

**О КОРРЕКЦИОННОМ И  
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**  
(письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07  
«О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
ДЕТЕЙ»)

1

**Шевелева Г.В.**  
руководитель Куйбышевского филиала ГБОУ  
НСО ОЦДК  
сентябрь 2013 год

# ПОЗИЦИЯ МИНОБРНАУКИ РОССИИ:

- Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов является одним из **приоритетных** направлений деятельности системы образования Российской Федерации
- **Доступность качественного** образования для всех лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

# ИДЁТ РАЗРАБОТКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ:

- Об особенностях организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
- Об установлении порядка выдачи свидетельства об обучении лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам
- Об установлении образца свидетельства об обучении, выдаваемого лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

## СТАТЬЯ 79 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- В России создаются отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам:**
- Для **глухих, слабослышащих, позднооглохших**
- **Слепых, слабовидящих**
- С тяжелыми нарушениями **речи**
- С нарушениями **опорно-двигательного аппарата**
- С **задержкой психического развития**
- С **умственной отсталостью**
- С расстройствами аутистического спектра
- Со сложными дефектами
- И других обучающихся с ОВЗ.

# МИНОБРНАУКИ РФ ОБЕСПОКОЕНО НАМЕТИВШЕЙСЯ ТЕНДЕНЦИЕЙ К ТОМУ, ЧТО

- СЕТЬ СКОУ сократилась на 5 %, при одновременном росте на 2 % количества детей в них Развитие форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в регионах не всегда носит спланированный последовательный характер, зачастую не сопровождается созданием необходимых условий.
- Часть субъектов РФ неоправданно сориентированы на сокращение сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- (Новгородская-18, Краснодарский край – 14, Свердловская область – 10, Пермский край – 9

# РЕКОМЕНДАЦИИ МИНОБРНАУКИ:

- Основные направления организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки России по созданию условий для получения образования детьми с овз:
- ( Письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).  
Вся работа должна быть организована в соответствии с этими рекомендациями!

**РЕАЛИЗУЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011-2015 ГОДЫ.**

- Мероприятия по оснащению обычных образовательных учреждений специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей инвалидов, в т.ч. с нарушениями зрения, слуха, ОДА.
- **За 5 лет реализации Программы создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов, совместного обучения детей инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития возможно только в 20 % школ! В СВЯЗИ С ЭТИМ...**

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НЕ САМОЦЕЛЬ!

- Минобрнауки обращает внимание органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, на то, что **«инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер»** - инклюзия ради инклюзии! («Дикая инклюзия»)

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ДОЛЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ **ПОСТЕПЕННО**, НА ОСНОВЕ **ПЛАНИРОВАНИЯ** И РЕАЛИЗАЦИИ **КОМПЛЕКСА МЕР**, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Наличие **соответствующей материальной базы**
- **Специальных образовательных программ**
- **Подготовка педагогических коллективов**
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями.
- Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и **негативно** скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися..!

**РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ НЕ ОЗНАЧАЕТ ОТКАЗА ОТ ЛУЧШИХ ДОСТИЖЕНИЙ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ!**

- Для части детей с ОВЗ более целесообразным является обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
- Существующая сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений должна **функционировать и развиваться!**

ВОПРОС О ВЫБОРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И РЕАБИЛИТАЦИОННОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ФОРМЫ И СТЕПЕНИ ЕГО ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ, ДОЛЖЕН РЕШАТЬСЯ **ПМПК** ИСХОДЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА, С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ ЕГО РОДИТЕЛЕЙ.

- **СКОУ** на современном этапе могут выполнять функции учебно-методических (**ресурсных**) **центров**, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координировать работу в этом направлении системы образования.