

Социализация личности младшего школьника, накопление опыта личного отношения к системе ценностей общества.

Развитие личности – это не только результат наследственности и целенаправленного воспитательного воздействия на нее со стороны семьи, школы и других общественных институтов. На развитие личности также влияют неформальные объединения, трудовые коллективы, друзья, знакомые и множество других социальных факторов. Наиболее адекватным понятием, охватывающим все пространство социальных влияний на формирующуюся личность, является понятие социализации.

Социализация личности – это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ценностей, установок, ролей и правил поведения, присущих данному обществу или социальной группе. При этом личность сохраняет свою автономию по отношению к обществу. Она избирательно вводит в свою систему поведения, предлагаемые или навязываемые социальные нормы. Осуществляя тот или иной выбор, личность как бы творит сама себя. Все это происходит в процессе активного преобразования социального опыта в свои личные ценности и ориентиры. Процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека, а не только в детстве или юности. В социализации молодых людей особенно важную роль играют родители и сверстники. Родители при этом закладывают базисные устои и долговременные цели, а сверстники влияют больше на сиюминутное поведение,

Л.В. Мардакаев в “Словаре по социальной педагогике” дает такое определение: “Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат”.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Свою работу по социализации я начала с изучения семей – это позволит ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Составила социальный паспорт, куда включила типы семей:

Семья:

- полная;
- неполная –с одним ребенком –
- с двумя и более
- многодетные родители-

- благополучные

формально-благополучные –

Состав семьи:

Использовала различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседы, анкетирование, рисунки детей.

При проведении анкетирования “Самоанализ социальных факторов жизни семьи” выяснила, что **доход семьи:**

денег в основном хватает –

живем от зарплаты до зарплаты -

Педагогический стиль:

- разумная требовательность к детям, атмосфера доверия и поддержки друг друга –
- родительская любовь сопровождается сильной опекой одного из членов семьи –

Уровень эмоциональной поддержки:

- атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви
- здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, “жизнь по привычке”

Ценность детей:

- дети для нас главная ценность
- дети, скорее всего элемент социального статуса “как у всех, так положено”
- дети – равнозначимая ценность наряду с супружеством
- дети – проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства –

Педагогическая культура:

- читают педагогическую литературу, используют рекомендации учителя, воспитателя, слушают передачи по радио, телевидению
- используют жизненный опыт

Проблемы в воспитании:

- непослушание, раздражительность, плаксивость –
- не испытывают проблем

При проведении анкетирования “Стили и методы воспитания в семье”, выяснилось, что - 20% родителей считают, что необходимо воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, хотя отмечают, что ребенок должен многое постигать на собственном

опыте, методом проб и ошибок; и 80 -% создают все возможные условия для того, чтобы ребенок мог научиться развивать собственную инициативу, способность к анализу событий, учат не только осознавать свои ошибки, но и создают условия для их самостоятельного исправления.

Проведение такой диагностики выявило особенности семейного воспитания и позволило наметить план работы, используя индивидуальные формы: беседы, консультации; групповые: родительские собрания. Упор делался на психолого-педагогическое просвещение родителей.

При работе с детьми по социализации поставила **такую цель**: создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляцию социального поведения ребенка.

Первый вопрос, который решался – это становление социальной позиции ребенка 6-7 лет, и вытекающая отсюда задача: формирование у учащихся 1 класса умения ориентироваться в новой социальной среде.

Для создания условий для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах были проведены классные часы: “Я – ученик”, “Давайте познакомимся”, “Права обязанности школьников”, “Как вести себя в школе”, “Наш класс на перемене”. Для стимулирования внутригруппового общения: тренинг общения “Я и мы”, социодрама “Найти пару”. Для развития межличностного общения в группе: игра “Закончи предложение”, час общения “Добрые слова о моей игрушке”, групповое пение “Улыбка”, “Дружба”. Для развития коммуникативных способностей: ролевые игры “Знакомство”, “Приветствие”, “разговор по телефону”; речевые игры “Учимся благодарить”, “Поздравление”. Для того, чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом: классный час “Мы дружные ребята”; обсуждение мультфильмов “Приключение кота Леопольда”, “Зима в Простоквашино”.

Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения “Догадайся о выборе”; разбор жизненных ситуаций “Я на улице”, “Общественный транспорт”. Для развития положительной самооценки, самоорганизованности: игра “Самореклама”, составление автопортрета “Это – я”.

Для развития воли и терпения в выполнении дела от начала до конца: классный час “Мои “хочу” и мои “надо”, игра “Да и нет, не говори”, групповое чтение К.Ушинский “Кончил дело – гуляй смело”.

Чтобы отследить развитие этих умений, был использован метод социометрии, а также наблюдение, сами дети и педагог оценивали внешнюю культуру личности (культура общения, культура поведения, культура внешнего вида) и внутреннюю (отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, любознательность, честность).

Работа по социальному развитию проходила и в учебной деятельности.

На уроках окружающего мира акцентируется внимание на расширение у детей представлений о природе, нормах жизни – идет формирование знаний об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними; на ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на производстве, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине и других местах – идет обучение мерам безопасности при взаимодействии с окружающим миром, преодоление эстетически негативного отношения детей к некоторым объектам природы.

Эта работа ведется через дидактические игры, занимательные упражнения, рассказы, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, пословицы.

Уроки здоровья нацелены на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять здоровье, если он сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения.

Как же сформировать это сознательное отношение?

Разобрала основные мотивации стиля здоровой жизни ребенка 7 – 10 лет и наметила пути, через которые будет формироваться сознательное отношение к здоровой жизни:

1. Самосохранение.

- Через обучение детей санитарным навыкам можно дать им расширенное представление о мире микроорганизмов, об их вредном воздействии на здоровье человека.
- Через ознакомление с правилами дорожного движения – воспитание в них навыков безопасного поведения на улице.

2. Подчинение этнокультурным требованиям.

Именно сейчас члены семьи, педагоги являются для ребенка примером осознанного подражания, и ребенок в 7-8 лет действия взрослых повторяет сознательно, пытается закрепить автоматизм некоторых действий.

3. Получение удовольствия от самосовершенствования.

Ощущение здоровья приносит человеку радость независимо от возраста.

Мы учим ребенка осознавать эту радость – он овладевает рефлексией (осознанием) эмоций. Например, чистая кожа рук куда приятнее, чем грязные пальцы; чистая, красивая одежда – тоже приятно.

Эти мотивации формирования стиля здоровой жизни доступны ребенку 7-8 лет.

На этих же уроках давались общие представления:

- О понятии “личность” в теме “Знакомство с самим собой”.

Разобрали понятия: человеческое общество, семья – общество (маленькое), общественное “Я”, индивидуальное “Я”, биологическое “Я”. Из этих трех “Я” складывается единая человеческая личность. Каждый из нас - личность.

- О здоровом образе жизни.

Разобрали, что значит заботиться о своем биологическом “Я” (дышать свежим воздухом, есть здоровую, свежую пищу, много двигаться, одеваться по погоде, беречь зрение и выполнять все рекомендации по лечению глаз) – вести здоровый образ жизни.

Для закрепления знаний учили пословицы, поговорки о чистоте; отгадывали загадки, слушали сказки “О микробах”, читали “Вредные советы” Г. Остера, проводили опыты, наблюдения (устройство глаза, органы слуха), игры “Полезно – вредно”, практикум “Чистка зубов”, разучивание стихов.

Начала вести работу по формированию социальных качеств.

Воспитанность человека характеризуется различными социальными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самой себе.

Задача – чтобы любая личность отвечала основным критериям, принятым в обществе. Для этого надо установить самые важные общественно-значимые качества, которые можно считать обязательными для граждан нашей страны. Такие качества могут служить уровнем социального развития школьника, характеризовать меру его готовности к жизни в обществе.

Это такие социальные качества:

- Товарищество.
- Уважение к старшим.
- Доброта.
- Честность.
- Трудолюбие.
- Бережливость.
- Дисциплинированность, соблюдение порядка.
- Любознательность.
- Любовь к прекрасному.
- Стремление быть сильным, ловким.

Определение уровня развития данных социальных качеств и поможет определить уровень социального развития школьника.

Эти же показатели выступают в качестве параметров, по которым можно судить о воспитанности учащихся.

Эти социальные качества развивались через **различные формы работы:**

- В учебной деятельности – интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанного, рисование, работа с пословицами, работа в группах.
- Во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений.

Вся работа по социализации поможет ребенку приобрести:

- Четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
- Научаться чувствовать и понимать других людей;
- Произойдет приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека
- Увидят ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Проблема над которой работаю-
«Социализация личности младшего школьника, накопления опыта личного отношения к обществу». Формы работы, способствующие социализации личности младшего школьника: применение нетрадиционных форм проведения занятий (занятие – соревнование, занятие – экскурсия, и др.); использование нетрадиционных форм учебных занятий (проектные занятия, творческие мастерские и др.); использование игровых форм; диалогическое взаимодействие; проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.) , использование различных форм работы (групповые, командные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.); интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.). Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.). Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.)
Моей целью является личностное развитие ученика, формирования его социальной и жизненной компетентностей на основе поэтапного усвоения разных видов социального опыта. Который охватывает общечеловеческие, общекультурные и национальные ценности, социальные нормы, гражданскую активность, практику принятого в обществе поведения, толерантного отношения к отличиям культур, традиций, разных точек зрения. Моё педагогическое кредо «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро), а педагог перестаёт быть педагогом, если не постигает ничего нового. Я стараюсь учиться всегда и везде, люблю совершенствовать свои знания, и обучая, учиться.

•

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.: МПСИ, 2000. 208 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
4. Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. 2008. № 7.
5. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников. М.: Просвещение, 2003. 256 с.

6. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983. 95 с.
7. Маслова Н. А. Из практики развития «Я-концепции» у младших школьников // Начальная школа. 2008. № 3.
8. Мищенко З. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Курск: Изд-во Курск, гос. пед. ун-та, 2002.
9. Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника. Межвузовский сборник научных трудов / Под. ред. И. П. Шаховой. - Пенза: ПГПИ им. В. Г. Белинского, 1993. 86 с.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, 1996. 529 с.
11. Смирнова М. А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Автореф. дисс. ... к. п. н. Самара, 1999. 23 с.
12. Чебыкин Л. Я. Учитель и эмоциональная регуляция учебно-познавательной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1989. № 6.
13. Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности. М.: Педагогика, 1981. 207 с.
14. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации / Под ред. Е. М. Борисовой. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 304с .

Проблема над которой работаю

«Социализация личности младшего школьника, накопления опыта личного отношения к обществу»
Формы работы, способствующие социализации личности младшего школьника: применение нетрадиционных форм проведения занятий (занятие – соревнование, занятие – экскурсия, и др.); использование нетрадиционных форм учебных занятий (проектные занятия, творческие мастерские и др.); использование игровых форм; диалогическое взаимодействие; проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.) , использование различных форм работы (групповые, командные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.); интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-

поисковый, творческий и др.). Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.). Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.)

Моей целью является личностное развитие ученика, формирования его социальной и жизненной компетентностей на основе поэтапного усвоения разных видов социального опыта. Который охватывает общечеловеческие, общекультурные и национальные ценности, социальные нормы, гражданскую активность, практику принятого в обществе поведения, толерантного отношения к отличиям культур, традиций, разных точек зрения. Моё педагогическое кредо «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро), а педагог перестаёт быть педагогом, если не постигает ничего нового. Я стараюсь учиться всегда и везде, люблю совершенствовать свои знания, и обучая учиться.