способности ученика;
- развивать умения и навыки в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- создавать мотивацию в обучении и самообразовании;
- развивать у ученика коммуникативные умения и навыки.

Элементы исследовательской деятельности на уроках биологии применяю уже с 5-го класса.

Во время исследовательской работы каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех.

Как я реализую исследовательскую работу на своих уроках?

1.Проведение учебного эксперимента

Сюда относятся все лабораторные и практические работы по биологии. Выполняя лабораторную работу, ученик получает субъективно новые знания.

При выполнении этих работ учащиеся приобретают навыки наблюдения, фиксирования и правильного оформления результатов наблюдений, анализа полученных данных, делают выводы.

2.Нетрадиционные уроки (урок-презентация, урок – дискуссия)

К дискуссии учащиеся готовятся самостоятельно. По теме обсуждения они исследуют не только учебную литературу, но и дополнительную, для того, чтобы показать свою значимость в обсуждаемом вопросе. При подготовке сообщений, учащиеся часто выискивают «каверзные» вопросы для участия в дискуссии.

3.Исследовательские проекты

Исследовательские проекты считаю высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Овладев методом теоретических исследований, приобретя навыки практической экспериментальной работы, учащиеся успешно справляются с

экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам. Однако, для выполнения учебного проекта одного урока недостаточно.

4. Домашние задания также могут носить исследовательский характер:

1. Описание растений и животных по плану
2. Наблюдение за живыми объектами (за поведением рыб в аквариуме, реакцией комнатных растений на время суток и др.)
3. Наблюдение за своим организмом (частота дыхания после физической нагрузки, реакция организма на время суток и др.)
4. Опыты с растениями и домашними животными (выработка условных рефлексов).
5. Творческие задания – стихи, сочинения «Путешествие с капелькой воды по зеленому растению», «Путешествие с молекулой кислорода по организму», «Путешествие по клетке», кроссворды, викторины, презентации.
6. Создание моделей динозавров из соленого теста
7. Оформление памяток по гигиене ЗОЖ

5. Развитие новых ИКТ требует иного подхода к преподаванию школьных предметов.

Увеличивающийся поток информации лучше усваивается учениками, если он излагается в доступной, наглядной форме. Этим требованиям отвечает работа с презентациями.

Готовые презентации по биологии использую в качестве наглядного и краткого пособия при изучении нового материала, закреплении знаний, коррекции знаний. При этом повышается качество знаний самого ученика.