

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение

«Диксонская средняя школа»

Выступление на методическом объединении учителей начальных классов по теме:

"Личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании младших школьников".

Коптелова Людмила Витальевна,
ТМКОУ «Диксонская средняя школа»,
учитель начальных классов

тел:89050903992

Диксон, 2017 г.

Личностно - ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход. Важно, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащихся была в центре внимания педагогов - исследователей, а также разработчиков образовательных программ и средств обучения, и особенно административных работников. Говоря о необходимости последовательной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся, необходимо иметь в виду целостную личность ребёнка, его эмоциональную и духовную сферу. Необходимо вовлечь каждого учащегося в активную познавательную деятельность. Нужна совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда нужно проявлять соответствующие коммуникативные умения, нужно широкое общение со сверстниками других школ, нужен свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах, культурных и научных.

Сегодня ни у кого нет сомнения, что большая часть проблем, возникающих в жизни человека, носит психологический характер. Поэтому практическая опора на практические знания и разрешения сложных вопросов очень актуальна. Особенно это важно в педагогической деятельности. Современной школе необходим не просто учитель, а учитель, успешно поддерживающий отношения во взаимодействии с ребёнком, родителями, с коллегами. Этот учитель не только вооружает ребёнка суммой знаний, умений, навыков, но и помогает стать тем, кем и чем он ребёнок может стать. Такой подход во взаимодействии с детьми (в противовес авторитарному) получил название личностно-гуманного, или личностно-ориентированного. Чтобы его успешно осуществлять, учителю необходимо значительно расширить свои личностные ресурсы, научиться понимать и чувствовать самого себя, а, следовательно, и других. Реализуя личностно-гуманный подход в обучении и воспитании, сам учитель получает гораздо больше от работы и жизни в целом. Основанное на личностно-гуманном подходе, эффективное взаимодействие (общение) учителя с ребёнком во многом определяет успешность обучения, развития, состояния здоровья школьника.

Разбираясь в характеристике личностно-ориентированного обучения, можно прийти к выводу, что это право каждого школьника на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу, т.е. возможностям, склонностям, интересам. Л.С. Выготский это трактует так: «результат обучения, не совпадающий с его содержанием». Это означает, что существенным пребыванием ребёнка в школе должна быть: сформированность тех психических новообразований, качеств его личности, которые необходимы для успешного обучения сегодня и завтра.

Самостоятельными направлениями, по которым надо работать, в рамках личностно-ориентированных технологий, выделяется:

1. гуманно-личностные технологии направлены на поддержку личности, оказание ей помощи. Они исповедуют идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение;

2. технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Вместе они вырабатывают цели, содержание, находясь в состоянии сотрудничества.

Как только ребенок приходит в школу, ему необходима педагогическая помощь и поддержка. Такая поддержка осуществляется на трех принципах деятельности Ш.А. Амонашвили:

1. Любить ребенка.
2. Очеловечивать среду, в которой он живет.
3. Прожить в ребенке свое детство.

Урок-ведущая форма жизни детей .

Лучше использовать модель лично- значимого обучения, работать над развитием таких компонентов как:

1. сформированность умения добывать знания;
2. умение применять полученные знания.

Все уроки всегда начинать с эмоционального настроения, с развития мотивации учебной деятельности, так как школьник должен знать, зачем ему конкретное знание.

Любой урок начинается с проблемного вопроса (задания). Например: - Выскажи свое предположение. («Перенос слов с мягким знаком», «Перенос слов с удвоенной согласной», «Правописание падежных окончаний и т.д.»). Используя такую модель урока, развивается ребёнок, его речь, познавательная и умственная деятельность, мышление, память.

Таким образом, появляется возможность добывать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности и путем коллективного обсуждения находить верный ответ. Исчезает необходимость говорить слова «неверно, неправильно, не думаешь». Их можно заменить лично- значимыми и уважительными «это твоё мнение, ты так думаешь». Учащиеся высказывают свое мнение, не боятся допустить ошибку в рассуждении, определяют причину ошибок. Чувство выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

На уроке надо стараться использовать активные формы обучения: дидактические, сюжетно-ролевые игры. Игры-диалоги приветствуются на уроках чтения, окружающего мира, математики. Например, игра «Магазин». Ученики активно выступают в роли продавца, используя монеты (урок математики, тема «Состав числа»); игра «Лесное собрание». Дети выступают в роли животных, которые рассказывают о подготовке к зиме.

Для себя я сделала вывод, что при личностно-ориентированном обучении на уроках моя роль, т.е. роль учителя остается существенной, я задаю вопросы, веду дискуссию, но для учащихся остаюсь полноправным партнером.

У школьников развивается критическое мышление, самоконтроль, самооценка, что отражает довольно высокий уровень их способностей.

В основе дифференцированного обучения лежит не тренировка (натаскивание), а устранение причин возникновения трудностей. Например, работая со слабоуспевающими учениками, желательно вести учет ошибок, при чем не только контрольных и проверочных работ, но и домашних заданий. В результате этой работы устанавливаются следующие причины низкой успеваемости учащихся данной группы:

1. Незнание правил.
2. Знание правил, но неумение их применять.
3. Мало и плохо читают.
4. Отсутствие положительной мотивации.
5. Низкий уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи).
6. Дети не получают помощи от родителей и не контролируются ими.

Для устранения ошибок лучше использовать индивидуальные занятия, работу по карточкам, групповые формы обучения, взаимообучение, ведение индивидуальных тетрадей «Мои ошибки». Для развития мыслительной деятельности вводить в урок ребусы, загадки, кроссворды, шарады и т.д. С целью развития общей культуры и эрудиции применять такие элементы урока, как: «Для любознательных», «Этот удивительный мир», «В мире слов» и т.д.

Начиная с 1 класса, надо строить свою работу по поддержке личности, оказание ей помощи, исповедовать идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение. Вот тогда ученики научатся уважать мнение других, будут проявлять заботу о

ближних, умело сотрудничать с учителями, иметь большое желание ходить в школу.

Итак, чтобы сделать процесс обучения личностно-ориентированным, нужно немного: признать право каждого ребенка на самооценку, индивидуальность, стремление добывать знания и применять их в разнообразной интересной для него деятельности.