

Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы.

Исследовательская деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Исследовательская деятельность может быть организована на всех этапах обучения литературе.

Курс литературы в 5-7 классах предоставляет много возможностей для этого. Например, изучается сказка К. Г. Паустовского "Тёплый хлеб". Очень добрая и умная, она нравится детям идеей покаяния и очищения. Но ученики сразу обращают внимание на её жанровые особенности. Почему К. Паустовский назвал своё произведение сказкой? Всё ли в нём похоже на сказку? Так начинается наблюдение над тем, как переплетаются в произведении сказочные и реальные мотивы, как обычное превращается в сказочное – в реальное и к чему ведёт нас автор своей фантазией и мудрым словом. Так возникает исследовательская задача, соединяющая учебный и научный смысл.

В старших классах исследовательская деятельность в обучении предполагает введение общих и частных методов научного познания на всех его этапах – от восприятия до применения на практике. Практически это достигается через введение в содержание изучаемого материала фактов из истории литературы и её современного состояния, а также информации, знакомящей учащихся с методами научного познания литературы как науки. Это создаёт основу для обучения и обеспечивает повышение научного уровня преподавания.

Примером может служить исследовательская работа

Данильченко Игоря по теме **«Азбучные истины или образы славянской буквицы»**.

Объект исследования: историко-лингвистическое исследование.

Предмет исследования: славянский алфавит – **буквица**.

Цель исследования: доказать с точки зрения русского языка, словообразования, что язык наших предков – славян был образным и нес в себе более глубокий смысл, чем в настоящее время.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по данной теме;
2. Изучить вопрос «Что такое образ и образование»;
3. Провести исследование буквиц и образов, стоящих за ними;
4. Исследовать вопрос словообразования и почему славянскую буквицу вписывают в квадрат;

Методы исследования:

1. поисковый метод с использованием научной и учебной литературы, Интернета;
2. исследовательский метод;
3. практический метод прочтения буквиц по квадрату 7x7.

А	Б	В	Г	Д	Е	Є
Ж	З	И	Й	Ї	Ї	Ї
К	Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю
Я	Ѧ	ѧ	Ѩ	ѩ	Ѫ	ѫ
Ѭ	ѭ	Ѯ	ѯ	Ѱ	ѱ	Ѳ

Вариант прочтения буквиц по квадрату 7x7 – **первая строка по горизонтали**: Азь Боги Веди Глаголь Добро Есть Есмь — Ас Бога Ведает Глаголя Добро, что Есть Жизнь (бытие, существование) (Вот вам и смысл жизни)

Значения слов.

«ВЕДЬМА» - Ведающая Мать, то есть женщина успешно возрадившая шестнадцать детей в родовой традиции (подмена понятий).

«МУЖЧИНА» - МУЖ ЧИН его

«ЛЮБОВЬ» – «ЛЮ-БО-ВЬ» Люди-Богов Ведают.

«Красныя девицы»? Красныя. На «е» оканчивался мужеский род, а на «я» — женский и средний. Вглядитесь и вслушайтесь — ведь действительно с Е звучит жёстче и короче, ведь «Я» ещё произнести надо, *выпеть* звук.

Вывод:

По всему вышесказанному уже можно говорить о наших далёких предках с уважением. Необходимо вернуться к своим корням, говоря образно. А для этого необходимо знать язык своих отцов. И не только знать, а быть, становиться полноправными их наследниками, овладев словом в полном объеме.

Древлесловенский язык					Древнерусский язык				Число
№	Буквица	Образное название	Звук	Образ буквицы	Буква	Образное название	Звук	Образ буквы	
1.	А	азъ	а	Бог, живущий и создающий на Земле.	А	АЗЪ	а	тоже самое.	1
2.	Б	БОГИ	б	Множество Богов.	Б	БҪКИ	б	Множество букв.	-
3.	В	вѣди	в	Мудрость на Земле и Небесах ведаю.	В	вѣди	в	Мудрость земного плана, знание.	2
4.	Г	глаголи	г	Передача мудрости.	Г	глаголь	г	Тоже самое.	3
5.	Д	ДОБРО	д	Развитие, достаток, накопление.	Д	ДОБРО	д	Тоже самое.	4
6.	Е	вѣтъ	е	Пять элементов жизни, форма жизни, бытие.	Е	вѣтъ	е	Тоже самое.	5
7.	Є	єсмь	йе	Связка, определение (аз єсмь царь), существование.	-	-	-	-	-

В заключении хочется сказать, что системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков исследовательской деятельности позволила достичь положительных результатов.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, стали коммуникативными.