

Анализ и самоанализ урока- плюсы и минусы

- Презентацию подготовил учитель биологии ТМКОУ Диксонская СШ
- Амерханова А.И

Совершенствование мастерства учителя во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

Учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.

Нужен ли анализ урока педагогу?

Необходим для повышения методологической грамотности педагога и качества обучения учащихся.



«Настраивает» мышление и «подсказывает» экономный, быстрый и точный выбор метода, технологии, типа, формы урока.

Методологически грамотный учитель

Самоанализ урока дает

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока ●



Анализ открытого урока геометрии в 10 классе «Решение задач на нахождение углов в пространстве»(по Конаржевскому)

1. Урок по типу проблемный, с элементами исследования, комплексного применения знаний
2. Характерен высокий организационный уровень урока
3. Объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ на оптимальном уровне, соответствует возрасту учащихся
4. Учитель создает условия для повышения у учащихся положительной мотивации к изучаемой теме.
5. Учитель владеет разнообразными способами создания проблемных ситуаций, умело их использует на разных этапах урока
6. На уроке используется учебник, учитель умело соотносит репродуктивную и частично-поисковую работу с ним.
7. Наглядные пособия и ИКТ ресурсы соответствуют требованию проблемного, комплексного обучения.
8. У учащихся сформированы следующие познавательные умения: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательств (опровержение) гипотезы, проверка правильности ее решения.
19. Умение учащихся осуществлять логические операции.
20. Эффективность урока высокая за счет знания предмета учителем, его культуры общения и любви к детям.



Анализ открытого урока физики в 9 классе « Звуковые волны»

Учитель Городечная О.М

1. Урок по типу комбинированный, с элементами исследования
2. Тема урока определена через проблемную ситуацию
3. Этапы урока выделены. Четко структурированы. Имеют логические переходы
4. Четко прослеживается связь теории с практикой
5. Обсуждение вопросов сопровождаются выводами
6. учитель использует разные приемы современного урока - эвристическая беседа, мини-дискуссия, составление матрицы идей, метод демонстраций
7. Лабораторные опыты показаны в иллюстративном и исследовательском плане
8. Учитель для себя всегда ставит цель, но ученикам она не сообщается, но создаются условия, при которых ученики сами выводят цель урока.
9. Эффективности деятельности на уроке зависела от профес:
А) знания предмета б) культуры общения в) любви к детям



Спасибо за внимание!

Желаю , чтобы Ваш педагогический труд имел элементы исследования, поиска. Ведь каждый ребенок, с которым имеет дело учитель, это совершенно неповторимый мир чувств, мыслей, интересов
«Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное поведение уроков не превращалось в скучную, однообразную повинность, ведите каждого ученика на счастливую тропинку исследователя». В. А. Сухомлинский.

