

Урок в 3 классе. Математика. УМК «Школа России».

Тема: приёмы устных вычислений.

Тип урока: изучение нового материала

Цели: познакомить с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся складывать и вычитать трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи;

Метапредметные: регулятивные: самостоятельно формулировать учебную задачу урока после предварительного обсуждения, стремиться ее выполнить; оценивать результаты своей деятельности;

Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;

Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

Личностные: демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Оборудование: карточки, ноутбуки, проектор, интерактивная доска.

Ход урока

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые ууд
<p>I. Организационный момент.</p> <p>II. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>III. Актуализация знаний.</p>	<p>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</p> <p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</p>	<p>Урок математики. Улыбнитесь друг другу. Возьмитесь за руки и пожелайте друг другу удачи! Вы улыбаетесь, значит у вас хорошее настроение. И мы сможем решить сообща любые задачи.</p> <p>-1. А начнём мы с устного счёта. Гимнастика для ума.</p> <p>20.19.25,13.10,9,0. × 4</p> <p>80,64,40,0,56,60,84 : 4</p> <p>2.Весёлые задачи: В поле бабочки летали Лепестки цветов считали. На одном цветке их пять. Сможете вы сосчитать, Сколько будет</p>	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Быстрый счёт по цепочке.</p> <p>50 10×5</p>	<p>Л:самоопределение, смыслообразование</p> <p>К:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П:анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательство</p> <p>Р:Пробное учебное действие, индивидуальное затруднение</p> <p>К:формирование умения общаться с учителем; Использование критериев для</p>

		<p>лепестков, Если десять всех цветков?</p> <p>Под берёзой семь мышат В сухих листиках шуршат. И для них нашлась работа- Ищут листики для счёта По одиннадцать берут, В школу весело идут!</p> <p>Паслись на лугу семь телят, семь овец, семь коров, семь ягнят. - Я мал, - говорит пастушок, - Сосчитать не могу, Сколько животных всего на лугу?</p> <p>3.Логическая задача Задача на карточке.</p> <p>При постройке забора плотники поставили по прямой 7 столбов на расстоянии 2 метра друг от друга. Какова длина забора?</p> <p>Молодцы! Были ли</p>	<p>77 7× 11</p> <p>28</p> <p>Работают в паре</p> <p>12 2×6</p>	<p>обоснования своего суждения.</p>
--	--	---	--	---

<p>IV. Самоопределение деятельности.</p>	<p>Выявление и фиксация места и причины затруднения</p>	<p>трудности?</p> <p>- А сейчас посмотрите на примеры, на доске.</p> <p>3+4 60+10 100+400 5+1 30+20 700+200 9- 6 70-50 600-500 6 – 2 40-30 900-300</p> <p>-Чем похожи примеры 1 столбика? Решите примеры.</p> <p>-Чем похожи примеры 2 столбика? Решите примеры.</p> <p>-Чем похожи примеры 3 столбика? -Как складывать и вычитать круглые трёхзначные числа?</p> <p>-Сформулируйте тему и задачи урока.</p>	<p>-сложение и вычитание однозначных чисел</p> <p>-сложение и вычитание круглых двузначных чисел</p> <p>-сложение и вычитание круглых трёхзначных чисел -Мы ещё не решали таких примеров.</p> <p>Научиться складывать и вычитать трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Р: постановка формулировка проблемы</p> <p>Р:целеполагание, самостоятельное выделение Раформулировка познавательной цели планирование К:формирование умения общаться с учителем</p>
--	---	--	--	---

<p>V. Организация познавательной деятельности.</p>		<p>-Откройте учебники на с.66 и прочитайте теоретический материал.</p> <p>-Как нашли значение первого выражения?</p> <p>-Чтобы не ошибиться в вычислениях, мы с вами будем выделять сотни и десятки карандашом. (учитель записывает пример на доске) $\underline{300} + \underline{200} = \underline{500}$</p> <p>- У кого проблемы? Какие трудности были? - А где пригодятся новые знания?</p> <p>-Выполним первое задание. Первая строка – коллективно, вторая строка – самостоятельно. С последующей проверкой.</p>	<p>Работают в паре. Объясняют друг другу как выполняли вычисления на с.66</p> <p>Заменили числа сотнями, сложили и получили 5 сотен, т.е.500</p> <p>Находят нужную информацию в учебнике, делают обобщение.</p> <p>При решении задач и выражений.</p> <p>Упражняются в устных вычислениях, комментируют.</p>	<p>П:поиск необходимой информации из текста учебника; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.</p>
--	--	---	--	--

<p>Физкультминутка. « Весёлая Мартышка» . Через проектор на экране.</p> <p>VI.Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного</p>	<p>- А сейчас поработаем на компьютере. Задание номер 71. Компьютер оценит ваши знания.</p> <p>-Молодцы! Хорошо поработали!</p> <p>Физкультминутка!</p> <p>-Продолжаем работать по теме урока. Учебник с.66, задача номер 2.</p> <p>- Запишем краткую запись. Какие слова возьмем для записи?</p> <p>- Запишите решение самостоятельно по действиям с пояснением.</p>	<p>Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро. 3 класс. У каждого ученика ноутбук.</p> <p>Выполняют движения за Мартышкой.</p> <p>Читают задачу. Составляют план решения.</p> <p>Ученик комментирует с места, учитель записывает на доске. Один ученик работает у доски. Проверка.</p>	<p>П:умение излагать свое мнение и аргументировать его; Выполнение действий по алгоритму К: формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения</p>
--	--	--	--	--

<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях</p>	<p>Работаем в группе. Задача на карточке. В одном бидоне 24 литра кваса, а в другом- в 2 раза меньше. Весь квас разлили в бидоны, по 4 литра в каждый. Сколько бидонов заняли квасом? -Вспомните правила работы в группе. -Оцениваем себя по работе всей группы.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради. С.47,номер 3</p> <p>-Научились ли вы применять новые знания? - Выполните задания под красной чертой. -Проверьте и оцените.</p>	<p>Работают в группе. 1 группа отвечает за решение 2 группа за ответ.</p> <p>Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно задание учебника с.66, № 7.</p> <p>Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.</p> <p>Выполняют задание под чертой в учебнике, проверяют, оценивают</p>	<p>Р: контроль, коррекция, оценка. П: умение излагать своё мнение и аргументировать его.</p> <p>Р: контроль, коррекция, оценка П: выполнение действий по алгоритму</p>
--	--	---	--	--

<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания</p>	<p>А теперь пришло время подводить итоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему научились на уроке? - Оцените свою работу на уроке и поставьте себе отметку. <ul style="list-style-type: none"> - Вы довольны собой? -Чему вы сегодня научились на уроке? -Вы достигли поставленной цели? -Кто хорошо понял тему? -Что помогло понять новый вычислительный приём? -Какое задание было самым интересным? -Спасибо всем за работу! <p>Д.з. стр. 66, №5, №6. Посмотрите задания, кому, что не понятно?</p>	<p>Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями Оценивают свою деятельность.</p>	<p>Р:контроль, коррекция, оценка Саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия.</p>
---	--	---	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--