

**Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

**Выступление на педсовете по теме:
"Новые формы воспитательной работы".**

Коптелова Людмила Витальевна,
ТМКОУ «Диксонская средняя школа»,
учитель начальных классов
тел:89050903992

Диксон, 2017 год

Форма – внешнее выражение какого-либо содержания. Это совокупность приемов и средств, которые выбирает учитель.

При выборе форм необходимо обращать внимание на их название, название несет методическую подставку.

Я использую в работе с учащимися разнообразные формы. Например, торжественная линейка, концерт, утренник, встреча, игра-путешествие, экскурсия, конкурс, викторина, спектакль, выставка, демонстрация.

Эти формы работы можно разделить на три уровня: **дело, игра, мероприятие.**

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая для отдыха, обучения, развития.

Мероприятие – это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемая педагогом, с целью непосредственного воздействия на них. Например, знакомство с произведениями искусства, с правилами дорожного движения, встреча, приглашение специалиста, занятие по технике безопасности, прогулки и т.д.

Дело – это общая работа, важное событие, членам коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и себе.

Форму внеурочной воспитательной работы с детьми можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых.

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, остается очень важной сферой деятельности в моей практике. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для меня, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, позволяют пережить счастливые минуты общения. Это дает мне ощущение необходимости моей работы, ее социальной значимости, востребованности.

Однако, чтобы это происходило, я задумалась над тем, как организовать такую работу.

Для себя выделила пять типов форм воспитательной работы с моими учениками : **словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.** Все они с успехом применяются в моей практике.

Словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово, вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, дискуссии, собрания и т.д. главное здесь – обмен информацией, сообщения учеников, взрослых, обсуждение проблем.

Образно-художественные формы. Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь – вызвать

сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т.п. **Трудовые формы внеурочной работы.** Это разные виды работ в школе от ежедневного дежурства по классу, ухода с памятниками и т. д. это также разная помощь нуждающимся. Совместный труд вдохновляет не меньше, чем эстетический праздник.

Игровые (досуговые) формы работы. Это игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они, равно как и выше названные типы форм воспитательной работы, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу.

Особое внимание хотелось бы обратить на психологические формы работы с учащимися. К сожалению, в нашей школе нет психолога. В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений учителя.

В воспитательной работе я использую такие виды внеурочной деятельности: **познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая.** Понятно, что все они тесно связаны с учебным процессом и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Так познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и т.д. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы и др.

Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Я использую такие формы внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные часы. Кроме того, усвоение школьниками социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности, начиная с игры.

Общественная деятельность связана с участием учащихся в трудовых и других акциях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, дежурство по школе и по кабинетам, школьные собрания, выборы, праздники и т.д.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Я провожу эту работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, концерты и другое.

Досуговая деятельность включает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит ученикам, однако пытаюсь не являться сторонним наблюдателем, помню о своих функциях воспитывающего взрослого. Досуг проходит в самых разных

формах: игры, праздники, соревнования, совместные прогулки. Формы внеурочных дел, их содержание очень разнообразны: праздники, обычно привязанные к календарной дате или связанные с традицией школы; традиционное дежурство по классу и школе; конкурсы, экскурсия на предприятия, по достопримечательностям родного края; прогулки к памятникам истории; спортивные соревнования; практикум по правилам поведения и безопасности на улице, во дворе и другое.

В настоящее время происходит смена форм групповой работы с детьми. Основная идея новой педагогической стратегии - воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни.

Существует ряд форм коллективных (групповых) занятий, цель которых - духовное развитие школьников. Значение: игра помогает обрести уверенность в себе, осознать себя как носителя достоинств, развивает эмпатию (сочувствие, сопереживание), смягчает психологический климат в группе, переключает внимание с недостатков на достоинства другого человека.

В своей деятельности стремлюсь использовать разнообразные формы воспитательной работы, но что-то получается успешнее, над чем - то ещё предстоит много работать. Своим опытом работы делюсь на методическом объединении учителей начальных классов со своими любимыми коллегами.