

Адаптация обучающихся на уроках русского языка и литературы в 5 классе.

В 5 классе обучаются 5 человек: 1 мальчик и 4 девочки. Возраст учащихся 10-11 лет. Все дети пришли в школу с 1 класса.

Успеваемость по предметам русский язык и литература в классе 100%. качество знаний – 100%.

По итогам I четверти 1 отличник, 3 хорошиста, нет троечников.

На уроках обучающиеся стараются быть активными. Домашние задания выполнены. Систематических невыполнений не обнаружено.

Основная задача, которую я ставила в период адаптации – создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого ученика.

Адаптация 5-классников в среднем звене

Период адаптации 5-классников характеризуется появлением внутренних и внешних изменений в их жизни.

Внутренние изменения.

1. обретение чувства взрослости – главное личностное новообразование младшего подростка
2. постепенная замена ведущей учебной деятельности (характерной для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

Внешние изменения.

1. новые учителя
2. новый режим
3. новые требования
4. новые правила
5. необходимость вступать в контакт со старшеклассниками.

Трудности 5-классников.

1. Возросший темп работы на уроке: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
2. Возросший объём работы как на уроке, так и дома;
3. Новые требования к оформлению работ;
4. Необходимость находить самостоятельно дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

Факторы, влияющие на сроки адаптационного периода

1. Плохое владение пересказом текста.
2. Невнимательность и неусидчивость.

Основная задача педагога-предметника в период адаптации – создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого ученика.

Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:

1. Наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий
2. Грамотное рассказывание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья и пожеланиями родителей

На своих уроках обращала внимание на следующее:

1. По возможности опрашивать каждого ученика за урок не менее 3-5 раз, т.е. осуществлять обратную связь и своевременно проводить коррекцию знаний
2. Ставить оценку не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока)
3. Стараться не только научить, а развивать мышление ребёнка средствами своего предмета
4. Стараться интегрировать задания с родственными учебными дисциплинами для обогащения знаний и расширения кругозора учащихся.

По итогам I четверти в классе 1 отличник, 3 ученика учатся на «4 и 5».

Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 100%.

Таким образом, я считаю, что 5 класс хорошо прошёл адаптационный период.