

**«РОЛЬ БАЗОВЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ППМС  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ В  
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ»**

1

*Шевелева Г.В. Руководитель Куйбышевского  
филиала ГБОУ НСО ОЦДК*

*29 апреля 2013 г*

*Горбуновская СОШ*

# ГЛОССАРИЙ (СЛОВАРЬ)

- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- **ППМС** – психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение
- **ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия
- **ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум
- **ИОП** – индивидуальная образовательная программа
- **Инклюзия** – совместное обучение разных детей с особенностями развития с детьми «нормы» в общеобразовательном классе

# «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



- Комплексное обследование детей с ОВЗ в режиме ПМПК
- Проведение диагностико-коррекционно-развивающих занятий
- Участие в организационно-методической помощи работникам образования
- Мониторинг ППМС сопровождения.
- ***Наша миссия:***
- ***Способствовать активизации создания и развития ППМС сопровождения на территории Куйбышевского района***

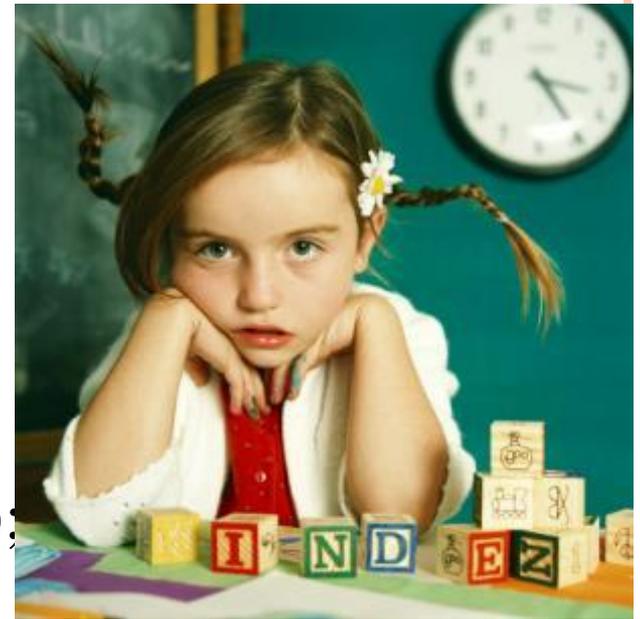
# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- На фоне ежегодного **сокращения численности детского населения РЕЗКО увеличивается доля** детей со специальными образовательными потребностями
- В сельских школах доля детей с ОВЗ в **10 раз** выше !
- Дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК для обучения с СКОУ, обучаются в общеобразовательных школах по месту жительства
- Нежелание родителей отлучать от семьи.
- Страх закрытия школы
- Разнородный состав детей, малочисленность классов
- в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка.(2008г).
- Де-факто: Обучение этих детей в общеобразовательных классах! Инклюзивное +интегрированное образование.

# ДЕТИ С ОВЗ ?

## ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ:

- слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) речи;
- 4) интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- 6) опорно-двигательного аппарата;
- 7) эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).



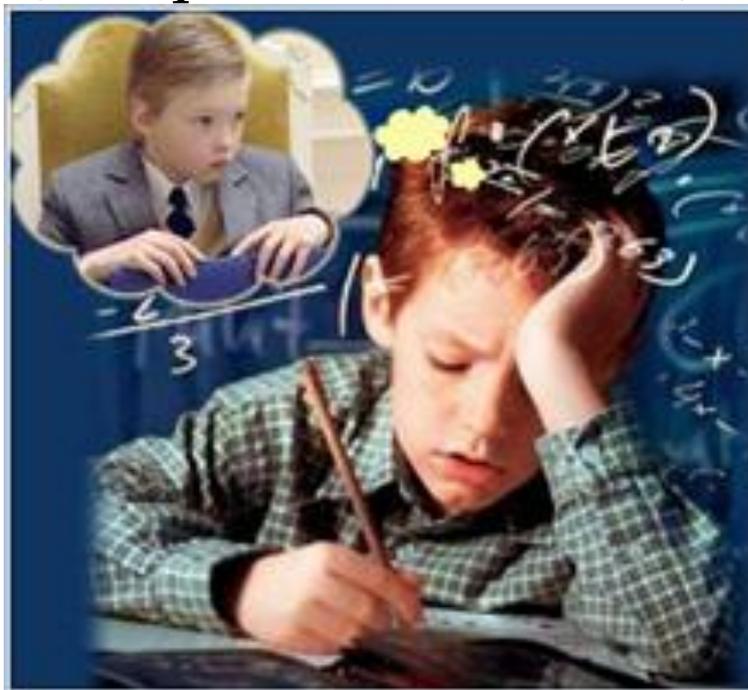
## И ДРУГИЕ ДЕТИ С ОВЗ:

- Дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин:
- незрелость эмоционально-волевой сферы,
- соматическая ослабленность,
- церебрастенические состояния,
- нарушения в развитии речи,
- низкая познавательная активность,
- эмоциональная неустойчивость,
- двигательная расторможенность,
- неустойчивость внимания,
- аффектные состояния,
- низкий уровень учебной мотивации,
- недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики.



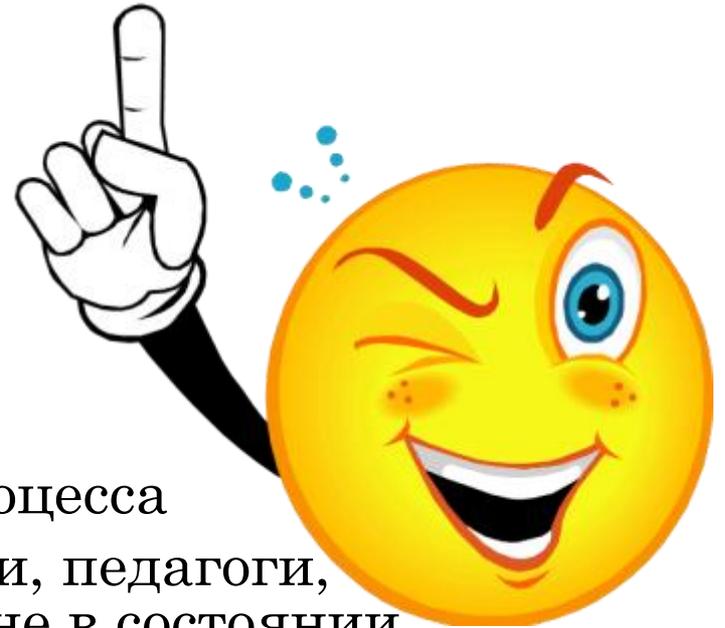
# КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОПРОВОЖДЕНИИ:

- • Дезадаптированные учащиеся;
- Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении;
- Учащиеся, стоящие на учете ВШК, ОПДН;
- Учащиеся, имеющие проблемы в поведении и учебе.



# ПРОБЛЕМЫ

- неподготовленность учителей к
- психолого-педагогическому сопровождению.
- Отторжение и детей и самого процесса
- (Не имея специальной подготовки, педагоги, работающие в начальном звене, не в состоянии определить истинных проблем развития ребенка. Учителя, имеющие стаж работы 10 лет и более, в свое время не получали знаний по организации и осуществлению работы в учебном процессе с детьми, имеющими трудности в обучении, т.е., претендующие на особые образовательные потребности.
- отсутствие апробированных моделей комплексного сопровождения детей с различными отклонениями в общеобразовательной школе.



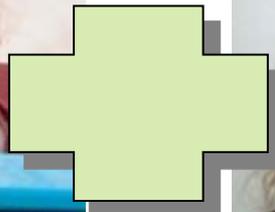
## ...И ОПЯТЬ ПРОБЛЕМЫ!

- Слабость материально-технической базы и программно-методического обеспечения.
- Нормативная база инклюзивного образования несовершенна
- Не проработан механизм оплаты труда педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в массовой школе. (в т.ч. в сельской).
- На селе информационный голод и кадровый дефицит.
- ***А дети есть!***



# «ДИКАЯ ИНКЛЮЗИЯ»

- Механическое объединение в один класс детей «нормы» + детей с ОВЗ без создания специальных образовательных условий



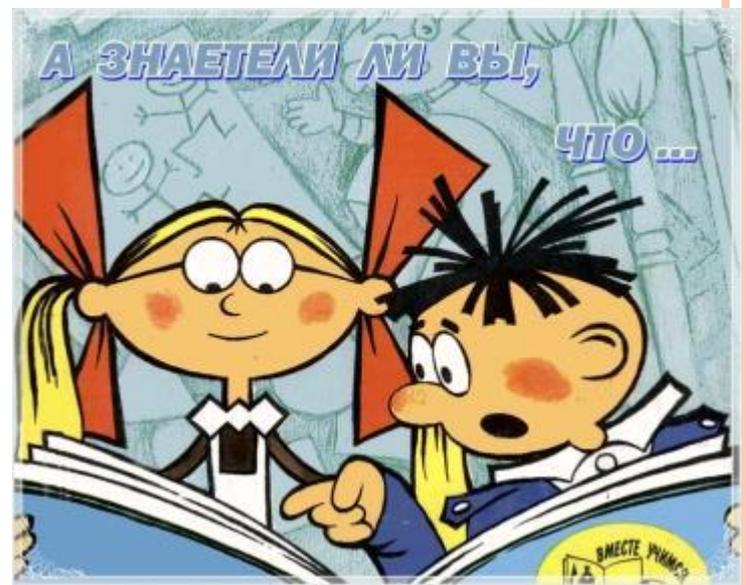
# ИНКЛЮЗИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЗМОЖНА!

- В сельских школах инклюзия уже массово состоялась!



- Единой концепции сопровождения не сложилось до сих пор!

# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ГОТОВА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ?



- Сельские педагоги готовы воспринимать идеи инклюзивного образования даже в большей мере, чем учителя городских школ!
- «Эти дети живут среди нас, они будущие граждане нашего села, мы должны и можем обучать и воспитывать их в своих сельских школах» ( Из отзыва...)

**« ДИКАЯ ИНКЛЮЗИЯ », НАЧАЛА  
ПОСТЕПЕННО ОТСТУПАТЬ, ХОТЯ ДО  
ИДЕАЛА ЕЩЁ ДАЛЕКО.**



**○ Но лёд тронулся!**

# ПОДВИЖКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ:



- Нормативный – ПР БУП
- Региональный проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» 2011год – 35 школ, 2013 год – 79 (Булатовская, Чумаковская)
- Лицензирование по программам СКОУ VII и VIII вида
- Открытие филиалов ГБОУ + договоры
- Дополнительные ставки специалистов (14 ).
- Переподготовка кадров
- Изменение содержания методической работы
- Наиболее активные директора перешли от полного отрицания инклюзивного образования к последовательному поиску необходимых ресурсов.

# ВОПРОСЫ:



- *Как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил необходимый объем знаний и успешно социализировался в обществе?*
- *Как обучать детей с ОВЗ, чтоб не снизился уровень образования других детей (нормы)?*

# «ГОТОВЫХ РЕЦЕПТОВ НЕТ»

- Инклюзия – это новое явление в образовательной практике.
- Инклюзия – это реальность, которую нужно принимать.
- Инклюзия как образовательный процесс возможна!  
Потребность созрела внутри педсообщества.



**ЛЮБЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ РЕШЕНИЯ, МОДЕЛИ,  
ТЕХНОЛОГИИ ПОЯВЛЯЮТСЯ ИСХОДЯ ИЗ  
ЛИЧНОГО ОПЫТА**



## РОЛЬ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ :



- Базовые школы-мини ресурсный Центр для школьного округа
- Помощь «малым» соседям.
- Наличие кадров
- **Совместная методическая работа**
- Творческие проблемные группы
- Обмен опытом
- Наполнение традиционных форм работы новым содержанием

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ППС СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Обмен ресурсами (нормативка, памятки, рекомендации, технологии..)
- Новый импульс повышения квалификации (малые педсоветы, консультирование, постоянно действующие семинары..)
- Самообразование
- Целевые группы педагогов образовательного округа для анализа, изучения и описания
- Наполнять новым содержанием традиционные формы сотрудничества

# ПОИСК НОВЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ВНУТРИ ШКОЛЬНОГО ОКРУГА, ТАК И ВНЕ ЕГО

- Межшкольный ПМПк (с постоянным и меняющимся составом из малокомплектных школ) и общий план работы.
- Диагностическое обследование, помощь в написании характеристик (ПМПк, психиатр, НОКНД)
- ППМС – центр, договор о сотрудничестве
- Педагоги сельского образовательного округа – единая команда, которая способна решать непростые вопросы ППМС

# **БАЗОВАЯ ШКОЛА - ЭТО**

- Модель коллективной ответственности**
- Усиление роли всех участников образовательного процесса**
- Активное взаимодействие**
- Открытый обмен информацией**
- Ресурс социального взаимодействия**