

Учебное занятие по английскому языку учебник

Ю.А. Комарова, 6 класс

Учитель: Хлыстова Ангелина Андреевна

Тема: Present Simple vs Present Continuous

Тип урока: урок рефлексии

Цели урока для учителя:

1. Образовательная: систематизировать знания учащихся о видовременных формах глаголов в Present Simple Present Continuous.
2. Деятельностная: развитие у учащихся умений применять способы распознавания в письменном тексте глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple и Present Continuous и употребление их в устной и письменной речи.
3. **Задачи урока для учителя:**
 1. Формирование у учащихся навыков распознавания и использования в устной и письменной речи глаголов в Present Simple, Present Continuous
 2. Обучение адекватному оцениванию собственной деятельности на уроке.

Цель урока для учащихся: к концу урока учащиеся должны

- уметь распознавать глаголы в Present Simple и Present Continuous в письменном тексте в рамках темы

«Животные»,

- создать монологическое высказывание – описание фотографии - со зрительными опорами в рамках темы «Животные» (объём монологического высказывания — 6—7 фраз) **Задачи**

для учащихся:

1. Научиться извлекать необходимую информацию средствами не сплошного текста;.
2. Научиться анализировать, интерпретировать и систематизировать полученную информацию.
3. Применять полученные знания в собственной речи.

Формируемые УУД:

Личностные:

1. Осознание учащимися своей роли как гражданина в условиях взаимосвязи природной и социальной сред.
2. Повышение уровня экологической, нравственной культуры.

Познавательные:

1. Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
2. Умение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

Коммуникативные:

1. Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников , обнаруживать различие и сходство позиций;

2. Рефлексия своих действий. **Регулятивные:**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------	----------------------	-----------------------

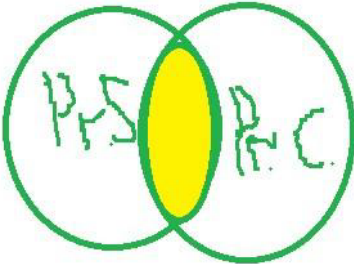
1. Умение формулировать цель и задачи урока в сотрудничестве с учителем и сверстниками.
2. Умение оценивать результат, определять качество и уровень усвоения материала. **Формы**

работы учащихся: индивидуальная, парная.

Необходимое оборудование: учебник Ю.А. Комаровой «Английский язык. 6 класс», проектор, раздаточный материал.

Мотивация к учебной деятельности	Мотивирует учащихся на продуктивную деятельность, используя прием «Нестандартный вход в урок» - смотрят видео с остановками, догадываются и называют животных Pet Names and Sounds for Children _ Animal names and sounds _ Pets for kids _ English.mp4	Смотрят видео. Догадываются о животных
Этап актуализации знаний и пробное учебное действие/ Стадия вызова (технология развития критического мышления)	Учитель предлагает подобрать глаголы для описания картинку.	Предлагают свои ответы.
Локализация индивидуального затруднения	Предлагает учащимся перевести предложения на основе фотографии Translate sentences  • Кот спит на своем любимом месте. • Кот спит крепко (soundly). • Мой кот всегда крепко спит. Учитель благодарит детей за работу и ошибки, которые они «подарили». Отмечает + предложения, которые составлены верно, и -, предложения, которые составлены неверно, не исправляя ошибки. Предлагает учащимся сформулировать тему и цель урока.	Дети переводят предложения, затем зачитывают их. Формулируют тему и цель урока

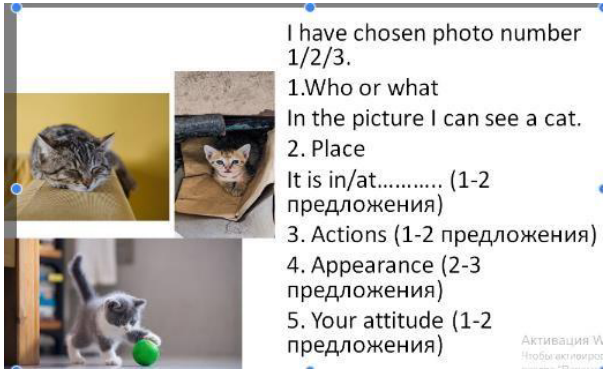
Построение проекта коррекции выявленных затруднений / Стадия осмысления (ТРКМ)	Совместно с детьми организует работу по составлению плана действий 1. Повторить Pr.S и Pr.C 2. Найти общее и различия 3. Научиться использовать.	Предлагают способы и план выхода из сложившейся ситуации.
--	--	---

Реализация построенного проекта	Организует работу с теоретическим материалом учебника стр. 67, упр. 1 в парах А) предлагает изучить таблицу, сравнить случаи употребления видовременных форм глаголов в настоящем простом и настоящем длительном временах Б) выявить общее и различия в употреблении видо-временных аспектов настоящего времени и сформулировать правило	Работают в парах с таблицей учебника, сравнивают случаи употребления видовременных форм глаголов в Pr.S и Pr. Cont. Б) «Диаграмма Венна» выявляют общее и основные различия и формулируют правило 
---------------------------------	--	--

Обобщение затруднений во внешней речи	1. Организует работу с текстами стр. 66 Перед началом работы с текстами предлагает учащимся поработать с пунктом 1.1 оценочного листа, предположить результат своей работы. А) Найти и подчеркнуть предложения 1 в Pr.S 2 в Pr.Cont Б) Предлагает оценить свою работу по оценочному листу пункт 1.2. 2. Прием «Верно-неверно». Учитель предлагает учащимся доказать или опровергнуть утверждение учителя. Перед началом работы предлагает учащимся поработать с пунктом 2.1. оценочного листа. А) Я утверждаю, что оба эти предложения употреблены в PresentContinuous Sally's pet  1 The cat is playing with a ball. 2. The cat playing with a ball is my friend's pet. Организация фронтальной проверки с пояснениями.	1.1. Работают с пунктом 1.1 оценочного листа – дают ретроспективную оценку. 1.2. Работают самостоятельно с небольшими текстами учебника. 1.3. Зачитывают результаты работы, обосновывая свой выбор 1.4. Оценивают свою работу по оценочному листу (пункт 1.2) 2.1. Перед началом работы работают с пунктом 2.1 оценочного листа – ретроспективная оценка собственных знаний. Прием «Верно-неверно» работают самостоятельно 2.2. Фронтальная проверка. 2.3. Оценивают свою работу по оценочному листу (пункт 2.2)
--	---	---

	Б) Я утверждаю, что все предложения употреблены в Pr.S. Sally's pet  1. The cat is grey and white. 2. The cat has got fluffy fur. 3. Her cat likes playing. 4. Cats like milk and fish. 5. Her cat likes water and meat. Организация фронтальной проверки с пояснениями.	
--	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Предлагает работу с учебником: Перед началом работы предлагает работу с оценочным листом пункт 3.1. - упр. 2, стр. 67 – Choose the correct form of the verb. По окончании работы работают с оценочным листом пункт 3.2 - упр. 3, стр. 67 – Complete the sentences. Ретроспективная оценка – пункт 4.1. оценочного листа. По окончании работы самооценка – пункт 4.2. оценочного листа.	Работают с учебником - Упр. 2, стр. 67 – выбирают верную форму глагола из предложенных. Перед началом работы работают с оценочным листом пункт 3.1. Сверяются с эталоном. Check yourself 1. I watch TV every day. 2. I'm not watching TV at the moment. 3. We are studying now. 4. We study English three times a week. 5. My teacher is working now. 6. She never works on Saturdays. Самооценка – оценочный лист пункт 3.2. Работают с учебником – упр. 3, стр. 67 – составляют предложение в Pr.S/Pr.Cont Перед началом работы заполняют пункт 4.1. оценочного листа. Сверяют с эталоном Check yourself 1. Sally's cat is sleeping in her favourite place. 2. Cats usually sleep 13 hours a day. 3. Goldfish usually live for 5-10 years. 4. Jill's goldfish are perfectly happy – here they are swimming in their new aquarium. 5. Emma's rabbit is eating its favourite food in this great photo. 6. Wild rabbits don't eat carrots! Самооценка – пункт 4.2.
Включение в систему знаний и повторение	Учитель предлагает вернуться к предложениям, записанным на доске и исправить ошибки. Оценочный лист пункт 5.1 Translate sentences  • Кот спит на своем любимом месте. • Кот спит крепко (soundly). • Мой кот всегда крепко спит. Фронтальная проверка. Предлагает оценить свою работу – пункт 5.2.	Оценочный лист – пункт 5.1 Дети работают самостоятельно, записывая перевод на английский язык. Оценочный лист – пункт 5.2

	<i>Воспитательный потенциал урока –</i> Предлагает посмотреть на фотографии (домашние коты и бездомный котенок) – задает вопрос What photo or photos don't you like and why? Учитель предлагает учащимся описать одну из фотографий, опираясь на план.  Домашнее задание: описать фотографию на стр. 67 с опорой на план. (Голосовое сообщение учителю)	Дети отвечают на вопрос, аргументируя свой ответ. Дети описывают фотографию с опорой на план. Записывают домашнее задание
Этап рефлексивной деятельности на уроке / Стадия рефлексии (ТРКМ)	Организует самооценку по «Оценочному листу»	Самооценка, выставление оценок
	Организует рефлекссию «Анкета»	Заполняют анкету

Оценочный лист «Работы с грамматическими правилами»

Критерии	will be able	could
1. Умею распознавать в тексте глаголы в Pr.Сили Pr.Cont	1.1 0-3 points 0- I will not be able to find sentences correctly.	½ 0-3 points

	(Я не распознаю предложения верно) 1- I will find less than half. (Я распознаю меньше половины предложений) 2 – I'll find half or more than half sentences (Я распознаю половину или больше половины предложений) 3 – I'll find all sentences (Я распознаю все предложения)	
2. Умею определять времена глаголов в предложениях. (1 балл за каждое предложение)	2.1 0-7	2.2 0-7
3. Умею верно выбирать видовременную форму глагола (1 балл за каждое предложение)	3.1 0-6	3.2 0-6
4. Умею правильно использовать Pr.S/Pr.Cont. в письменной речи (1 балл за каждое предложение)	4.1 0-6	4.2 0-6
5. Умею правильно переводить предложения, используя настоящее простое или настоящее длительное время (1 балл за каждое предложение)	5.1 0-3	5.2. 0-3
Итого		
Отметка		23-25 (91-100 %) – «5» 19-22 (75-90 %) – «4» 13- 18 (50-74 %) – «3»
Описать фотографию с опорой на план, корректно используя времена	0-3	0-3

Рефлексия «Анкета»

На уроке я понял.....

Для меня осталось трудным.....

Я научился.....