

		планируемых результатов урока)			познавательные, регулятивные, коммуникативные)	достижению планируемых результатов урока	результатов урока
1.	Актуализация опорных знаний	Регулятивные: Проверка опорных знаний, необходимых для изучения нового материала.	Фронтальная беседа, фронтальный контроль знаний с использованием индивидуальных карт.	Актуализирует знания учащихся, необходимые для изучения новой темы, осуществляет контроль знаний (см. ресурсный материал) -Назовите железы внутренней секреции. -Какую роль играют гормоны? -Назовите основные особенности гормонов.	Осуществляют анализ ответов одноклассников, строят высказывания, умеют слушать в соответствии с целевой установкой.	Устные ответы, выполнение письменной работы по заданиями из ресурсного материала.	Эвристическая беседа и устные ответы учащихся..
2	Мотивация к изучению нового материала, Формулирование темы и целей урока.	Познавательные: Обеспечение мотивации. Подведение учеников к формулированию темы и постановке задач урока. Коммуникативные: корректное ведение диалога и умение слушать товарища.	Вводная беседа. Работа в рабочей тетради. Работа по учебнику.	Мотивирует учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока. -На прошлом уроке мы познакомились с процессами обмена веществ и регуляции нашего организма. Сегодня вы узнаете, какие именно гормоны влияют на то, как часто и быстро бьётся наше сердце. Почему есть люди с очень высоким ростом, и люди, рост которых ниже среднего. Узнаем, что йод используется не только как антисептик, но и играет важную роль в нашем организме. Учитель тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Слушают и понимают рассказ учителя, отвечают на вопросы, слушают мнения одноклассников. Формулируют выводы на основе наблюдений, ставят цели, формулируют тему урока.	Устные ответы. Наблюдение и установление причинно-следственных связей.	Вопросы учителя и ответы учащихся.
3	Усвоение	Познавательные:	Беседа по	Учитель объясняет новый материал,	Воспринимают	Установление	Фронтальные

	новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия.	теме урока.	<p>используя ЭОР и учебник. Обращает внимание учащихся на вопросы здорового образа жизни:</p> <p>-Иногда по тем или иным причинам, связанным с условиями среды, типом питания или нарушением деятельности каких-то органов, железы внутренней секреции могут работать не правильно. Происходит нарушение выработки гормонов, развивается гиперфункция или гипофункция работы железы.</p> <p>-Гиперфункция характеризуется избыточной выработкой гормонов, гипофункция- недостаточной выработкой гормона. Оба нарушения пагубно влияют на процессы обмена веществ в организме.</p> <p>-Формулирует задание- нужно заполнить таблицу «Роль гормонов». Используя текст учебника.</p>	информацию, работают с материалами ЭОР, учебником, фиксируют в тетради новые термины и понятия.	причинно-следственных связей, ищут и отбирают источники необходимой информации, систематизируют информацию.	й опрос в ходе рассказа учителя.
4.	Закрепление изученного материала.	Познавательные: Освоение способов действий с полученными знаниями в практической деятельности.	Закрепляющая беседа.	-Заполняя таблицу, вы увидели, что спектр действия гормонов на системы организма очень широк. Гормоны необходимы для нормального развития организма, они регулируют скорость реакций обмена веществ, интенсивность процессов получения и расхода энергии. Одни гормоны оказывают непосредственную регуляцию на какой- то орган, а другие могут обладать программирующим эффектом. Например, в период полового созревания многие клетки меняют свою форму и функции на всё дальнейшее время существования организма.	Слушают учителя.	Устанавливают причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и нарушением обмена веществ в организме. Выполняют задания нестандартного характера-	Педагогическое наблюдение.

				<p>Учитель побуждает учащихся к высказыванию своего мнения. Подводит учеников о важности роли гормонов для жизнедеятельности организма.</p> <p>Учитель предлагает задания нестандартного характера – определить диагноз заболевания органов эндокринной системы по описанию.</p>		определить диагноз по описанию.	
5	Рефлексия.	Личностные: Самоанализ деятельности и её результатов.	Фронтальная работа.	<p>-Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Какие затруднения у вас возникли при работе с таблицей?</p>	Отвечают на вопросы.	Ученики самостоятельно оценивают свои знания, эмоции от услышанного и анализируют полученную информацию. Думают о том, насколько полезно, понятно услышанное.	Устные ответы.
6	Подведение итогов	Регулятивные: Выявление качества и уровня освоения знаниями. Коррекция знаний.	Домашнее задание.	-Учебник с 179-181 параграф 39.	Записывают домашнее задание.	Задают уточняющие вопросы.	Педагогическое наблюдение.
	Итоги и самоанализ урока						

Самоанализ урока:

Урок проведен с использованием элементов технологии личностно- ориентированного, проблемного обучения, использования ИКТ, объяснительно - иллюстративных.

Урок ориентирован на основную мотивацию - формирование личной значимости изучаемого материала для учащихся.

Урок комбинированного типа способствовал формированию знаний о роли гормонов в обменных процессах организма, совершенствованию умений отбирать и оценивать информацию, применять полученные знания, закреплению знаний полученных на уроке и по теме, путем решения нестандартных задач по данной теме.

Урок непосредственно связан с ранее изученной темой «Железы внешней, внутренней и смешанной секреции». Содержание урока направлено на развитие информационной грамотности, подготовке обучающихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, развитию способности к построению рассуждений на заданную тему, умения решать задания на утверждения и нестандартные творческие задачи.

Основные этапы урока были чётко структурированы и обозначены: актуализация изученной темы, мотивация к изучению новой темы, усвоение и закрепление темы, подведение итогов и рефлексия.

Урок способствовал проявлению индивидуальности обучающихся т.к. преобладал поисковый и творческий характер заданий. На уроке использовались наглядности и дидактический материал, которые соответствовали этапам урока (нестандартные творческие задания, ресурсный материал, электронная презентация).

На уроке разумно сочетались различные виды заданий, применялись диалоговые формы общения, дискуссии, присутствовали ситуации успеха для обучающихся.

Ресурсный материал к уроку:

1. Гормоны в отличие от ферментов:

- А) участвуют в регуляции процессов жизнедеятельности Б) ускоряют химические реакции в клетке
В) замедляют химические реакции в клетке Г) способствуют образованию антител.

2. Какую роль в организме выполняет инсулин?

- А) Регулирует уровень сахара в крови Б) Повышает частоту сердечных сокращений
В) Влияет на содержание кальция в крови Г) Вызывает рост организма

3. Функция какой железы нарушается при недостатке йода в пище?

- А) поджелудочной Б) щитовидной В) слюнной Г) печени

4. Усиливают и учащают ритм сердечных сокращений гормоны:

- А) печени Б) поджелудочной железы В) гипоталамуса Г) надпочечников

5. Установите соответствие между железой организма человека и типом, к которому её относят:

ЖЕЛЕЗА

- А) поджелудочная
Б) щитовидная
В) слёзная
Г) слюнная

Д) половая

Е) надпочечник

ТИП ЖЕЛЁЗ

1) внутренней секреции

2) смешанной секреции

3) внешней секреции

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е